**Технологическая карта урока №27**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | 5.04. 23. |
| **Предмет** | Технология |
| **Класс** | 8 |
| **№ урока** | 27 |
| **Вариативный модуль** | «Животноводство» |
| **Раздел** | Раздел «Домашние питомцы» |
| **Тема** | Домашние животные. Породы животных, их создание. Классификация. |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Цель урока** | Систематизация знаний обучающихся о домашних животных и их значение для человека. |
| **Задачи урока:**  *Обучающая* –  *Развивающая* –  *Воспитывающая* – | Расширить знания обучающихся о домашних питомцах и их значимости в жизни человека, обобщить и систематизировать знания учащихся о домашних животных.   1. Формировать знания о домашних животных, и их влияния на психическое и физическое здоровье человека. Развивать навыки самостоятельного мышления.   Воспитывать экологическую культуру учащихся и бережное отношение к окружающей среде. |
| **Формы работы учащихся:** | Фронтальная. |
| **Методы:** | объяснительно-иллюстративый, репродуктивный, частично-поисковый. |
| **Планируемые результаты (предметные ПР)** | - устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; |
| **Личностные (ЛР)** | - воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; |
| **УУД   Метапредметные (МПР)** | - выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;  - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания. |
| **Образовательные ресурсы. Наглядность:** | Таблица «Классификация пород собак», компьютер с мультимедийным оборудованием.   презентация на тему «Классификация пород собак».  Комплект таблиц для заполнения учащимися. |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** **урока** | **Цель** **этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |
| 1. Организационный момент (2 мин.) | Активация учащихся. | Учитель приветствует учащихся.  Контролирует готовность учащихся к уроку. | Приветствуют учителя, демонстрируют готовность к уроку. |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  3 мин. | Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность. | **Вступительное слово учителя.** Тема нашего нового раздела «Домашние животные».  **О чём сегодня пойдёт речь?**  *Домашние звери -* животные, которые были одомашнены человеком и которых он содержит, предоставляя им кров и пищу. Домашние животные приносят человеку пользу, либо как источник материальных благ и услуг, либо как компаньоны, скрашивающие его досуг.  Каких домашних животных вы знаете? (ответ детей).  А мы сегодня поговорим про самых любимых вами животных. Как вы думаете про кого? (кошка и собака)  Что вы знаете о них? Как их называют?  Как вы думаете, а зачем мы будем изучать эту тему? | Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их. Формулируют цели урока, определив границы знания и незнания. Составляют план достижения цели и определяют алгоритм действий. |
| 3. Актуализация знаний.  5 мин. | Выявить уровень знаний и систематизировать их. | **Вопросы:**  1. Только ли для красоты и моды мы держим в доме животных?  2. Какова роль домашних животных?  3. Какую роль играют домашние животные на организм человека, его здоровье?  *С хозяином дружит,*  *Дом сторожит*  *Живет под крылечком,*  *Хвост колечком*  *(собака)*  И сейчас мы поговорим о собаках. | Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его. |
| 4. Первичное усвоение новых знаний.  10 мин. | Организовать осмысленное восприятие новой информации | Теперь поднимите руку, у кого дома есть собака?  - Что вы знаете о собаках? *(Домашние животные, разных размеров, разных пород.)*   Собака – самый верный друг из домашних животных, и друг самый первый, приобретенный человеком еще в каменном веке. 15 тысяч лет назад, когда человек еще не научился скотоводству и земледелию, а был бродячим охотником, приручил человек волка. Постепенно, благодаря совместному сотрудничеству, превратился волк в собаку. Первые одомашненные собаки были помощниками на охоте и сторожами. Потом они стали охранять посевы, стада. Появились декоративные собаки, от которых не требовалось никакой службы. Собаки не просто домашние любимцы. После специального обучения они становятся незаменимыми помощниками, причём в самых разных областях жизни.  Собаки бывают породистые и беспородные (дворняги). Представители разных пород различаются размером, телосложением, структурой и окраской шерсти, а также темпераментом.  Сейчас известно около 400 пород собак. Они очень отличаются друг от друга, размером, формой тела, шерстью, окрасом, своим поведением, и предназначением.  Специалисты, занятые изучением собак, называются **кинологами**.  Кинолог – это ещё и специалист по разведению и дрессировке собак, который разбирается не только в физиологических особенностях этих животных, но и владеет специальными навыками их воспитания. Как и педагогика, кинология - целая наука со своими тонкостями и подходами. Они создали классификацию пород собак и представили её в виде таблицы. Давайте внимательно рассмотрим её. Сейчас мы познакомимся с некоторыми породами собак.  А, самое важное, запишем в тетрадь.  Собак классифицируют:  I - **по росту** собаки бывают**:**   * большие; * средние; * мелкие.   **II - По специализации:**  Собаки не просто домашние любимцы. После специального обучения они становятся незаменимыми помощниками, причём в самых разных областях жизни.  У собак **много профессий**.   * охотничьи;   Существует более 150 пород охотничьих собак.  Для охоты на птиц используют **легавых собак**, на прячущихся в норах зверей – норных - фокстерьеров и такс.  В степях, в поле охотятся с **борзыми.**  А **таксы** могут долгое время находиться под землей, так как охотятся в норах.   * служебные;   Собаки работают в вооруженных силах, помогают охранять границу, находить по следу преступников, разыскивать взрывчатку и наркотики. Есть собаки - спасатели, которые разыскивают человека под снежной лавиной или вытаскивают из воды.  Среди служебных собак больше всего распространена **немецкая овчарка**. Она служит и в армии, и в милиции. Овчарки обладают острым чутьем и слухом, выносливостью и смелостью.   * сторожевые;   **Ротвейлер**, благодаря своей грозной внешности и бесстрашию, великолепно выполняет обязанности сторожевой собаки.   * пастушьи;   До сих пор собаки помогают людям пасти стада.  Умные, активные и выносливые **колли** использовались как пастушьи собаки в горах Шотландии.   * ездовые;   Ездовые собаки – целая группа четвероногих друзей человека. Она насчитывает более десятка пород. Они отличаются силой, трудолюбием, выносливостью, морозостойкостью, способностью работать в команде**.** На Крайнем Севере и сейчас ездят на собачьих упряжках. Самые популярные породы ездовых собак: маламут, сибирская лайка, хаски, самоед.   * бойцовские;   Бойцовские породы собак подходят для опытных владельцев, способных обеспечить правильное содержание, дрессировку и выгул питомца. Не стоит забывать, что за потенциальную опасность, которую несут в себе бойцовые собаки, в ответе их хозяева. За разведение, содержание, выгул и дрессировку своего питомца за его воспитание, хозяева несут личную ответственность перед законом. Содержание и разведение данных пород регламентировано УК РФ, а владение собакой закон приравнивает к владению огнестрельным оружием. Самой популярной бойцовской собакой считается **бультерьер,**   * компаньоны;   Coбaкa — нe тoлькo oxpaнник, этo eщe и oтличный кoмпaньoн, пpeдaнный дpyг и caмый внимaтeльный cлyшaтeль. Есть породы, которые помогают сопровождать слепых, например: золотистый ретривер, лабрадор.   * декоративные.   Каждому понятно, зачем нужны собаки – сторожа и собаки – охотники. А для чего нам декоративные собаки? (*Ответы детей.*)  А **декоративные** собаки названы так потому, что они украшают жизнь человека, делают её не такой серой и однообразной. Эти собаки – сама прелесть! В большей части они маленького размера. Она всегда с хозяином рядом, даже может быть и на руках и даже в кармане. С ними весело, они забавные.  **III - по виду шерсти** собаки бывают**:**   * длинношерстные; * гладкошерстные; * жесткошерстные; * короткошерстные; * курчавые; * лысые. | Участвуют в беседе; формулируют выводы.  Учащиеся делают записи в тетради. |
| 5. Первичная проверка понимания.  14 мин. | Вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме.  Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний. | *Учитель предлагает учащимся воспользоваться заранее приготовленным фотографиям своих домашних питомцах.*  Давайте, посмотрим на фотографии ваших домашних питомцев.   1. Как зовут вашу собаку? 2. Назовите породу вашей собаки? 3. К какой группе в классификации можно отнести вашу собаку? 4. Как давно она живёт с вами? 5. Назовите её привычки.   А если у вас в доме нет собаки, возможно у вас есть мечта завести собаку. Какую бы вы собаку выбрали себе в друзья и почему.  А какие породы еще вам известны? | 1. ***Самостоятельная работа учащихся.***   Учащиеся демонстрируют фотографии своих домашних питомцев и рассказывают про них, определяя место своей собаки в классификации. |
| 6. Первичное Закрепление.  3 мин. |  | Любая собака, даже самая маленькая, это преданный и бескорыстный друг, который рядом и в радости, и в несчастье.  Не зря говорят, что человек и его верный друг – собака и хозяин, со временем, становятся **похожи друг на друга**!  Живoтнoe пoмoгaeт paзвивaть oтвeтcтвeннocть у детей, если они есть в семье. Дети cтaнoвятcя бoлee зaбoтливыми, cocтpaдaтeльными и oтвeтcтвeнными, пocкoлькy yчaтcя yxaживaть зa coбaкoй. Идет благотворное влияние на эмоциональную сферу. Общение с животным помогает снимать стресс.  У влaдeльцa coбaки yлyчшaeтcя здopoвьe. Чeтвepoнoгий дoмaшний питoмeц нyждaeтcя в пpoгyлкax. B зaвиcимocти oт вoзpacтa и пopoды, пpoгyлки бывaют aктивными или cпoкoйными. Ho дaжe c пaccивным, cлeгкa лeнивым живoтным нeoбxoдимo гyлять нe peжe 2-x paз в cyтки. Этo блaгoпpиятнo cкaзывaeтcя нa cocтoянии eгo здopoвья.  Coбaкa дapит пoлoжитeльныe эмoции. Xoзяин coбaки paз и нaвceгдa пepecтaeт быть oдинoким. Oн вceгдa чyвcтвyeт пoддepжкy и пpeдaннocть cвoeгo мoxнaтoгo дpyгa. | Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его. |
| 7.Рефлексия деятельности  3 мин. | Подвести итог проделанной работы на уроке. | Решение завести собаку налагает большую ответственность. Собака – не игрушка. Она нуждается в ежедневной заботе и любви. К выбору породы собаки следует подходить вдумчиво: изучить всю информацию о понравившейся породе, посоветоваться со всеми членами своей семьи. Если, даже один член семьи будет против, собака будет несчастна. И только после изучения всей информации, посоветовавшись с опытными собаководами, принимайте окончательное решение. | Анализируют свою деятельность на уроке.  Объясняют, анализируют, формулируют. |
| 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению  5 мин. | Организовать обсуждение и запись домашнего задания | В заключение, хотелось бы сказать, что изученный материал позволил нам познакомиться с породами собак, с влиянием домашних животных на самочувствие человека. Но Самочувствие любой собаки будет зависеть от вашей заботы о ней. Я предлагаю самостоятельно найти нужную информацию о ваших домашних животных на выбор:   * Что потребуется собаководу? * Базовые правила кормления? * Физическая активность животного. * Уход за шерстью. * Дрессировка * Визит к ветеринару. | Выбирают задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей, записывают домашнее задание |

**Приложение**

Таблица для предварительного домашнего задания ***(Выдаётся учащимся до первого урока)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок №1 Тема «Классификация собак»** | **Описание животного** | |
| *Фотография вашей собаки* | *Кличка* |  |
| *Порода* |  |
| *Окрас* |  |
| *Возраст* |  |
| *Рост* |  |
| *Вес* |  |
| *Характер* |  |
| *Привычки* |  |
| *Интересная история* |  |

**Технологическая карта урока №28**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | 12.04.23. |
| **Предмет** | Технология |
| **Класс** | 8 |
| **№ урока** | 28 |
| **Вариативный модуль** | «Животноводство» |
| **Раздел** | Раздел «Домашние питомцы» |
| **Тема** | Забота о домашних и бездомных животных. Социальные и этические проблемы. Содержание домашних животных: помещение, оборудование, уход. |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Цель урока** | Формирование знаний учащихся о проблемах бездомных животных и способах оказание помощи им. |
| **Задачи урока:**  *Обучающая* –  *Развивающая* –  *Воспитывающая* – | Расширить знания учащихся о ситуации с бездомными животными.   1. Формировать знаний о помощи бездомным животным и способах ухода за ними.   Воспитывать экологическую культуру учащихся и бережное отношение к окружающей среде. |
| **Формы работы учащихся:** | Фронтальная. |
| **Методы:** | объяснительно-иллюстративый, репродуктивный, частично-поисковый. |
| **Планируемые результаты (предметные ПР)** | - самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии. |
| **Личностные (ЛР)** | - готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, |
| **УУД   Метапредметные (МПР)** | - понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;  - делать выбор и брать ответственность за решение возникающих проблем. |
| **Образовательные ресурсы. Наглядность:** | Компьютер с мультимедийным оборудованием.   Презентации на тему «Бездомные животные» и «Предметы ухода за домашними питомцами»  Комплект таблиц для заполнения учащимися. |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** **урока** | **Цель** **этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |
| 1. Организационный момент (2 мин.) | Активация учащихся. | Учитель приветствует учащихся.  Контролирует готовность учащихся к уроку. | Приветствуют учителя, демонстрируют готовность к уроку. |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  3 мин. | Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность. | **Вступительное слово учителя.**  Уход за собакой — первое, о чем должны подумать будущие владельцы животного. Как правильно выгуливать, мыть и кормить питомца?  Мы добровольно принимаем на себя ответственность за жизнь, здоровье и поведение животного.  Существует закон, принятый в 2018 году Закон «Об ответственном обращении с животными» и мы обязаны его знать и соблюдать.  **О чём сегодня пойдёт речь?**  Как вы думаете, а зачем мы будем изучать эту тему? | Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их. Формулируют цели урока, определив границы знания и незнания. Составляют план достижения цели и определяют алгоритм действий. |
| 3. Актуализация знаний.  5 мин. | Выявить уровень знаний и систематизировать их. | Не секрет, что в нашей стране сложилась катастрофическая ситуация с бездомными животными. По сути, бездомные животные не защищены никакими законами нашего государства. В большинстве городов нет государственных приютов. Волонтеры своими силами и средствами пытаются хоть как-то исправить сложившееся положение с бездомными животными, организовывая передержки и приюты.  Ежедневно бездомные животные гибнут на улицах от людского равнодушия, а порой, и жестокости. Ряды бездомных, рожденных на улице кошек и собак, пополняют и потерявшиеся и выброшенные своими безответственными хозяевами животные.  Но **мы с вами можем изменить ситуацию**. Если каждый задумается над этой проблемой и внесет свою лепту в благородное дело помощи нуждающимся животным. Как говорится, маленькая помощь лучше большого сочувствия. Конечно, невозможно спасти всех и всем помочь, но если вы поможете хотя бы одному бездомышу, вы уже спасете целую жизнь.  Это не потребует много времени или больших финансовых затрат. Чтобы помогать, не обязательно быть богатым,  **достаточно быть добрым** **и участливым.** | Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его. |
| 4. Первичное усвоение новых знаний.  10 мин. | Организовать осмысленное восприятие новой информации | Одна кошка и все ее потомство за 7 лет могут произвести 420 000 кошек. Добрых рук на всех не хватит. Стерилизация - это единственный разумный и вместе с тем гуманный способ сокращения численности бездомных животных.  Однако, пройти мимо несчастного бездомного, сложно.  **✔ Приютите**животное с улицы или возьмите из приюта.  Если вы сами подобрали животное на улице, сначала вы можете попытаться найти его прежних хозяев, разместив объявление о своей находке. Если хозяева не объявятся, лучшим решением с вашей стороны будет оставить животное себе.  Прежде чем взять животное в свой дом, подумайте, где и как вы сможете оборудовать ему место. Кроме уютной лежанки ему ещё понадобятся предметы ухода и личной гигиены.  **Предметы ухода:**   * **Миски** - для воды и корма; * **Подставка для мисок**; * **Лежанка** (корзинка, ящик, диванчик, контейнер или клетка для собак) - для сна и отдыха собаки; * **Матрасик** со сменными чехлами; * **Комбинезоны** - для прогулок (в сухую погоду - из хлопчатобумажной ткани, в сырую погоду - из непромокаемой ткани); * **Попоны** (для короткошерстных и коротко подстриженных собак) - для прогулок в прохладную погоду; * **Чепчик или чехол на уши** (для длинноухих собак) - во время кормления и транспортировки; * **Ошейники и поводки** – могут быть: кожаные или матерчатые (хлопчатобумажные), подобранные по размеру собаки и подходящие для типа ее шерстного покрова; * **Ошейник-цепочка** (только для собак с короткой или прилегающей шерстью на шее) - для дрессировки и выставок: * **Ошейник-парфорс** (с шипами) - только для дрессировки крупных и непослушных собак; * **Замшевая рукавица** - для наведения блеска, у собак с короткой и прямой прилегающей шерстью. Рукавицей пользуются только после того, как шерсть собаки вымыта или почищена щеткой и скребницей. Всю собаку с головы до кончика хвоста и лап "полируют" рукавицей по направлению роста волос. Мягкая рукавица не электризует шерсть, позволяет руке хорошо чувствовать контуры тела собаки, все изгибы и впадины, одновременно обеспечивая массаж; * **Резиновая и металлическая скребницы** - для чистки короткошерстных и прямошерстных собак. * **Игрушки**. Если вы не хотите, чтобы молодая собака «попробовала на зуб» мебель и дорогую технику, придется прикупить «косточку». Необходимыми предметы в уходе за собакой станут мячик, палочка для дрессировки. Чтобы утолить «инстинкт грызуна», давайте псу кочерыжки капусты, морковь или крупные говяжьи кости.   **Намордник.** Нужен для выгула собак с высотой холки более 40 см, собак бойцовских пород и некоторых других. Вам необходимо выбрать намордник из металлической сетки, качественной кожи или прочного текстиля. Приучайте пса «с малых лет» к наморднику. В противном случае он будет стараться сделать все возможное, чтобы стащить и снять его.  Если у вас нет возможности взять животное в данный момент в свой дом, но вы являетесь неравнодушным человеком, то  **✔ Подкармливайте** бездомных животных на улице. Оставляйте емкость с водой у себя во дворе в жаркий и засушливый день. В зимнее время впускайте в подъезд погреться. Таким образом вы можете поддержать бездомных животных и спасти их жизнь.  **✔ Помогайте приютам**, в которых содержатся бездомные животные. Помочь им можно, подарив корма, наполнители для кошачьих туалетов, ошейники и поводки для собак, миски, медикаменты, теплые одеяла, хозяйственные перчатки и прочие необходимые вещи.  **✔ Посещайте приюты**, знакомьтесь с подопечными лично. Если у вас нет возможности взять животное из приюта в семью, вы можете просто прийти и пообщаться, погладить, подержать на руках животное. Ведь им, как правило, очень не хватает именно общения с людьми. Это помогает животному социализироваться. Можно также провести выходной, придя всей семьей в приют для собак и погулять с ними. Также можно помочь волонтерам почистить клетки, где содержатся животные, помыть миски, раздать еду.  **✔ Не проходите на улице мимо** беззащитных котят и щенков, а также животных, нуждающихся в срочной медицинской помощи. Отвезите в ветеринарную клинику. Разместите объявление на своей странице, попросите друзей сделать репост и отправьте объявление в группы помощи животным вашего города. Совместно с неравнодушными людьми вы спасете жизнь животному!  **✔ Фотографирование**. Это тоже важная и нужная помощь для пристроя животного в семью. Если вы фотограф или просто умеете красиво фотографировать, окажите помощь приютским животным в этом направлении. Возможно, именно благодаря вашим красиво сделанным фото, размещенным в объявлениях в интернете, бездомное животное сможет обрести дом.  Привлекайте к участию в добрых делах своих родственников, друзей и знакомых.  Учите детей не обижать животных на улицах, относиться к ним с добротой. Старайтесь не быть равнодушными, своим примером показывайте, что помогать бездомным животным нужно и важно. | Участвуют в беседе; формулируют выводы,  Учащиеся делают записи в тетради.  Предметы ухода:  Участвуют в беседе; формулируют выводы. |
| 5. Первичная проверка понимания.  14 мин. | Вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме.  Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний. | Взяв собаку в свой дом, вы должны к ней как-то обращаться. Для этого существуют клички.  **Клички**  Быстрый выбор имени или клички для собак мальчиков и девочек позволит: сформировать непосредственную связь с собакой, разговаривать с любимцем во время обучения, быстро приучить питомца откликаться на ваш зов.  Кличка должна быть короткой и простой. Постарайтесь подобрать кличку, состоящую из двух слогов.  Лучше выбирать кличку, начинающуюся с согласной.  Любая команда на занятиях, при дрессировке, начинается с обращения к животному, по кличке…  *Учитель предлагает учащимся придумать кличку своему будущему питомцу с учетом этих правил…*  Выбрав имя своему питомцу, можно приступать к дрессировке.  *Учитель предлагает учащимся поделиться с одноклассниками рекомендациями по уходу за своими питомцами. (Учитель контролирует и при необходимости дополняет выступления учащихся).*  **Дрессировка**  Обучение питомца командам – составляющая воспитательного процесса. Дрессировка нужна, чтобы привить четвероногому другу навыки дисциплины. Воспитанная собака – это гордость и безопасность хозяина. С дисциплинированным питомцем вы будете застрахованы от возможных проблем во время прогулок, от беспорядка в доме, погрызенных тапок, нежданного лая, испуганных прохожих и прочих неприятностей. Поэтому учить щенка командам нужно как можно скорее – кинологи рекомендуют начать занятия с трехмесячного возраста.  Вся система дрессировки основывается на «условных» рефлексах.  Собака должна беспрекословно слушаться хозяина и выполнять команды: «Ко мне!», «Фу!», «Место!», «Рядом!», «Лежать!», «Сидеть!» и ряд других.  Собака должна понимать запрет и выполнять простейшие действия, чтобы всей семье было комфортно жить с четвероногим любимцем.  Вторая по важности причина – дисциплина. При обучении пес ставится на ступеньку ниже человека и понимает, что она – не лидер. Это формирует послушное, но вместе с тем уважительное поведение животного.  Третья причина – если собака заводилась для конкретных целей (сторож, поводырь, компаньон, охотник),  Воспитание послушного животного – длительный, трудоемкий процесс, требующий терпения и выдержки. Это под силу не каждому хозяину, поэтому неопытные собаководы нередко обращаются к инструктору. | 1. ***Самостоятельная работа учащихся.***   Учащиеся демонстрируют фотографии своих домашних питомцев и рассказывают про них.    Учащиеся делятся информацией, подготовленной дома, остальные учащиеся заполняют соответствующие разделы таблицы в своей рабочей тетради.  Дрессировка |
| 6. Первичное Закрепление.  3 мин. |  | Вопросы:   1. Дайте определение биологическому понятию «рефлекс». 2. Дайте определение понятиям «безусловный» и «условный» рефлексы. Чем они отличаются? | Учащиеся отвечают на вопросы. |
| 7.Рефлексия деятельности  3 мин. | Подвести итог проделанной работы на уроке. | Попробуйте объяснить суть известного изречения.  **«Собака — единственное существо в мире, которое любит вас больше, чем вы сами себя».** | Учащиеся объясняют фразу. |
| 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению  5 мин. | Организовать обсуждение и запись домашнего задания | В заключение, хотелось бы сказать, что изученный материал позволил нам познакомиться с возможными вариантами помощи нуждающимся животным.  В качестве домашнего задания вы можете самостоятельно найти нужную информацию о ваших домашних животных на выбор:   * Базовые правила кормления? * Физическая активность животного. * Уход за шерстью. * Визит к ветеринару. * Плановые прививки   Дополнительное задание:  Принести игрушку собаки (кошки) | Выбирают задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей, записывают домашнее задание |

**Приложение**

**Урок № 2,3,4 «Уход за собаками»**

**(**Учащиеся во время уроков заполняют данную таблицу)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел ухода за собакой** | **Содержание раздела** |
| 1 | Клички для собак |  |
| 2 | Прививки |  |
| 3 | Рацион |  |
| 4 | Кормление |  |
| 5 | Прогулки |  |
| 6 | Дрессировка |  |
| 7 | Предметы ухода |  |
| 8 | Уход за собаками |  |
| 9 | Купание |  |

**Технологическая карта урока №29**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | 12.04.23. |
| **Предмет** | Технология |
| **Класс** | 8 |
| **№ урока** | 29 |
| **Вариативный модуль** | «Животноводство» |
| **Раздел** | Раздел «Домашние питомцы» |
| **Тема** | Понятие о ветеринарии. Прививки. Лечение животных. |
| **Тип урока** | Урок-игра. |
| **Цель урока** | Обучение учащихся способам оказания медицинской помощи животным. |
| **Задачи урока:**  *Обучающая* –  *Развивающая* –  *Воспитывающая* – | 1. Сформировать представления учащихся о ветеринарной помощи животным. 2. Расширить знания обучающихся по вопросам ухода за домашними животными. 4. Содействовать воспитанию чувства заботы о домашних питомцах. |
| **Формы работы учащихся:** | Фронтальная и индивидуальная. |
| **Методы:** | объяснительно-иллюстративый, репродуктивный, частично-поисковый. |
| **Планируемые результаты (предметные ПР)** | - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к жизни животных. |
| **Личностные (ЛР)** | - воспитание бережного отношения к окружающей среде, |
| **УУД   Метапредметные (МПР)** | - самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии. |
| **Образовательные ресурсы. Наглядность:** | Компьютер с мультимедийным оборудованием.   презентация на тему «Визит к ветеринару».  Комплект таблиц для заполнения учащимися. |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** **урока** | **Цель** **этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |
| 1. Организационный момент (2 мин.) | Активация учащихся. | Учитель приветствует учащихся.  Контролирует готовность учащихся к уроку. | Приветствуют учителя, демонстрируют готовность к уроку. |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  3 мин. | Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность. | **Вступительное слово учителя.**  Здоровая собака – радость в доме. Внимание и любовь, правильный уход и полноценное кормление – лучшая профилактика любой болезни. Но здоровье животного зависит и от многих факторов. Однажды вы замечаете, что ваш любимец не хочет играть, плохо ест, становится беспокойным…  **Если ваш питомец не может подойти и сказать, что с ним что-то не так и попросить о помощи, кто это поймёт?**  **О чём сегодня пойдёт речь?**  (Доктор, который лечит животных,  называется **ветеринар**)  Регулярные посещения ветеринара — это один из самых важных способов заботы о здоровье вашей собаки. Ветеринар может проверить состояние здоровья вашей собаки, | Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их. Формулируют цели урока, определив границы знания и незнания. Составляют план достижения цели и определяют алгоритм действий.  Учащиеся делают запись определения в тетради. |
| 3. Актуализация знаний.  5 мин. | Выявить уровень знаний и систематизировать их. | Вырастить собаку здоровой хочет каждый владелец. В крупных городах вырастает опасность появления болезней собак, среди которых много общих как с человеком, так и с домашними животными (бешенство, бруцеллёз, лептоспироз, стригущий лишай, гельминтозы и др.). Вести профилактику и борьбу с данными заболеваниями и многими другими инфекциями помогают специалисты ветеринарных служб.  **Ветеринары -** специалисты, занятые лечением животных помогут избежать этих болезней, прививая животных. | Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его. |
| 4. Первичное усвоение новых знаний.  10 мин. | Организовать осмысленное восприятие новой информации | Собака составляет самое замечательное, совершенное и полезное из всех приобретений, которые когда-либо делал человек.  Ж. Кювье  *Учитель предлагает учащимся обыграть посещение ветеринарной клиники. Где учитель будет выступать в роли врача-ветеринара, а учащиеся будут в роли посетителей- хозяев животных. ( Учитель надевает белый халат и начинает вести приём четвероногих пациентов).*  **Прививки**  Собаковод, приобретая щенка, должен позаботиться о профилактических прививках.  Что такое **вакцинация?**  И для чего она проводится?  **Вакцина** способствует формированию у собаки иммунитета к определенной инфекции. Она содержит фрагменты инфекционного агента, который, попадая в живой организм, вызывает соответствующую реакцию в виде выработки антител. В последующем, если питомец столкнется с подобным вторжением инфекции, он не заболеет или болезнь пройдет в легкой форме.  Опасные заболевания собак, от которых проводят обязательную вакцинацию:   * бешенство; * чума; * энтериты (парвовирусный, коронавирусный); * аденовирусные инфекции; * лептоспироз; * инфекционный гепатит; * парагрипп; * парвовироз.   Существуют также вакцины от лишая, трихофитии, микроспории.  **Возраст - вакцина**  2-2,5 месяца  Заразные заболевания (первичная)  3-3,5 месяца  Заразные болезни (ревакцинация), бешенство (первичная)  6-7 месяцев  Заразные заболевания (повторная), бешенство (ревакцинация)  12 месяцев  Заразные болезни, включая дерматомикозы (повторная). | Учащиеся в виде игры, приходят на приём к «ветеринару» со своим «питомцем»-игрушкой и со своими специфическими вопросами по поводу профилактических прививок и здоровья собаки. |
| 5. Первичная проверка понимания.  14 мин. | Вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме.  Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний. | **Не секрет, что здоровье собаки будет зависеть и от гигиены.**  **Уход за шерстью**  Все без исключения животные нуждаются в регулярном уходе за шерстью.  Все без исключения животные нуждаются в регулярном уходе за шерстью.  **Специалисты выделяют несколько типов шерсти:**  **Длинная** с хорошо выраженным подшерстком. Таким породам необходимо ежедневное вычесывание. В противном случае вы рискуете стать обладателем неопрятного питомца с колтунами и свалявшейся шерстью. Для поддержания безупречного внешнего вида достаточно приобрести в специализированном магазине щетку или расческу и регулярно вычесывать пса. К таким породам относятся бобтейлы, афганские борзые, колли и т.д.  **Короткая** шерсть с густым подшерстком. К породам с таким шерстным покровом относятся шнауцеры и эрдельтерьеры. Последние отличаются тем, что совершенно не линяют. Уход за шерстью для представителей таких пород заключается в плановом тримминге  **Шерсть средней длины**. Часто встречается у декоративных пород. Например, у [йоркширских терьеров](https://sobaky.info/jorkshirskij-terer/), [болонок](https://sobaky.info/malteze/), [шпицев](https://sobaky.info/pomeranskij-shpits/) и т.д. Стрижка когтей и чистка зубов Специалисты напоминают о том, что если вы хотите обеспечить собаке должный уход, то чистить зубы своему питомцу следует обязательно. Любой тип кормления способствует тому, что на поверхности эмали остаются небольшие частицы пищи. Под влиянием слюны они превращаются в твердый налет, которые необходимо регулярно удалять. Оптимальным решением станет еженедельная чистка зубов.  Для этого следует приобрести специальную щетку либо в ветеринарном магазине, либо воспользоваться мягкой щеткой для малышей, которую надевают на палец.  Собака не может подобно человеку сполоснуть ротовую полость после чистки. И вредные вещества попадают непосредственно в желудок. На полках ветеринарных аптек можно приобрести пасты для собак.  Стрижка когтей также должна выполняться регулярно. Для этого необходимо приобрести когтерез подходящего размера и формы. После обрезки можно подточить когти питомца, чтобы исключить риск образования острых граней.  Стричь когти желательно у специалиста, поскольку это достаточно травмоопасный процесс.  **Купание**  Частое купание собаки способно привести к сухости кожных покровов, [аллергическим реакциям](https://sobaky.info/allergiya-u-sobak/) и шелушению. Именно поэтому специалисты рекомендуют купать питомца 3-4 раза в год. Но существует несколько отклонений от общего правила:   * Гладкошерстных животных следует мыть несколько реже, чем их длинношерстных собратьев. Температура воды не должна превышать 360С; * Для питомцев с жесткой короткой шерстью достаточным бывает регулярное вычесывание и протирание шерсти влажной тряпкой; * Небольших собак можно купать не чаще 1 раза в 1,5-2 месяца.   Ветеринарные врачи напоминают о том, что необходимо использовать специальные шампуни, предназначенные для собак.  Расчесывать животное необходимо ДО начала купания и после полного высыхания. Это связано с тем, что волос обладает большой гигроскопичностью и легко выдергивается или ломается при попытке расчесать мокрую шерсть собаки. | ***Самостоятельная работа учащихся.***  Учащиеся делятся информацией, подготовленной дома, остальные учащиеся заполняют соответствующие разделы таблицы в своей рабочей тетради. |
| 6. Первичное Закрепление.  3 мин. |  | Учитель предлагает учащимся сформулировать причины беспокойства по поводу здоровья собаки. | Учащиеся формулируют причины беспокойства по поводу здоровья собаки. |
| 7.Рефлексия деятельности  3 мин. | Подвести итог проделанной работы на уроке. | Продолжите фразы:   1. Я это знал … 2. Сегодня я узнал новое… 3. Я хочу узнать… | Учащиеся формулируют своё мнение по изучаемой теме. |
| 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению  5 мин. | Организовать обсуждение и запись домашнего задания | Сегодня мы познакомились с профессией ветеринара.  Но собаководам необходимы ещё некоторые знания, с которыми мы познакомимся на следующем уроке. Вы можете заранее подготовиться к этому уроку и самостоятельно найти нужную информацию о ваших домашних животных на выбор:   * Базовые правила кормления? * Виды кормов. * Физическая активность животного. | Выбирают задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей, записывают домашнее задание. |

**Технологическая карта урока №30**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | 12.04.23. |
| **Предмет** | Технология |
| **Класс** | 8 |
| **№ урока** | 30 |
| **Вариативный модуль** | «Животноводство» |
| **Раздел** | Раздел «Домашние питомцы» |
| **Тема** | Рацион. Виды кормов. Питательность корма. Кормление животных. Прогулки. |
| **Тип урока** | Урок - виртуальная экскурсия. |
| **Цель урока** | Систематизация и обобщение знаний по теме «Кормление животных» |
| **Задачи урока:**  *Обучающая* –  *Развивающая* –  *Воспитывающая* – | Продолжить формирование знаний учащихся по уходу за домашними животными.  Формировать положительное отношения к изучаемой теме.  Содействовать воспитанию учащихся внимательного отношения к домашним питомцам. |
| **Формы работы учащихся:** | Фронтальная., индивидуальная. |
| **Методы:** | объяснительно-иллюстративый, репродуктивный, частично-поисковый. |
| **Планируемые результаты (предметные ПР)** | — грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой темой. |
| **Личностные (ЛР)** | - готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность |
| **УУД   Метапредметные (МПР)** | - уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. |
| **Образовательные ресурсы. Наглядность:** | Компьютер с мультимедийным оборудованием.   Видеоролик «Прогулка по питомнику для служебных собак».  Комплект таблиц для заполнения учащимися. |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** **урока** | **Цель** **этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |
| 1. Организационный момент (2 мин.) | Активация учащихся. | Учитель приветствует учащихся.  Контролирует готовность учащихся к уроку. | Приветствуют учителя, демонстрируют готовность к уроку. |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  3 мин. | Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность. | **Вступительное слово учителя.**  Собака – это равный член семьи  Такой же нужный,  Как и голос предков.  А иногда бывает (и не редко)  (Анна Михайловна Островская)  «Любовь к еде – это еще один способ, которым собаки делают нас своими заклятыми друзьями. Они знают, что ужин – это более, чем просто еда, это целая история, которую они могут создать с нами, словно заставляя наше сердце, расти в размерах. Это не просто способ достичь сытого живота – это способ связать нашу душу с их собственной. Это шаг в невероятное, открывающее новые пути приключение, в котором мы и собаки, ищем единственное и настоящее счастье».  **О чём сегодня пойдёт речь?** | Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их. Формулируют цели урока, определив границы знания и незнания. Составляют план достижения цели и определяют алгоритм действий. |
| 3. Актуализация знаний.  5 мин. | Выявить уровень знаний и систематизировать их. | Сегодня мы с вами виртуально посетим то место, где:  содержат, разводят, обучают четвероногих друзей…  Это место называется?  - Правильно! (**Питомник**.)  Служебные собаки содержатся, живут в вольерах, в которых есть будка, выгульный дворик…  Непосредственное обучение и тренировки собаки проходят на дрессировочной площадке, на специально оборудованной полосе препятствий… После активных занятий спортом, служебные собаки возвращаются на отдых в свою вольеру, где их ждет теплая будка и правильно сбалансированная, сытная еда. | Отвечают на вопрос учителя. |
| 4. Первичное усвоение новых знаний.  10 мин. | Организовать осмысленное восприятие новой информации | *Учитель предлагает учащимся рассмотреть некоторые вопросы:*   * Какую еду можно считать здоровой пищей? * Какой пище можно дать название сбалансированная еда? * Какие существуют виды кормов для собак? * Какие корма можно отнести к натуральным? * Виды сухих кормов. * Плюсы и минусы кормления собак сухими кормами. * Чем категорически нельзя кормить собак? * Сколько раз в сутки нужно кормить собак? * Сколько раз в сутки нужно поить собак?   *(Учитель контролирует и при необходимости дополняет выступления учащихся).* Кормление собак готовым кормом Существует два вида готовых кормов для собак – сухой в гранулах и влажный в консервах с различными вкусовыми добавками. Если для кормления питомца выбран сухой корм, очень важно, чтобы в доступе у животного всегда была вода, необходимая для усвоения гранулированной пищи.  В ассортименте продукции для животных большой выбор кормов для собак от разных производителей. Все они делятся на несколько категорий: эконом, премиум, супер-премиум. Специалисты не рекомендуют покупать для животных дешевые корма, имеющие некачественный или несбалансированный состав, а также всевозможные добавки и усилители вкуса, небезопасные для организма животного.  **Плюсы натурального кормления:**  1. Владелец может самостоятельно выбирать качественные продукты для собаки. 2. Появляется возможность полностью исключить небезопасные добавки, красители, химические элементы и консерванты из рациона собаки, что неоспоримо пойдет на пользу для ее организма и исключит риски развития различных болезней. 3. При выявлении аллергии у собаки на конкретный продукт питания его можно быстро исключить из меню и заменить альтернативным продуктом, не вызывающим подобных реакций. 4. Качественное питание натуральными продуктами обеспечит здоровую работу пищеварительного тракта. Натуральное питание для собаки предполагает приготовление индивидуальных блюд для питомца из качественных и свежих продуктов питания. Недопустимо готовить на неделю вперед. Пища обязательно должна быть свежей. Еда подается животному исключительно в теплом виде (не горячая, но и не холодная).  Существует ряд продуктов, которые [**нельзя давать собакам**](https://www.proplan.ru/dog/article/chto-mozhno-davat-sobake/)**,** поскольку это может привести к отравлению:   * **Лук, чеснок** (в любом виде) * **Виноград, изюм** приводят к острому поражению почек. * **Шоколад, кофе, чай** содержат **теобромин**, токсичный для собак. **Авокадо** содержит **персин**, вещество, также токсичное для животных. * **Сырая рыба** содержит фермент **тиаминазу**, которая разрушает витамин В1 (тиамин). * **Цитрусовые** могут вызывать сильную аллергическую реакцию и неблагоприятные реакции со стороны желудочно-кишечного тракта. * **Гранат**вызывает сильное раздражение слизистой желудка и может приводить к развитию гастрита. * **Брокколи** содержит **изотиоцианат**, токсичный для собак. * **Грибы** содержат большое количество **хитина**, из-за чего полезные вещества, которые есть в продукте, практически не усваиваются. * **Заменители сахара (ксилит)**– искусственные подсластители, которые содержатся в различных сладостях, токсичны для собак * **Кости** (любые) не несут в себе питательной ценности, при их разгрызании образуются острые осколки, которые могут травмировать стенки желудка и кишечника. * **Хлеб, сдоба** – в хлебе и другой выпечке содержится большое количество легкоусвояемых углеводов. Употребление их в большом количестве может приводить к обильному газообразованию, брожению в кишечнике, что сопровождается болью, дискомфортом, коликами. * **Кошачий корм** – неподходящая пища для собаки, так как он имеет другой состав, нежели собачий корм. Регулярное употребление кошачьего корма может негативно сказаться на работе почек, печени и поджелудочной железы и привести к серьезным последствиям для здоровья собаки. * **Алкоголь** содержит этанол, который токсичен для собак.   **Кратность кормления зависит от возраста:**   * 1-2 месяца ― 5-6 раз в сутки; * 2-3 месяца ― 4 раза; * 4-12 месяцев ― 3 раза; * С одного года до 8-9 лет ― 2 раза; * С 8-9 лет ― 3-4 раза; * В период беременности и лактации ― 3-4 раза в сутки.   Если собака не съела порцию в течение 15 минут, | Участвуют в беседе; формулируют выводы на поставленные вопросы, аргументируя свои ответы.  Учащиеся делают записи в тетради. |
| 5. Первичная проверка понимания.  14 мин. | Вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме.  Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний. | *Учитель предлагает учащимся самостоятельно сформулировать*  **«Основные правила кормления собак»:**  1. Не давать пищу со стола. Человек употребляет пищу с различными специями и другими ингредиентами, которые могут быть особо вредными для организма собак.   2. Нельзя перекармливать животное.  3. Количество кормлений – 3-4 раза в день для щенков и 2 раза в день – для взрослых собак. В период беременности, лактации и болезни собаку можно кормить 3-4 раза в сутки.   4. В повседневном рационе животного обязательно должны быть полезные для ее организма микроэлементы. 50% рациона составляет мясо и белковая пища, примерно 20-30% отводится злаковым культурам, около 20% – молочная продукция и не более 10% – овощи и фрукты.   5. Собаку лучше кормить в одно и то же время по графику, например, за 1.5-2 часа до прогулки или спустя час после выгула.   6. Специалисты не советуют подкармливать собаку в течение дня. Дополнительный прикорм актуален только во время физических тренировок.   7. После кормления собаки нельзя допускать, чтобы в миске оставались недоеденные продукты.  8. Если в доме проживает несколько собак, каждой из них нужно предоставить отдельную миску для еды и воды.   9. В свободном доступе домашнего животного всегда должна быть чистая питьевая вода.  за питьём собаки нужно следить. Не обновил хозяин вовремя воду в миске, пёс попьёт из лужи или унитаза. Чревато многими недугами.  Если перефразировать фразу: «Мы есть то, что мы едим», в отношении собаки, то чтобы пес рос здоровым, активным  Важно помнить, что еда для собаки – это не просто жалкий кусочек мяса или готового корма, а еще и способ выразить свои эмоции и благодарность своему хозяину за его заботу и любовь.  **Прогулки**  Любую собаку необходимо выгуливать. И лучше это делать после кормления. Главными пунктами для нормального существования выступают как сплавление нужды, так и возможность реализации инстинктов.  Для большинства собак прогулка должна быть не просто гигиенической процедурой,  но и своеобразной имитацией охоты. Дело в том, что в наших питомцах остались инстинкты диких предков, которые сами добывали себе еду и тратили на ее поиск большую часть времени.  Выгуливать собаку нужно дважды в день, как минимум — утром и вечером, особенно если речь идет о крупных породах. В связи с развитой мускулатурой им требуется большая физическая нагрузка, а значит, и прогулки должны быть дольше. Маленькие собачки, наоборот, не требуют многочасовых выгулов. Обычно после 5–10 минут они сами просятся домой.  Правильная прогулка, в ходе которой собака сможет восполнить все свои потребности, включает следующие занятия:   * Справление нужды. * Обнюхивание территории и нанесение своих меток поверх чужих. * Физическая нагрузка. * Умственная нагрузка.   Прогулка с собакой – это время, которое мы можем провести в настоящем, наслаждаясь миром вокруг нас. Когда мы идем рядом со своим питомцем, мы вводим в нашу жизнь элементы игры, радости и безусловной любви. | ***Самостоятельная работа учащихся.***  *Учащиеся самостоятельно формулируют* «Основные правила кормления собак», записывают рекомендации в рабочую тетрадь.  Прогулки |
| 6. Первичное Закрепление.  3 мин. |  | 1. Собаки всегда были и будут большими любителями еды. Они просто обожают запахи, вкусы и текстуры различных продуктов. Но некоторые собаки просто умопомрачительно голодны и неземной едой радуются больше всего.  2. Прогулка с собакой – это не только возможность заботиться о них и удовлетворять их потребности, но и способ наслаждаться моментом, предаваясь радости быть вместе.  Два этих высказывания,- это финальный итог темы сегодняшнего урока. Попробуйте самостоятельно, кратко сформулировать то, о чем вы узнали сегодня на уроке… | Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его. |
| 7.Рефлексия деятельности  3 мин. | Подвести итог проделанной работы на уроке. | Гильда Раднер однажды сказала: «Я считаю, что собаки — самые удивительные существа, которые любят нас. Для меня они являются примером для подражания в жизни» .  А вы как считаете? | Анализируют фразу и высказывают своё мнение. |
| 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению  5 мин. | Организовать обсуждение и запись домашнего задания | Анализируя пройденный материал раздела «Домашние питомцы», вы узнали много нового и интересного. Главное, о чём хотелось, чтобы вы помнили всегда:  ***«Собака – это не смысл жизни, но благодаря ей, жизнь обретает особый смысл».***  Р.Карас |  |