

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 49»**

Принято
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 49»
Протокол №7 от 31.03.2023г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 49»
_____ С.И.Комарских
Приказ № 128 от 14.04.2023 г.

**Отчет по самообследованию муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 49»
(МБОУ «СОШ №49»)**

**Курган
2022**
План отчёта

I. Аналитическая часть	
1. Общие сведения об образовательной организации _____	3 - 5
2. Система управления организацией _____	5 - 8
3. Оценка образовательной деятельности _____	8 -22
4. Организация учебного процесса _____	22
5. Содержание и качество подготовки обучающихся _____	23 - 37
6. Востребованность выпускников _____	38
7. Функционирование внутренней системы оценки качества _____	39 - 40
8. Качество кадрового обеспечения _____	40 - 50
9. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения _____	50 - 52
10. Оценка качества материально-технической базы _____	52 - 55
II. Показатели деятельности ОУ (в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462») _____	
	55

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 49» (МБОУ «СОШ № 49»)
Руководитель	Комарских Светлана Ивановна
Адрес организации	640014, Курганская обл., г.Курган, ул.Кузнецова, д.6а
Телефон, факс	+7 (3522) 43-60-33 8 (3522) 430855, факс 8 (3522) 430855
Адрес электронной почты	school49kurgan@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование города Кургана в лице Администрации города Кургана
Дата создания	1972 год
Лицензия	45 Л01 №0000628, регистрационный №887 от 25 августа 2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 45А01 №0000386, регистрационный № 672 от 25.08.2016, выданного Департаментом образования и науки Курганской области; срок действия: до 22.04.2025 г.

Условия функционирования МБОУ «СОШ № 49» как образовательного учреждения и юридического лица подтверждены основными документами:

- свидетельством о государственной регистрации права на оперативное управление зданием школы - 45 АА 577369 (дата выдачи – 25.04.2013 г.),
- свидетельством о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком- 45 АА 131085 (дата выдачи - 30.08.2010.)
- свидетельством о постановке на учёт в налоговом органе серия 45 № 001005799 от 16 ноября 1994 года,
- свидетельством о государственной регистрации (перерегистрации) юридического лица №3918 от 16.05.2001 г.

Социально-бытовое обеспечение обучающихся и сотрудников МБОУ «СОШ № 49» соответствует действующим государственным социальным нормативам и требованиям. Безопасные условия организации образовательного процесса подтверждаются

Заключением о соблюдении требований пожарной безопасности № 200 от 28 декабря 2010 года и санитарно-эпидемиологическим заключением Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Курганской области № 45.01.04.000.М. 001235.08.08 от 07.08.2008 г.

Утверждён перечень недвижимого имущества, закреплённого на праве оперативного управления за муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №49» (Постановление от 29.12.2010. № 11768). Образовательная деятельность МБОУ «СОШ № 49» осуществляется на основании Федерального Закона от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федерального Закона № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», нормативных правовых актов Российской Федерации, муниципальных правовых актов, Устава.

Устав МБОУ «СОШ № 49» состоит из следующих разделов:

1. Общие положения;
2. Цели и виды деятельности Учреждения;
3. Организация образовательного процесса;
4. Права и обязанности участников образовательных отношений;
5. Имущество и финансовое обеспечение деятельности Учреждения;
6. Организация деятельности Учреждения;
7. Управление Учреждением;
8. Реорганизация, изменение типа и ликвидация Учреждения, внесение изменений в Устав Учреждения;
9. Перечень видов локальных актов Учреждения. *Устав регламентирует деятельность школы по всем направлениям: общие положения; цели и виды деятельности школы; организация образовательного процесса; права и обязанности участников образовательного процесса; имущество и финансовое обеспечение деятельности школы; организация деятельности ОУ; управление школой. Уставом школы в полной мере регламентированы права и свободы обучающихся, гарантированные Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.43), права и свободы педагогических работников (ст.47), права и обязанности родителей (законных представителей) (ст.44).*

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 49» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- Основной образовательной программы начального общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования;
- Основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует

адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1 и вариант 5.2); адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с РАС. Вариант 8.3; адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для детей с ЗПР. Варианты 7.1 и 7.2;

адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с ТНР;

адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с ЗПР. Варианты 5.1 и 5.2;

адаптированную основную общеобразовательную программу среднего общего образования для обучающихся РАС

Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

2. Система управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБОУ «СОШ № 49»

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: совет родителей, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Директор Учреждения выполняет следующие функции и обязанности по организации и обеспечению деятельности Учреждения:</p> <ol style="list-style-type: none">1) без доверенности действует от имени Учреждения, представляет его интересы в государственных органах, организациях, правоохранительных органах, судебных и иных инстанциях;2) определяет в рамках своей компетенции приоритетные направления деятельности Учреждения для достижения целей, ради которых оно создано, и соответствующие указанным целям, принципы формирования и использования имущества Учреждения;3) обеспечивает составление плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения и представляет его на утверждение Учредителю в порядке, определённом Учредителем Учреждения;4) утверждает отчёт о результатах деятельности Учреждения и об использовании закреплённого за ним муниципального имущества и представляет его Учредителю на согласование;5) утверждает годовой бухгалтерский баланс Учреждения;6) в пределах, установленных законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом, распоряжается имуществом Учреждения, заключает договоры, выдаёт доверенности;7) открывает лицевые счета Учреждения в территориальном органе Федерального казначейства;8) разрабатывает и утверждает штатное расписание

	<p>Учреждения;</p> <p>9) самостоятельно определяет структуру аппарата управления, численный, квалификационный и штатный составы, принимает на работу и увольняет с работы работников, заключает с ними трудовые договоры, применяет к работникам Учреждения дисциплинарные взыскания и виды поощрений;</p> <p>10) в пределах своей компетенции издаёт локальные акты, распоряжения, приказы и даёт указания, обязательные для всех работников Учреждения;</p> <p>11) осуществляет иные полномочия, установленные законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, настоящим Уставом и заключённым трудовым договором.</p>
<p>Педагогический совет</p>	<p>К компетенции педагогического совета относится:</p> <p>1) обсуждение и принятие планов работы Учреждения;</p> <p>2) принятие локальных актов, отнесённых к его компетенции;</p> <p>3) заслушивание информации и отчётов педагогических работников Учреждения, докладов представителей организаций, взаимодействующих с Учреждением, по вопросам воспитания и обучения;</p> <p>4) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, допуск учащихся к государственной итоговой аттестации, прохождение государственной итоговой аттестации в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья учащихся, и в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников;</p> <p>5) перевод учащихся в следующий класс или оставление их на повторный курс обучения;</p> <p>6) выдача соответствующих документов об образовании, награждение учащихся за особые успехи в учёбе грамотами, похвальными листами;</p> <p>7) организация разработки, рассмотрения и принятия образовательных и воспитательных программ и учебных планов;</p> <p>8) анализ знаний, умений и навыков учащихся по итогам обучения, результатам аттестации;</p> <p>9) определение списка учебников в соответствии с утверждёнными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.</p>

Общее собрание работников	<p>К компетенции общего собрания работников Учреждения относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принятие правил внутреннего трудового распорядка Учреждения; 2) рассмотрение и принятие коллективного договора; 3) рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, администрацией Учреждения; 4) рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Учреждения; 5) рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения; 6) представление педагогических и других работников к различным видам поощрений; 7) заслушивание 1 раз в полугодие отчёта администрации Учреждения и председателя профсоюзной организации Учреждения о выполнении коллективного договора; 8) образование комиссии по трудовым спорам в Учреждении; 9) выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора; 10) принятие решения об объявлении забастовки и выборы органа, возглавляющего забастовку; 11) принятие решения об участии работников Учреждения в забастовке, объявленной профессиональным союзом (объединением профессиональных союзов); 12) утверждение требований, выдвинутых работниками и (или) профессиональным союзом (объединением профессиональных союзов) при проведении забастовки.
---------------------------	--

Для осуществления учебно – методической работы в школе создан методический совет, работает четыре предметных методических объединений: МО учителей предметов гуманитарного цикла, МО предметов естественнонаучного цикла, МО учителей предметов общего развития, МО учителей начальных классов.

Ежегодно создаются временные *творческие проблемные группы* педагогов, работающих в приоритетных направлениях, исходя из поставленных задач. Цель работы профессионально-педагогических объединений:

- 1) оказание методической помощи педагогическим работникам;
- 2) организация научно - методической, исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности педагогического и ученического коллективов;
- 3) просветительско-педагогическая деятельность;
- 4) экспертиза методических и учебных материалов, оценочных материалов, учебных программ, качества работы педагогов;

5) согласование рабочих программ и календарного тематического планирования на учебный год.

Педагогические работники принимают активное участие в принятии решений и пользуются свободой в выполнении заданий, мотивированы на успех и самовыражение. Часть работников школы являются членами профсоюзной организации, руководящий орган – *профсоюзный комитет*.

В связи с дистанционной работой и обучением в систему управления ещё в 2020 году внесены организационные изменения. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий качеством дистанционного обучения. Определили способы связи с учителями и сбора данных об организации и контроля учебной деятельности каждого учащегося.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Школы. По итогам 2022 года система управления МБОУ «СОШ № 49» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Педагогический коллектив организует образовательный процесс на основе нормативно-правовой базы, состоящей из Устава, образовательных программ, коллективного договора, плана работы учреждения, приказов директора, положений, инструкций, графиков, которые в полной мере регламентирует деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 49».

Нормативно - правовое обеспечение МБОУ «СОШ № 49» позволяет осуществлять управление образовательным учреждением в полной мере и соответствует требованиям законодательства Российской Федерации, Курганской области, Администрации города Кургана в области образования, а также лицензии и свидетельства о государственной аккредитации.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- С Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) без вредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- Расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГО СОО второго поколения и ФГОС-2021), 10 –11 –х классов –на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	82
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	270
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	86
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом	313

Минобрнаукиот 17.12.2010 № 1897	
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	52

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 803 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1 и вариант 5.2); адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с РАС. Вариант 8.3;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для детей с ЗПР. Варианты 7.1 и 7.2;
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с ТНР;
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с ЗПР. Варианты 5.1 и 5.2;
- адаптированную основную общеобразовательную программу среднего общего образования для обучающихся РАС
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «СОШ№ 49» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся

начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 91 процента участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СОШ№ 49» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ№ 49» приступило к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

В начальных классах обучение ведётся по программам учебно-методических комплексов: «Перспективная начальная школа», «Перспектива», «Школа России», что создаёт условия для освоения содержания образования обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой, физической и информационной культуры обучающихся. Образовательное пространство на уровне основного общего образования выстроено с учётом дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющего за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Целью образования старших школьников является создание условий для самореализации и социализации обучающихся, поэтому приоритетным видом деятельности является переход к профильному обучению.

Образовательный процесс обеспечен программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно - методическим комплектом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно - наглядным материалом, что позволяет создавать условия для качественной реализации всех заявленных общеобразовательных программ.

Разработаны рабочие программы учебных курсов, дисциплин, составленные на основании ФГОС НОО, ООО, СОО и примерных образовательных программ. Рабочие программы рассмотрены на заседании методических объединений или методического совета, согласованы с заместителями директора по УВР, утверждены директором школы. Рабочие программы по предметам соответствуют общепринятой структуре и содержат пояснительную записку, требования к уровню подготовки обучающихся, учебно-тематический план, содержание предмета, список литературы.

Содержание рабочих программ в 10-11 классе соответствует ФГОС СОО. Объем часов соответствует учебному плану.

Образовательные программы, реализуемые в школе, образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, доступности и личной ориентации обучающихся. Используемые образовательные программы соответствуют содержанию начального общего, основного общего, среднего общего образования. Принцип преемственности обучения просматривается на всех уровнях (начальная школа, основная, средняя школа), учебных курсах, предметах, дисциплинах, (выдерживается единая линия программно-методического обеспечения, соблюдение перечня учебных курсов, предметов и дисциплин, определенных учебным планом), обеспечение преемственности в развитии УУД и ОУУ, навыков способов деятельности. Проводится анализ сформированных компетенций УУД и определяются необходимые пути коррекции, изучаются учителями основной общей школы программы обучения и учебные средства, по которым работала начальная школа, методика обучения конкретного учителя начальной школы, от которого класс переходит в основную школу, осуществляется взаимное посещение уроков учителей начальной и средней школы, проводятся открытые уроки, внеклассные мероприятия, мониторинги, тестирование, результаты обсуждаются на методическом совете и на методических объединениях учителей - предметников.

При формировании учебного плана учитываются интересы и образовательные запросы педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Профили обучения

Школа реализует профильное обучение, по запросам учащихся формируется универсальный профиль с углублённым изучением отдельных предметов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Предметы на углубленном уровне

Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Русский язык. Математика. Физика. Информатика	23	16
Русский язык. Математика. Биология. Химия	7	9
Русский язык. Математика. Право. История	22	26

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1 и вариант 5.2); адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с РАС. Вариант 8.3;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для детей с ЗПР. Варианты 7.1 и 7.2;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с 1 класса. Вариант 6.4.
- адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с ТНР;
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с ЗПР. Варианты 5.1 и 5.2;
- адаптированную основную общеобразовательную программу среднего общего образования для обучающихся РАС

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 11 (1,4%).
- с расстройством аутистического спектра (РАС) – 4 (0,05%)
- с задержкой психического развития – 12 (1,5%)
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 (0,12%)
- с интеллектуальными нарушениями - 3 (0,04%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Ребенок с ОВЗ обучается как в классе совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья, так и на домашнем обучении по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель – логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Обучение детей на дому

Обучение на дому соответствует Постановлению Правительства Курганской области от 23.12.2013 г. № 700 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей

(законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях на территории Курганской области». Обучение на дому регламентируется образовательной программой, расписанием занятий, индивидуальным учебным планом. При организации обучения на дому индивидуальный учебный план и расписание занятий согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося. Обучение на дому организуется с учётом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающихся, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и медицинскими рекомендациями. По заявлению родителей (законных представителей) обучающегося при отсутствии медицинских противопоказаний для работы с компьютером обучение на дому может быть организовано с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Форма обучения определяется с учетом пожеланий и с согласия родителей (законных представителей), состояния здоровья ребенка и других актуальных жизненных обстоятельств.

Рекомендуемый режим обучения устанавливается согласно ТПМПК г. Кургана и, исходя из актуального состояния ребенка (возможности соблюдать правила социализированного поведения, а также готовности к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию со сверстниками).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования.

Планы внеурочной деятельности для 1 и 5 классов включают инвариантную и вариативную части. Инвариантная часть обязательная для всех обучающихся и включает информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность во 2-4, 6-9 и 10-11 классах организована по направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно - нравственное, социальное.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, клубы по интересам.

С 1 сентября 2022 года во всех классах проходят еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в следующих классах: 5А, 5Б, 5В, 8А, 8Б, 8В. В кабинетах данных классов нет мультимедийного оборудования, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности, занятия были проведены с использованием традиционных наглядных пособий. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС - 2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Профориентация и трудовое воспитание», «Патриотическое воспитание»
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Дополнительное образование».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;

- акции;
- экскурсии;
- походы выходного дня;
- проекты.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ№49» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности инвариантных модулей «Патриотическое воспитание», «Профилактика и безопасность». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 9 общешкольных мероприятий, 6 единых классных часов, 13 акций гражданско-патриотической направленности. Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Шатульских Л.А. (1А класс), Метальникова Т.В. (1Б и 4В классы), Колесникова И.А. (2А класс), Волосникова О.Н. (2Б и 3Б классы), Заболотнева О.Н. (4А класс), Бетнева Д.С. (5Б класс); Пестерева Л.В. (6Б класс), Добрыдина В.А. (7 В класс), Егорова М.А. (8 Б класс), Никитина Т.В. (9 Би 10 классы).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; проектно-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками боевых действий, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике Российской Федерации: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) /«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Дополнительное образование» организована работа кружков по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам «Я - патриот», «Юный краевед»; педагоги предусмотрели в дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории государственных символов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ исполнением гимна РФ.

В целях обеспечения педагогов информацией о нормативно-правовой современной воспитании, об особенностях обновленного ФГОС в системе воспитания; оценки работы школы по организации патриотического воспитания во внеурочной деятельности; ознакомления педагогов с методами и приемами патриотического воспитания в урочной деятельности был проведен педагогический совет на тему «Вложить душу нельзя только учить». Повестка педсовета включала следующие вопросы для рассмотрения:

1. Современное воспитание: задачи и решения
2. Организация патриотического воспитания во внеурочной деятельности
3. Методы и приемы патриотического воспитания в урочной деятельности
4. Анкетирование «Вложить душу нельзя только учить»

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско – патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 84 процента.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 21 дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программы по шести направлениям:

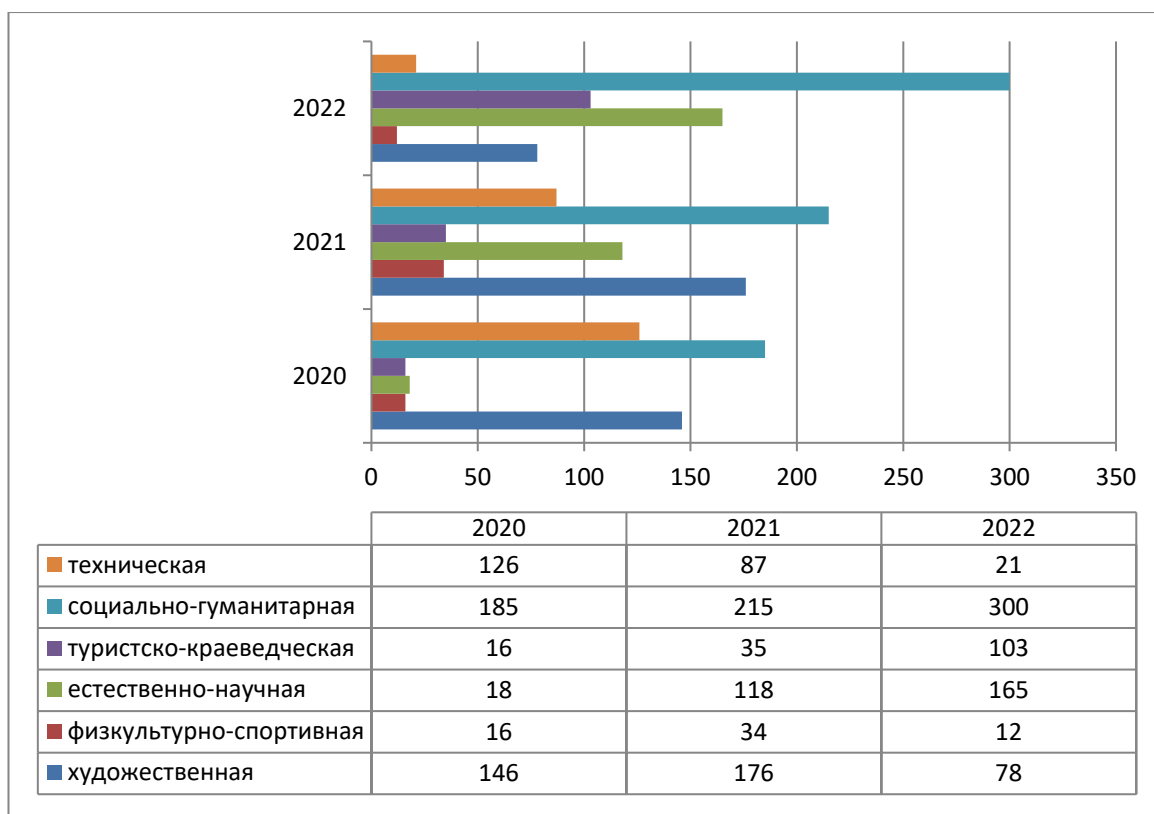
- художественная («Мир танца», «Народная карусель», «Фантазеры», «Бумажная фантазия», «Умелые ручки»);
- физкультурно - спортивная («Баскетбол»);
- социально-гуманитарная («Юный активист», «Я–волонтер», «Юный инспектор», «Час игры», «Путь к успеху», «Здорово быть здоровым»);

- туристско - краеведческое («История в деталях», «Юный краевед», «Я-патриот»);
- естественно - научная («Юный эколог», «Юный эрудит», «Математическая мозаика»);
- техническое («Бумажное конструирование», «Волшебный квадрат», «Киберспорт»).

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 19 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по шести направленностям:

- художественное («Мир танца», «Народная карусель», «Фантазеры», «Умелые ручки»);
- физкультурно - спортивное («Шашки»);
- социально-гуманитарное («Юный инспектор», «Здорово быть здоровым», «Час игры», «Я-волонтер», «Юный финансист», «Юный лингвист»);
- туристско - краеведческое («Юный краевед», «Я - патриот», «Занимательные путешествия»);
- естественно - научное («Юный эколог», «Юный эрудит», «Занимательная математика», «Математическая мозаика»);
- техническое («Волшебный квадрат»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам социально - гуманитарной, туристско - краеведческой и естественнонаучной направленности занимались 45 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные

образовательные программы. В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы социально-гуманитарной, туристско – краеведческой и естественно - научной направленности, выросла на 24 процента и составила 69 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ социально - гуманитарной, туристско-краеведческой и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 №СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Фантазеры». Разработана программа дополнительного образования «Фантазеры». Руководитель театрального кружка – заведующая библиотекой Добрыдина В.А. Данное объединение включено во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров (сертификат № 22-1170930418).

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральном кружке занимались 15 обучающихся 7 класса. Ребята активно участвуют в конкурсах чтецов школьного, муниципального уровней.

С 1 сентября 2022 года в рамках внеурочной деятельности была продолжена работа школьного физкультурно - спортивного клуба «Стрела». В рамках клуба реализуются программа дополнительного образования «Шашки», программа внеурочной деятельности «Шахматы», мероприятия спортивно-оздоровительного направления.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

Таблица 4 .Спортивные мероприятия

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	День здоровья	Станция детского и юношеского туризма и экскурсий	02.09.2022	806
2	Акция «Мы выбираем трезвость»	Учебные кабинеты	16.09.2022	137
3	Осенний кросс	Спортивная площадка	10.10.2022	160
4	Акция «Вместе сила»	Спортивная площадка	12.10.2022	110
5	Веселые старты	Спортивный зал	21.10.2022	130
6	Акция «Занимательные каникулы на катке»	Ледовый дворец им. Парышева, Ледовая	25.10-01.11.2022	215

		арена «Юность»		
--	--	----------------	--	--

На базе Школы продолжила работать спортивная секция «Каратэ Киокусинкай» по Договору с МБОУДО «Центр Мостовик» о сетевой форме реализации общеобразовательных общеразвивающих программ № 2/2021 от 01.09.2021 г.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Организация горячего питания обучающихся в МБОУ «СОШ № 49»

Деятельность по организации школьного питания в образовательной организации направлена на обеспечение безопасности, улучшение качества, создание условий доступности полноценного рациона питания для всех категорий обучающихся с привлечением на эти цели средств федерального, областного и городского бюджетов, родителей (законных представителей).

Во исполнение Курганской городской Думы № 85 от 29.06.2022 года «Об организации питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях города Кургана», информации из ГКУ «УСЗН № 1», приказа Департамента социальной политики Администрации города Кургана № 217 от 16.05.2013 года «О введении в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Кургана безналичной формы родительской платы за организацию школьного питания», в целях укрепления здоровья обучающихся, их социальной поддержки, в школе организовано:

- бесплатное горячее питание обучающихся, получающих начальное общее образование из расчёта 81,00 рублей в день за счёт бюджетных средств федерального, областного и городского бюджетов;
- бесплатное горячее питание обучающихся 5-11 классов из малоимущих семей, получающих пособие на ребёнка, предоставляемого в соответствии с Законом Курганской области от 31.12.2004 года № 7 «О пособии на ребёнка» из расчёта 71,00 рублей в день за счёт средств городского и областного бюджетов;
- бесплатное горячее питание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с 1-го по 4-й классы из расчёта 71,00 рублей в день на питание за счёт средств городского бюджета в дополнение к стоимости питания как обучающегося, получающего начальное общее образование;
- бесплатное двухразовое горячее питание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с 5-го по 11-й классы из расчёта 142,00 рубля в день за счёт средств городского бюджета на каждого обучающегося;
- питание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с 1-го по 11-й классы, получающих образование на дому из расчёта 142,00 рубля в день (в дни проведения занятий) в виде сухого пайка из ассортимента пищевых продуктов, определенных договором за счёт средств городского бюджета, в порядке, установленном Администрацией города Кургана;
- обучающихся 5-11 классов горячим питанием из расчёта 71,00 рублей в день за счёт средств родительской платы по безналичному расчёту через банковские организации на основании предоставленных родителями (законными представителями) документов, подтверждающих оплату питания в школьной столовой.

В условиях капитального ремонта школы обучение и питание детей осуществляется на базе трёх образовательных организаций: обучающихся 1-4 классов в МБОУ ДО «Дом детского творчества «Синяя птица» города Кургана, обучающихся 5-8 классов в МБОУ «СОШ № 43», обучающихся 9-11 классов в МБОУ «СОШ № 17».

Правом бесплатного горячего питания на декабрь 2022 года обладают:

- 339 обучающихся, получающих начальное общее образование;
- 64 обучающихся 5-11 классов из малоимущих семей.

Двухразовое бесплатное горячее питание получают обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья:

- 14 обучающихся с 1-го по 4-й классы;
- 9 обучающихся с 5-го по 11-й класс.

Питание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, получающих образование на дому в виде сухого пайка:

- 10 обучающихся с 1-го по 11-й классы.

Питание обучающихся за счёт средств родительской платы по безналичному расчёту:

- 47 обучающихся 5-11 классов.

Обучающиеся школы, в зависимости от смены обучения, обеспечиваются питанием в виде завтрака и обеда по классам согласно графику, утвержденному директором.

Организация и рацион питания обучающихся согласованы с органами Роспотребнадзора (12-дневное меню, разработанное на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей разного возраста). На основании примерного 12-дневного меню составляется меню-требование установленного образца, с указанием выхода блюд.

Проверка пищи на качество осуществляется ежедневно медицинским работником школы и членами бракеражной комиссии, состоящей из трёх человек: директора, педагога, отвечающего за организацию питания и представителя из родителей до приема пищи детьми и отмечается в журнале контроля.

С целью контроля организации, качества питания и приготовления пищи для обучающихся образовательной организации создана и работает комиссия из числа представителей родительской общественности (родительский контроль) и комиссия для осуществления контроля организации и качества питания обучающихся, с правом прохода членов комиссии на пищеблок (при обязательном условии соблюдения ими правил санитарного законодательства) в составе педагога, отвечающего за организацию питания и представителей родительской общественности.

Информация о питании обучающихся, в том числе меню, доводится до родителей/законных представителей путем размещения на информационном стенде в обеденном зале и сайте образовательной организации.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «СОШ № 49» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Кургана. Так, Школа:

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Кургана в 2021/2022 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Кургану о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила два бесконтактных ручных термометра, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Расписание учебных занятий

Расписание учебных занятий составлено с учетом гигиенических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях согласно СП 2.4.3648-20, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28. В расписании занятий выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели, расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов (по шкале трудности предметов). В расписании учебных занятий предусмотрена смена характера деятельности и условия организации питания обучающихся.

Расписание позволяет оперативно реагировать на разные ситуации, возникающие со временем. Начинаются с 8.00 ступенчато, обучение проводится в две смены. Режим работы школы – пятидневная учебная неделя в 1-11 классах.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В 2022 году в Школе начался капитальный ремонт здания, обучающиеся 2 - 8 классов продолжили обучение на базе других учебных заведений (МБОУ «СОШ № 43» и МБОУ «СОШ № 24»). С сентября 2022 года учащиеся начальной школы учатся по ул. Карбышева, 44, 5-8 классы – на базе МБОУ «СОШ № 43», 9 -11 классы – на базе МБОУ «СОШ № 17».

Организация горячего питания обучающихся в МБОУ «СОШ № 49»

5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Результаты 2021 – 2022 учебного года

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во отличников	Окончили на 4-5	% успеваемости	% качества
2-4	271	35	132	100	64,1
5-8	315	9	70	98,7	30,9
9	52	1	13	100	26,9
10-11	53	1	19	100	26,5
Всего	691	46	234	99,3	43,4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Таблица 6. Показатели наполняемости, успеваемости, качества обучения за последние три года

Учебный год	Кол-во уч-ся	Кол-во отличников	Окончили на 4-5	% успеваемости	% качества	Награждены медалью «За особые успехи в учении»
2019-2020	783	47	250	99,4	42,8	3
2020-2021	787	46	234	98,7	40,5	0
2021 - 2022	807	45	304	99,3	43,4	0

- Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом растет количество обучающихся школы.
- Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в школе – 31 человек.

Анализ успеваемости и качества знаний учащихся свидетельствует о стабильности показателей результатов обучения. Количество учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы, составило 99,3%; 43,4% учащихся окончили учебный год на «хорошо» и «отлично». В сравнении с показателем прошлого учебного года процент качества увеличился на 2,9%. На «отлично» 2022 учебный год окончили 45 учащихся (6,6%), этот показатель три последних года остается стабильным.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	87	87	100	46	53,4	12	12,6	0	0	0	0
3	100	100	100	36	50	13	13	0	0	0	0
4	84	84	100	36	42,8	11	13	0	0	0	0
итого	271	271	100	118	48,7	36	12,9	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2022 году с результатами 2021 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших год на «4» и «5» снизился на 1,7% (в 2021 году был 50,4%), процент учащихся, окончивших год на «5» снизился на 0,2% (в 2021 году-13,1%)

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

классы	Всего об-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведено условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	96	93	99	25	26,3	6	6,1	0	0	3	3,1
6	76	76	97,4	11	14,4	6	6,7	0	0	0	0
7	68	68	92,6	13	20,6	5	6,9	0	0	0	0
8	75	73	100	21	28	2	1,3	0	0	2	2,7
9	52	52	100	13	25	1	1,9	0	0	0	0
итого	391	386	98,7	101	26	20	4,9	0	0	5	1,3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами 2021 года, то можно отметить, что процент успеваемости незначительно вырос 98,7% (в 2021 году был 98,3%). Процент обучающихся, окончивших год на «4» и «5» вырос на 4,3% (2021 год -22%), процент обучающихся, окончивших год на «5» вырос на 3,1% (2021 год-1,7%).

Таблица 9. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	25	25	100	4	15,3	1	3,8	0	0	0	0	2	7,1
11	26	26	100	5	55,6	0	0	0	0	0	0	0	0
итого	49	49	100	19	26,5	1	1,8	0	0	0	0	2	3,6

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году остались прежними 100%. Процент обучающихся, закончивших год на «4» и «5» снизился 9,2% (в 2021 году было 37,7%), процент обучающихся, окончивших год на «5» также снизился на 3,9% (2021 год- 5,7%).

Результаты ГИА - 2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-классы	11-классы
Общее количество выпускников	69	26
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	69	26
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0

Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	69	26
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	69	26

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «СОШ№ 49» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 69 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 67 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, 2 ученика – в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам–русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось как по русскому языку, так и по математике.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	26,5	3	100	62,7	4,1
2021/2022	100	43,5	3,5	100	81,7	4,5

Также 69 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам.

Таблица 12. Результаты ОГЭ в 9- х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	47	46,8	3,4	100
История	8	25	3,5	100

Иностранный язык	1	0	3	100
Биология	5	43	3,4	100
Информатика и ИКТ	12	75	4,2	100
Литература	4	75	4,5	100
Физика	3	66,7	3,9	100
География	44	63,5	3,8	100
Химия	10	80	3,9	100

Выпускники основной общей школы показали хороший уровень подготовки по выбранным предметам, получив на экзаменах оценки «4» и «5», что в целом составило 56,3%. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек.

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 26 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (26 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 10 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА - 11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	10
Средний балл	4,6

Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	50%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 26 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 17 обучающихся (26%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	26
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	6
Средний тестовый балл	71

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 16 человек. Успешно справились с экзаменом 14. Средний балл– 43,6.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	55,4	77
2020/2021	39,1	69
2021/2022	43,6	71

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание и информатику.

Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Выше 80+	Средний тестовый балл	Ниже минимального
Русский язык	26	6	71	0
Физика	8	-	46,3	0
Математика (профильный уровень)	16	-	43,6	2
Химия	1	-	40	0
Биология	2	-	31	1
История	6	2	68	0
Обществознание	12	3	59,3	1
Информатика	9	1	57,7	1
Литература	1	-	33	0

Все выпускники 11-х классов получили аттестаты.

Результаты ВПР

Таблица 17. Сравнение результатов ВПР (осень 2022 год)

Предмет	Параллель	Количество учащихся				Успеваемость, %	Качество, %	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	5 классы	8	3	3	1	89,2	43,7	27	44	3	63,5
	6 классы	5	3	2	2	92,8	40,4	21	49	0	70
	7 классы	1	4	9	2	79	13,6	50	25	0	33
	8 классы	8	4	1	2	87,1	21	27	35	1	57

	9 классы	3	1 8	2 0	7	93,6	55,9	9	29	10	81,3
Матем атика	5 классы	2	1 8	3 5	1 6	97	71	21	41	9	70,4
	6 классы	5	4 6	1 4	6	92,8	28,2	35	27	9	51
	7 классы	1 5	6 1	1 1	2	91,8	16,4	43	45	1	52
	8 классы	2	5 0	9	3	97	20,4	16	46	2	75
	9 классы	5	2 2	1 6	6	90,2	45,4	8	35	6	84
Биолог ия	6 классы	4	6 0	3	1	95,8	5,6	48	20	0	29,4
	7 классы	3	2 9	8	0	92,5	20	24	15	1	40
	8 классы	0	2 1	1	0	100	4,5	12	10	0	45
	9 классы	5	1 5	3	3	80,8	23,1	16	8	2	38,5
Геогра фия	7 классы	0	2 9	9	0	100	23,2	12	24	2	68
	8 классы	0	2 1	0	0	100	0	5	16	0	76,2
	9 классы	0	2 3	2	1	100	11,5	13	13	0	50
Истори я	6 классы	2	5 1	1 7	0	97,6	22,8	46	24	3	37
	7 классы	7	2 9	2	0	80,6	5	24	13	1	37
	8 классы	1	8 1	1	2	95,5	59,1	14	7	1	36,4
	9 классы	0	5 6	1	1	100	77,3	4	13	5	82
Общес твозна ние	7 классы	7	2 8	3	0	80	7,7	27	11	0	29
	8 классы	2 0	2 0	4	0	84	8,4	40	3	1	9
Иностр анный язык (англи йский)	8 классы							60	2	0	3
		3 7	2 2	3	0	40,3	5				
Физика	8 классы	0	1 1	4	4	100	42,1	10	9	0	47
	9 классы	1	1 3	1 2	1	96,3	48,1	4	17	6	85
Окруж ающий	5 классы	3	2 1	4 3	5	95,5	67,4	35	36	1	51,4

мир										
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Перенесенные на осень ВПР - 2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой

Причины не соответствия результатов ВПР и отметок:

- Отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 465 (181 человек) учащихся 4–11-х классов – 51 процент от общего количества учащихся 4–11-х классов в 16 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, ОБЖ, русскому языку, физике, физической культуре, химии, МХК, информатике, технологии, астрономии. Не приняли участие в олимпиадах по экономике, экологии, праву, французскому языку, немецкому языку.

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 18 учащихся 4-ых классов в олимпиаде по математике и русскому языку.

Таблица № 18. Количество обучающихся, принявших участие в олимпиаде

Класс	Общее кол-во обучающихся в ОУ	Кол-во обучающихся, принявших участие в олимпиаде	Кол-во победителей	Кол-во призёров
--------------	--------------------------------------	--	---------------------------	------------------------

		(чел.)*		
4	90	18	2	4
5	86	28	4	11
6	81	14	3	9
7	88	33	4	12
8	76	25	7	21
9	59	24	5	11
10	30	23	5	11
11	22	16	8	13
Всего	532	181	38	92

*Обучающийся, принявший участие в школьном этапе по нескольким предметам, учитывается 1 раз.

В связи с капитальным ремонтом школы олимпиады на платформе Сириус были выполнены учащимися дома. При этом среди учащихся 5-11 классов приняли участие в 4 олимпиадах Катайцев Павел 11 класс, Ключев Дмитрий 8б класс, Лышов Данил 8б класс, Горбатюк Анастасия 8б, Теплоухова Анастасия, 7б класс, Злыднев Никита, 10 класс. В трех олимпиадах – 13 учеников, в двух – 37 учеников.

Таблица № 19. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/23
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	196	220	181

Вывод: в 2022/23 учебном году наблюдается уменьшение количества участников на 29 (в сравнении с прошлым учебным годом). Это объясняется объективными причинами, связано с тем, что обучение организовано в трёх зданиях, не всегда есть выход в Интернет.

Таблица № 20. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников
1	Английский язык (5–11-еклассы)	29
2	Биология (6–11-еклассы)	6

3	География (7–11-классы)	16
4	История (5–11-классы)	42
5	Литература (5–11-классы	44
6	Математика (4–11-классы)	69
7	Астрономия (10–11-классы)	20
8	Обществознание (8–11-классы)	46
9	ОБЖ (9–11-классы)	14
10	Технология (5-8 классы)	20
11	Русский язык (4–11-классы)	75
12	Физика (8–11-классы)	9
13	Физическая культура (5–11-классы)	51
14	Химия (9–11-классы)	8
15	Мировая художественная культура (9–11-классы)	5
16	Информатика (9-11-классы)	11

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам гуманитарного цикла – русский язык, история, литература, обществознание. Повысилось количество участников по математике. Очень низкий показатель по таким предметам как МХК, физика, биология, химия.

Таблица № 21. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество учащихся, выполнивших 50% заданий
1	Русский язык	75	22	20
2	Литература	44	15	1

3	Английский язык	46	11	10
4	Технология	20	8	16
5	Математика	69	20	20
6	История	42	8	1
7	Обществознание	46	9	10
8	Биология	6	3	2
9	Химия	8	3	2
10	Физика	9	2	2
11	География	16	4	0
12	ОБЖ	14	6	14
13	Физическая культура	51	11	51
14	МХК	5	2	2
15	Астрономия	20	6	1
16	Информатика	11	4	0
	ВСЕГО:	465	130	152

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% выполнения) наблюдается по следующим предметам: технологии, физической культуре, ОБЖ, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Таблица 22. Участники муниципального этапа олимпиады

№	Предмет	Количество участников	Результат
1	История	5	участие
2	Технология	4	участие
3	Литература	2	участие
4	Биология	3	3 место
5	Русский язык	3	участие

6	География	1	4 место
7	МХК	4	участие
8	Физика	4	4 место
9	Астрономия	7	участие
10	Английский язык	1	участие
11	Химия	3	4 место
12	ОБЖ	14	участие
13	Обществознание	2	4 место
14	Математика	6	участие
15	Информатика	2	участие

Вывод: В городском туре олимпиад приняли участие 47 обучающихся по 15 предметам. Число участников городского тура выше, чем в прошлом году на 21 человек. В четырёх олимпиадах участвовал Ключев Дмитрий ученик 8б класса: русскому языку, географии, литературе и обществознанию. В трёх олимпиадах - Галкина Марьям 9а класс (МХК, химия, история), Злыднев Никита, ученик 10 класса (английский, астрономия, физика), Шефер Д (МХК, русский и ОБЖ). В двух олимпиадах - Гофман М (биология, история), Шабунько Е (русский язык и химия), Михалёва И (биология и химия), Тереква В, ученица 7г, Теплоухова А., ученица 7б класса, - математика и история, Базанов С.- МХК, ОБЖ, Буров – ОБЖ и информатика.

Участия в конкурсах в 2022 году

Таблица 23. Участие в конкурсах

№	Название мероприятия, конкурса, акции	Уровень	Кол-во человек	Результат
1.	Городской фестиваль «Диалог культур»	муниципальный	6	лауреаты
2.	Открытый городской фестиваль хореографического творчества (2022)	муниципальный	45	Дипломант в номинации «детский танец» возрастная группа 6-9 лет; Лауреат III степени в номинации «Танцы народов мира» в возрастной группе 10-12 лет Специальный диплом «за возрождение культурного наследия народов России»
3.	Городские соревнования «Школа безопасности» (2022)	муниципальный	7	I место в конкурсе «Топография» I место в конкурсе «Азбука безопасности» II место в конкурсе «Туристическая полоса препятствий» II место в младшей возрастной группе
4.	Городская интеллектуально-познавательная игра «Азбука безопасности» (2022)	муниципальный	6	участие

5.	Онлайн-марафон видео-контента «Пионерская зорька» (2022)	муниципальный	7	III место
6.	XII Лизаровский пробег (2022)	муниципальный	86	I место – 2 чел. II место – 1 чел. III место – 2 чел.
7.	II Открытый творческий онлайн конкурс (2022)	муниципальный	9	Лауреат I степени – 8 чел. Лауреат II степени – 1 чел.
8.	Интеллектуальная игра «Эрудит» (2022)	муниципальный	5	участие
9.	80-я легкоатлетическая эстафета, посвященная 77-летию Победы в Великой Отечественной войне (2022)	муниципальный	10	участие
10.	Городской конкурс лидеров детских и молодежных общественных объединений и органов самоуправления «Лидер 21 века» (2022)	муниципальный	1	III место
11.	Городской интеллектуальный турнир «Властелин знаний» (2022)	муниципальный	5	участие
12.	Городской конкурс антинаркотических бригад «СТОП!»	муниципальный	7	участие
13.	Городская интеллектуальная игра «Стриж» (2022)	муниципальный	6	участие
14.	Городские онлайн-соревнования «А ну-ка, парни!» (2022)	муниципальный	9	участие
15.	Городской смотр-конкурс агитбригад «Безопасность – наше общее дело»	муниципальный	8	участие
16.	Городской конкурс лидеров волонтерского движения «Доброволец – 2022»	муниципальный	2	2 место
17.	Городской конкурс «К истокам народной кухни»	муниципальный	4	3 место
18.	Открытый городской конкурс хореографического творчества «Танц-mix»	муниципальный	30	Диплом I степени - младшая группа Диплом 2 степени - средняя группа Лауреат 1 степени - старшая группа Лауреат 1 степени - группа профи юноши Лауреат 2 степени - младшая группа Лауреат 3 степени - старшая групп
19.	Городской конкурс молодежных проектов «Есть идея»	муниципальный	3	участие
20.	Городская акция «Безопасный маршрут в школу»	муниципальный	6	3 место
21.	VIII военно-патриотические соревнования, посвященные памяти Героя Советского Союза, генерала армии В.А. Матросову	муниципальный	6	Диплом победителя в номинации «Самая меткая команда»
22.	V областной фестиваль	региональный	3	участие

	самостоятельного художественного творчества «Судьба моя – граница» (2022)			
23.	Областной фестиваль «Юный таланта за безопасность»	региональный	28	2 место
24.	Тест-драйв УрФУ (2022)	региональный	10	Победа в номинации «Самая спортивная команда»
25.	Конкурс рисунков «Родное Зауралье», посвященный 79-й годовщине образования Курганской области (2022)	региональный	18	III место – 1 чел.
26.	Онлайн-викторина «Знаю Курганскую область» (2022)	региональный	1	II место
27.	Региональный конкурс «Медиавызов 45» (2022)	региональный	4	участие
28.	XIV региональный конкурс хореографии «Хрустальный башмачок»	региональный	30	Дипломы I степени в 3 номинациях
29.	Областной конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей»	региональный	20	участие
30.	Всероссийский Экодиктант - 2022	всероссийский	19	участие
31.	Большой этнографический диктант - 2022	всероссийский	65	участие
32.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии, октябрь 2022	всероссийский	25	участие
33.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе, 2022	всероссийский	15	участие
34.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по правилам дорожного движения, 2022	всероссийский	312	участие
35.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»	всероссийский	40	участие
36.	Всероссийский фотофестиваль «Фокус» 2022	всероссийский	2	участие
37.	Конституционный диктант	всероссийский	11	участие
38.	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы» (2022)	всероссийский	12	участие
39.	Всероссийский квиз «Дотянуться до звезд» (2022)	всероссийский	5	участие
40.	Всероссийский конкурс «Лучшая команда РДШ» (2022)	всероссийский	5	Региональный этап – 2 место Окружной этап – участие
41.	Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу – 2022»	всероссийский	72	участие
42.	Всероссийский конкурс экологического рисунка (2022)	всероссийский	9	Призер всероссийского этапа – 1 чел. Победитель регионального этапа – 1 чел. Призеры регионального этапа – 2 чел.
43.	Просветительские игры в рамках Всероссийского Просветительского марафона	всероссийский	12	Финалист – 1 чел.

	«Новые горизонты» Российского общества «Знание» (2022)			
44.	Большой школьный пикник (2022)	всероссийский	1	участие
45.	Всероссийский фестиваль «Футбол в школе» (2022)	всероссийский	103	Диплом победителя
46.	Всероссийский конкурс «Классное пространство»	всероссийский	2	участие
47.	Всероссийский проект «Шеф в школе» (2022)	всероссийский	2	участие
48.	Всероссийский проект «Весенняя Медиабитва» (2022)	всероссийский	1	участие
49.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии, апрель, 2022	всероссийский	20	Диплом победителя – 8 чел.
50.	Большая перемена	всероссийский	11	участие
51.	Всероссийский конкурс сочинений	всероссийский	5	1 и 2 место муниципальный этап
	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»		7	1 место - региональный этап лауреат
52.	Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности	всероссийский	10	участие
53.	Всероссийский фестиваль-конкурс «Культурное наследие России»	всероссийский	30	Диплом победителя
54.	Всероссийский проект «Плоды науки»	всероссийский	1	участие
55.	Всероссийская онлайн-викторина ко Дню народного единства	всероссийский	2	участие
56.	Всероссийский проект «ФинКультПросвет»	всероссийский	1	участие
57.	Всероссийский проект «В зоне доступа»	всероссийский	1	участие
58.	Всероссийский конкурс лучших сочинений «Россия – страна возможностей»	всероссийский	1	участие
59.	Всероссийский проект «Экотренд»	всероссийский	1	участие
60.	Международный конкурс творческих работ «Мои географические путешествия»	международный	1	2 место
61.	Международная акция «Тест по истории»	международный	20	участие
62.	Международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого»	международный	8	участие

В конкурсах, олимпиадах приняло участие 85,3 % учащихся. Призовые места – 56%%

5. Востребованность выпускников

Таблица 24. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-	Пере шли в 10-	Поступили в профессиональную	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиональную	Устроил ься на работу	Пошл и на срочн

		йклас с школ ы	йклас с друго й ОО	ОО			ОО		ую служб у по призы ву
2020	67	26	2	39	25	18	7	0	0
2021	52	22	0	30	27	15	10	2	0
2022	69	29	3	37	26	16	8	2	0

Количество выпускников, поступивших в ВУЗы – 61,5%.

6. Функционирование внутренней системы оценки качества

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ№ 49» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- Максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ№ 49» являются:

- Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- Оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- Оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- Личностные результаты;
- Метапредметные результаты;
- Предметные результаты;
- Участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка,

портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- Программно - информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- Обеспеченность методической и учебной литературой;
- Диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- Оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- Оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- Использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 461 респондент (57% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: март 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 75 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 процентов.

7. Качество кадрового обеспечения

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации сотрудников. В целом в школе создан достаточный кадровый потенциал для реализации образовательной политики, отмечается рост профессиональной компетентности учителей, позволяющий обновить содержание образования по общеобразовательным программам и программам повышенного уровня. Задачи методической службы школы в рамках работы по направлению «Развитие кадрового потенциала»:

- обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогических кадров через организацию своевременной курсовой подготовки, методических мероприятий, направленных на повышение уровня информированности учителей в области своего учебного предмета и по вопросам развития образования;
- стимулирование работы учителей и школьных методических объединений к изучению передового педагогического опыта, применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий;
- распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства;
- стимулирование активности учителей в направлении обмена и распространения педагогического опыта за пределами школы посредством участия в мероприятиях по сетевому взаимодействию, обобщения актуального педагогического опыта, публикаций и участия в интернет - сообществах;
- обеспечение информационной поддержки учителей по вопросам инноваций в образовании, новых образовательных программ, вариантов учебных планов, изменений в образовательных государственных стандартах;
- обеспечение готовности членов педагогического коллектива к прохождению аттестации в соответствии с новой процедурой аттестации педагогических работников на критериальной основе, принятой в Курганской области;
- диагностика различных направлений педагогической деятельности работников школы. Для анализа выбраны следующие объекты: кадровый состав; структура методической службы; дидактические формы методической работы; повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров; трансляция передового опыта учителей.

Таблица 25 . Показатели эффективности по выбранным объектам анализа

Объекты анализа	Показатели эффективности
Кадровый состав	-не менее 80% учителей с высшим образованием; -не менее 60% учителей, имеющих квалификационные категории
Структура методической службы	-оптимальность структуры методической службы
Дидактические формы методической работы	Коллективные: -Работа коллектива над единой методической темой (количество педагогов, динамика показателя); -Заседания педагогических советов (не менее 4); -психолого-педагогические семинары (не менее 1) -Методические консультации (по мере необходимости); Групповые: -заседания методического совета (не менее 4, плановость, результативность); - методические объединения (систематичность заседаний, выполнение плана работы, проведение предметных недель с наибольшим охватом учащихся);

	-Иновационные площадки (количество, результативность работы); Индивидуальные: - наставничество (охват всех молодых специалистов работой с наставником); - Самообразование (охват педагогов работой по самообразованию, разработка и выполнение программы по самообразованию. Количество педагогов, динамика показателя);
Повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров	-успешное прохождение аттестационных испытаний учителями в соответствии с поданными заявлениями; -своевременная курсовая переподготовка, выполнение плана; -повышение профессиональной компетентности учителей по вопросам реализации ФГОС, выполнение плана; -участие учителей в деятельности профессиональных сообществ; - участие в постоянно действующих семинарах
Трансляция передового опыта учителей	-проведение на базе школы семинаров различных уровней, количество, динамика показателя; -выступления на семинарах муниципального, регионального, всероссийского уровня, количество, динамика показателя; -проведение открытых уроков на семинарах муниципального, регионального, всероссийского уровня, количество, динамика показателя; -участие в городских конкурсах профессионального мастерства, количество участников, динамика показателя, результативность; -педчтения; -мастер - классы; -публикация авторских материалов учителей, количество публикаций и количество учителей, динамика показателей.

Педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 49» представляет собой высококвалифицированный, опытный, стабильный коллектив учителей-единомышленников.

Таблица 26. Анализ кадрового состава (включая руководящих и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		2022
Укомплектованность штата педагогических работников		52
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим педагогическим образованием	44
	- с высшим непедагогическим образованием	-
	- со средним профессиональным образованием	7
	- начальное профессиональное образование	1
Педагогические работники, имеющие	- всего	36
	- высшую	20

квалификационную категорию	- первую	12
	- соответствие занимаемой должности	4
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	11
	5-10 лет	10
	10-15 лет	6
	15- 20 лет	3
	20-25 лет	7
	свыше 25 лет	16
Педагогические работники, имеющие награды, почетные звания	Звание «Заслуженный учитель РФ»	0
ведомственные	Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	0
	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	6
	Почетная грамота МО и науки РФ	7
региональные	Благодарственное письмо Губернатора Курганской области	0
	Почетная грамота Департамента образования и науки Курганской области	23
	Благодарственное письмо областной Думы	4
муниципальные	Почетная грамота Администрации города Кургана	12
	Почетная грамота Департамента социальной политики Администрации города Кургана	38

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс в школе осуществляли 44 педагога, 5 из них внешних совместителей. 20 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 12 педагогов – первую, 4 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности, 17 человек – без категории (молодые учителя первого, второго года работы и педагоги, работающие менее двух лет в ОУ).

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно- методическое сопровождение учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества; диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Методическая работа в 2022 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через совершенствование методики проведения урока и внеклассных мероприятий; через совершенствование системы индивидуальной и групповой работы с учащимися группы риска учебной неуспешностью и одарёнными учениками по повышению учебной мотивации; коррекцию знаний учащихся на основе диагностической

деятельности учителя, совершенствование системы подготовки к ЕГЭ и к сдаче экзаменов форме ОГЭ, ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой на заседаниях МО, во время курсовой подготовки в ИРОСТ, КГУ, КПК, ИМЦ. Использование коллективной (педсовет, семинар), групповой (заседания МО, временные творческие группы), индивидуальной форм работы с педагогическим коллективом, аттестации позволило каждому учителю определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства.

Поставленные задачи в основном выполнены, но не все в полном объеме.

В соответствии с поставленными целями и задачами реализация методической темы осуществлялась по следующим направлениям:

Направления	индикаторы	Результат 2021- 2022 учебный год
1.Повышение квалификации, профессиональных компетенций педагогов через КПК, получение дополнительного профессионального образования, аттестацию, самообразование	- количество педагогов, прошедших курсовую подготовку; - аттестация, количество педагогов, имеющих квалификационные категории;	27 человек 8 педагогов подтвердили или повысили квалификационную категорию
Непрерывное повышение профессиональных компетенций педагогов через организацию внутришкольного методического просвещения.	- количество методических мероприятий; - количество педагогов, участвующих в проведении методических мероприятий; - число педагогов, внедряющих современные педагогические технологии в образовательно-воспитательный процесс;	10 26 29
Работа с молодыми педагогами	- включенность молодых педагогов в методическую деятельность	100% молодые специалисты включены в методическую деятельность
Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей	- число педагогов, принимающих результативное участие в мероприятиях различных уровней; - участие в методических мероприятиях - число педагогов, транслировавших опыт работы в профессиональных мероприятиях различного уровня	6 12 9

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения

- Игровые технологии
- Кейс – технология
- Технология формирующего оценивания.

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2021 – 2022 учебном году;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- организация предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- условия аттестации педагогических и руководящих работников;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных Интернет – технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что многие учителя имеют большую нагрузку.

Выводы: в план работы методических объединений на 2022/2023 год включить вопрос по обобщению опыта дистанционного обучения на различных платформах, отчеты учителей по темам самообразования заслушать на заседаниях предметных МО; принимать активное участие в конкурсах педагогического мастерства.

В 2022 году проведён тематический педагогический совет по проблеме «Формирование функциональной грамотности обучающихся как ключевой ориентир для совершенствования качества образования».

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 76 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 24 процента педагогов

планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ № 49» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений. В течение года работала МОП «Формирующее оценивание в проектной деятельности как фактор повышения её качества», проведено 4 занятия по темам:

1. Стратегии формирующего оценивания в проектной деятельности: стратегия выявления опыта.
2. Технология организации метапознания в проектной деятельности.
3. Цифровые инструменты формирующего оценивания в проектной деятельности в развитии самостоятельности и взаимодействия с обучающимися.
4. Технология организации мониторинга прогресса в проектной деятельности

В этом учебном году в школе продолжилась работа наставников с молодыми специалистами. Работа с молодыми специалистами проводилась по следующим вопросам:

1. Собеседование с молодыми специалистами, выбор наставника;
2. Учебный план, программа, тематическое планирование, поурочное планирование.
3. Инструктаж о ведении школьной документации;
4. Методические требования к подготовке к уроку;
5. Посещение уроков молодых специалистов учителями-наставниками, руководителем МО, администрацией с целью оказания им методической помощи;
6. Самоанализ урока;

Система наставничества является наиболее эффективной формой работы с молодыми специалистами. Необходимо развивать систему наставничества в работе с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями.

В течение 2022 года заместителем директора по УВР проводились групповые и индивидуальные консультации по разработке индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагогов.

Повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров

Работа по повышению квалификации и курсовой подготовке педагогических и руководящих работников носит плановый характер. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации каждые 3 года в обязательном порядке. Разработан и реализуется перспективный план повышения квалификации педагогических кадров. Охват курсовой подготовкой составляет 100%.

Таблица 27. Прохождение курсовой подготовки

Курсовая подготовка педагогов	2020	2021	2022
Плановые ИРОСТ	-	-	-
Целевые ИРОСТ	26	29	17
ФГБНУ «ФИПИ», г. Москва	1 2	- 2	8
Фоксфорд г. Москва			2
ФГАОУ ДПО «Центр реализации	6	16	4

государственной образовательной политики и информационных технологий», г. Москва)			
ГБУ ДПО «ЧИПиКРО»	-	-	-
Единый урок	31	11	4

Дополнительное образование - диплом о профессиональной переподготовке в 2021 году получили следующие педагоги:

Усольцев Е.В.. – ИРОСТ «Филология. Английский язык», ведение образовательной деятельности в области филологии, английского языка. 30.04.2022 г.

100% педагогов имеют удостоверение «Пользователь ПК».

Педагогические работники успешно проходят аттестационные испытания в соответствии с поданными заявлениями.

Ежегодно педагоги школы посещают организованные ИМЦ, ИРОСТ постоянно действующие семинары, консультации, вебинары.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы.

Все педагоги школы работают и в дистанционном режиме. Ими изучены и апробированы различные платформы.

Таблица 28. Платформы, используемые педагогами в образовательном процессе

Платформа, используемая педагогами в образовательном процессе	Количество педагогов
ВКС OpenMeetings	4
Интерактивная тетрадь Skysmart	8
ЯКласс	23
Фоксфорд	12
Учи.ру	7
Яндекс Учебник	6
РЭШ	11
МЭШ	3
В Контакте	8
Сферум	4

Все (100%) педагогов проводили онлайн - занятия. 46% учителей для проведения занятий использовали несколько платформ. 90% педагогов зарегистрированы на образовательной платформе Сферум.

92% процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

В течение 2022 года педагоги столкнулись с проблемой профессионального выгорания. Администрация школы провела диагностику педагогических компетенций для всех учителей в формате практических кейсов по четырем направлениям: цифровые компетенции, профессиональное выгорание педагога, компетенции современного успешного учителя, умение развивать функциональную грамотность у учеников, предложенную в рамках программы развития педагогов «Я – Учитель».

По итогам тестирования каждый педагог получил персонализированный цифровой профиль и рекомендации, чтобы развить компетенции, – ссылки на бесплатные курсы повышения квалификации, статьи, вебинары и видеоролики.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- привлекаются молодые специалисты, студенты старших курсов (учитель английского языка);
- кадровый потенциал развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Трансляция передового опыта учителей на муниципальном и региональном уровне, участие в инновационной деятельности

Педагогический коллектив школы активно и результативно занимается инновационной деятельностью

Инновационная деятельность осуществляется на четырёх уровнях:

Институциональный уровень:

- «Школа правовых знаний»
- Механизм оценки уровня достижения УУД обучающихся в урочной и во внеурочной деятельности.

Муниципальный уровень:

- 1) Муниципальная инновационная площадка «Формирование читательской компетентности участников образовательных отношений через работу клубов семейного чтения».
- 2) Муниципальная инновационная площадка «Формирующее оценивание как фактор повышения качества проектной деятельности обучающихся».

Региональный уровень:

- 1) Пилотная школа Общероссийской общественной государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»
- 2) Формирование функциональной грамотности обучающихся как условие повышения качества образования

В школе работают целевые программы «Одарённые дети», «Найти себя», «Здоровье», «Правильное питание – залог здоровья обучающихся», в которых прописана деятельность каждого МО, каждого педагога.

Инновационная деятельность способствует внедрению новых педагогических идей, стимулирует рост мастерства учителей.

В настоящее время эта работа осуществляется по следующим направлениям:

- методическое сопровождение внедрения ФГОС НОО и ООО нового поколения;
- апробирование новых технологий;
- обновление содержания, методов и форм обучения и воспитания;
- работа над инновационными программами, проектами
- разработка авторских программ.

В рамках муниципальной опорной площадки «Формирующее оценивание как фактор повышения качества проектной деятельности обучающихся» проведены семинары по темам: «Стратегии формирующего оценивания в проектной деятельности» и «Технология организации метапознания в проектной деятельности». Педагоги школ города познакомились со стратегиями метапознания, с оцениванием метапознавательных процессов, с различными приёмами, техниками, которые нацелены на развитие мыслительной деятельности обучающихся.

В рамках работы инновационной площадки «Формирование читательской компетентности участников образовательных отношений через работу клубов семейного чтения» проводятся мероприятия для всех участников образовательных отношений, работают клубы семейного чтения.

Распространение, обобщение опыта педагогических работников на различных уровнях:

Всероссийский:

Горбова Т.И. - Всероссийский конкурс методических разработок урока, интегрирующего медиаобразование «Такие разные уроки, но в каждом мастера рука».

Сертификат – школа – лидер в области применения инновационного образовательного ресурса «Якласс» - активные учителя **Мальцева Л.А., Зиновьева Т.П., Пестерева Л.В.**

Добрыдина в.А. – методическая разработка по теме «Применение АБИС при инвентаризации фондов школьных библиотек и ИБЦ» на сайте Всероссийского издания «Слово педагога»

Лыжина О.М. – 4 место в школе по итогам ноября 2021 года – активный учитель на УЧИ.ру

Мухортикова Л.И. – статья на ИНФОУРОКЕ «Компетентностный подход в математике», конспект урока и презентация к уроку «Деление дробей», сертификат- вклад в развитие цифрового образования в России, внедрение инновационных инструментов в образовательный процесс.

Пестерева Л.В. – участник Всероссийского конкурса среди активистов школьного музейного движения. Благодарность РДШ – за заслуги в области воспитания по реализации деятельности Общероссийской общественно – государственной детско – юношеской организации «Российское движение школьников»

Добрыдина В.А. – финансовый зачёт. Опубликовала материал «В гостях у королевы книги», «Самый маленький солдат», создала персональный сайт, на сайте «Мультиурок».

Региональный:

Горбова Т.И. - 3 место в конкурсе «Лучший дистанционный урок» с международным участием в номинации «Основная школа»

Кориков Д.В. – 2 место в конкурсе «Лучший дистанционный урок» с международным участием в номинации «Основная школа» (ИРОСТ)

Шатульских Л.А.– участие в конкурсе презентаций, посвящённом 200- летию со дня рождения Ф.М. Достоевского с международным участием в группе «Педагоги»

Заболотнева О.Н. - участие в конкурсе презентаций, посвящённом 200- летию со дня рождения Н.А. Некрасова с международным участием в группе «Педагоги»

Муниципальный:

Горбова Т.И. – член жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», участие в городских педагогических чтениях памяти Народного учителя Л.Ф.Парфёновой по теме «Особенности дистанционного обучения в предметной области «Русский язык и литература», Интернет – конференция по проблемам качества обучения слабоуспевающих обучающихся. Подготовка участника городского конкурса «И просыпается поэзия во мне»

Никитина Т.В., Бутакова А.В., Кем Л.И. – открытое физкультурно – спортивное мероприятие «Служу России!», «Молодецкие забавы!» в рамках семинара – практикума «Формы организации и проведения физкультурно – оздоровительной и спортивно – массовой работы».

Пестерева Л.В. – 1 место городской конкурс программ и разработок по профилактике девиантного поведения в номинации «Медиа – инструментарий»

Пестерева Л.В., Кем Л.И. - подготовка команды «Форсаж» к муниципальному этапу Всероссийского фестиваля «Весёлые старты» (Благодарственное письмо РДШ)

Шатульских Л.А. – XIII открытые заочные педагогические чтения «Взаимодействие семьи и образовательного учреждения в современных условиях»

Егорова М.А. – участница городского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок: урок формирования функциональной грамотности» Согласно рейтингу Карты творческой активности (ИМЦ) МБОУ «СОШ № 49» занимает 12 место среди школ города Кургана. В 2021 году входила в десятку лучших школ города. Снижение творческой активности можно объяснить объективными причинами: идет капитальный ремонт, работа педагогов в разных зданиях, большая загруженность.

Таким образом, основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогов.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СОШ № 49» на 2023 год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

8. Оценка качество учебно-методического и библиотечно – информационного обеспечения

Таблица 29. Основные контрольные показатели работы библиотеки

Показатели	2020	2021	2022
Количество учащихся	811	821	805
Количество читателей	518	512	688
Количество	1714	2377	2155

посещений			
Средняя посещаемость	3,31	4,64	3,13
Книговыдача	1226	3092	3016
Средняя читаемость	2,4	6,03	4,3
Обращаемость	0,12	0,15	0,22
Книгообеспеченность	18,5	13,7	11,9
Книжный фонд: Поступило за год	0	0	0
Выбыло	0	0	0
Состоит на 01.01.2022	9597	9597	9597
Фонд учебников: Поступило за год	1393	2876	2051
Выбыло	0	0	0
Состоит на 01.01.2022	16391	19267	21318
Выдача учебников по школе	12165	12315	12896
Обращаемость учебников	0,74	0,63	0,6

Основные контрольные показатели работы библиотеки, в сравнении с 2021 годом, понизились в связи с капитальным ремонтом школы.

Книжный фонд библиотеки устаревает и становится ветхим, имеется потребность в обновлении программной художественной литературы и произведений современных авторов для обучающихся среднего и старшего среднего возраста. В течение последних лет полностью отсутствует финансирование библиотеки для приобретения книг в фонд библиотеки и на закупку периодических изданий. При отсутствии новых поступлений книг библиотека не может в полной мере осуществлять свою основную функцию – информационную, функцию по продвижению литературы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 30. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
---	----------------	---------------------------	---------------------------------------

1	Учебная	1109	256
2	Педагогическая	606	105
3	Художественная	6365	2279
4	Справочная	629	313
5	Языковедение, литературоведение	93 112	12 15
6	Естественнонаучная	361	31
7	Техническая	76	3
8	Общественно-политическая	246	21

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 117 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

В социальных сетях ВКонтакте создано сообщество «Библиотека. Школа №49»//<https://vk.com/club193981496/>, где выкладывается различная полезная информация для обучающихся и их родителей, учителей.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

10. Оценка качества материально – технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 27 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- Лаборатория по физике;
- Лаборатория по химии;
- Лаборатория по биологии;
- Два компьютерных класса;
- Столярная мастерская;
- Слесарная мастерская;
- Кабинет технологии для девочек;

- Кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир»).

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через центральный вход, оборудованный пандусом.

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия:

- имеется медицинский, процедурный кабинеты,
- имеется стоматологический кабинет,
- 2 спортивных зала: большой и малый,
- кабинет хореографии,
- кабинет психолога,
- кабинет социального педагога,
- библиотека,
- столовая на 200 мест,
- спортивная площадка.

В здании школы установлена АПС и СОУЭ (система противопожарной сигнализации с голосовым оповещением об эвакуации), установлено аварийное автономное освещение путей эвакуации.

В настоящее время в школе проводится капитальный ремонт.

Новой мебелью ОУ обеспечено на 100%.

В 2022 году в ОУ имеется 33 ПК и 18 моноблоков, 33 мультимедиа проектора, установленных в учебных кабинетах и актовом зале, 1 интерактивная доска (без программного обеспечения) и интерактивное оборудование МИМИО в количестве 2 штук (без программного обеспечения).

Наряду с персональными компьютерами в школе имеются портативная компьютерная техника - 44 ноутбуков, 1 нетбук, 1 планшет, видеокамера.

В общий перечень ТСО входят: DVD-проигрыватели - 2; музыкальные центры и магнитофоны - 3.

Количество компьютерных классов - 2 шт., число учебных кабинетов, оснащённых мультимедийной техникой составляет 27:

- 7 кабинетов начальных классов (ноутбук, мультимедиа проектор, экран);
- 1 кабинет математики (8 моноблоков, ПК, мультимедиа проектор, экран);
- 1 кабинет физики (компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска);
- 2 кабинета математики (компьютер, мультимедиа проектор, оборудование МИМИО);
- 1 кабинет географии (компьютер, мультимедиа проектор, экран);
- 2 кабинета истории (компьютер, мультимедиа проектор, экран, принтер);
- 3 кабинета русского языка и литературы (компьютер, мультимедиа проектор, экран);
- 3 кабинета иностранного языка (компьютер, мультимедиа проектор, экран);
- 1 кабинет технологии (компьютер, мультимедиа проектор, доска);
- 1 кабинет химии (компьютер, мультимедиа проектор, доска);
- 1 кабинет информатики (28 ноутбуков, ПК, мультимедиа проектор, принтер, оборудование МИМИО);
- 1 кабинет ОБЖ (компьютер, мультимедиа проектор, экран);

-1 кабинет музыки (компьютер, мультимедиа проектор, экран).

Со всех ПК и портативных устройств имеется выход в сеть Интернет, организована локальная сеть (не на всех ПК).Используется программное обеспечение Microsoft.

В школе имеется электронная почта, собственный веб-сайт, который постоянно обновляется.

ПК задействованы для методической работы учителей, для работы обучающихся и администрации школы.

В работе администрации школы 9 ПК используются для:

- обеспечения процесса планирования, контроля, реализации урочной и внеурочной деятельности
- проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности;
- создания и ведения различных баз данных;
- дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями науки, культуры, спорта, досуга и другими социальными партнерами.

Все учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения и оборудование, которые соответствуют требованиям и нормам санитарного законодательства (СанПин). Условия для проведения демонстрационных и лабораторных работ имеются.

Оборудование и количество учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам.

Анализируя работу школы по созданию информационно – образовательной среды, можно сделать следующие выводы:

Таблица 31. Показатели информационно – образовательной среды

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на всех уровнях образования	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	Да
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Через АИС «Электронная школа», сайт, мессенджеры и электронную почту.

	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	Да
	б) педагогических работников,	Да
	в) органов управления в сфере образования	Да
	г) общественности	Да
	д) учреждений дополнительного образования детей	Да
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	100%
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия учебных кабинетов оснащенных компьютерной техникой	количество учебных кабинетов оснащенных компьютерной техникой (ПК, мультимедиа проектор, экран) в начальной школе	7
	количество учебных кабинетов оснащенных компьютерной техникой (ПК, мультимедиа проектор, экран) в основной и средней школе	18
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		Имеется

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Таблица 32. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	803
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	352
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	399
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	52
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей	человек (процент)	349 (43,4%)

численности обучающихся		
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	43,6
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (3,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	685 (85,3%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности ⁴ обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		74 (11%)
– федерального уровня		226 (33%)
– международного уровня		50 (7,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	51 (6,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	803 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	52 (100%)
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		44 (83%)
– средним профессиональным образованием		1 (2%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		7 (13%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		20 (38%)
– первой		12 (23%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		11 (21%)
– больше 30 лет		13 (25%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		12 (23,3%)
– от 55 лет		13 (24,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12,1
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	803 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,1

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООПНОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС - 2021.

Результаты реализации ООПНОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа не укомплектована достаточным количеством педагогических работников (педагоги работают на 1, 5, две ставки и более), 85% педагогов имеют достаточную квалификацию, регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ № 49» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.