

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 49»

Рассмотрена и принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 28 августа 2020 г.

Утверждаю

И.о. директора школы

/Л.В. Пестерева/

Приказ № 243 от 31 августа 2020 г.

**Программа учебного  
предмета  
«Индивидуальный проект»  
для уровня среднего общего образования  
(базовый уровень)**

Курган

2020

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

### Личностные планируемые результаты

уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;  
потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  
готовность и способность к самоорганизации и самореализации;  
готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия;

умение конструктивно разрешать конфликты;

готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

готовность к выбору профильного образования.

*Ученик получит возможность для формирования:*

*выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*

*готовности к самообразованию и самовоспитанию;*

*адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*

*компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

*способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

*эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

### Метапредметные результаты:

ученик научится:

определять область своих познавательных интересов;

искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;

находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;

планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;

распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;

использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;

ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;

видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;

предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

Ученик получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.*

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета/ключевых компетенций/**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- ❖ умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- ❖ использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- ❖ определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- ❖ умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде;
- ❖ выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

#### **Учебно-организационные:**

- ❖ уметь использовать в работе этапы индивидуального плана;
- ❖ владеть техникой консультирования;
- ❖ уметь вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при выполнении заданий (умеет объяснять, оказывать и принимать помощь и т.п.);
- ❖ анализировать и оценивать собственную учебно-познавательную деятельность.

#### **Учебно-интеллектуальные:**

- ❖ уметь устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;
- ❖ уметь выделять логически законченные части в прочитанном, устанавливать взаимосвязь и взаимозависимость между ними;
- ❖ уметь пользоваться исследовательскими умениями (постановка задач, выработка гипотезы, выбор методов решения, доказательство, проверка);
- ❖ уметь синтезировать материал, обобщать, делать выводы.

#### **Учебно-информационные:**

- ❖ уметь применять справочный аппарат книги
- ❖ самостоятельно составлять список литературы для индивидуального плана обучения;
- ❖ уметь составлять тезисы, реферат, аннотацию.

#### **Учебно-коммуникативные:**

- ❖ связно самостоятельно формировать вопросы на применение знаний;

- ❖ излагать материал из различных источников;
- ❖ владеть основными видами письма, составлять план на основе различных источников, тезисы, конспекты, лекции.

### **Предметные планируемые результаты**

В результате изучения курса «Индивидуальный проект» обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.); С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### **обучающиеся научатся:**

- давать определение понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов;
- публично излагать результаты проектной работы. Обучающиеся получают возможность научиться:
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Содержание программы.

#### Модуль 1. Культура исследования и проектирования (8 ч)

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.
2. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.
3. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.
4. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.
5. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.
6. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

7. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

8. Оформление и защита проекта. Критерии оценивания работы.

**Модуль 2. Самоопределение (3 ч)** Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта. 1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

2. Формируем отношение к проблемам. Первичное самоопределение.

3. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

**Модуль 3. Замысел проекта (8 ч)**

1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.
2. Выдвижение и формулировка цели проекта.
3. Целеполагание, постановка задач.
4. Прогнозирование результатов проекта.
5. Роль акции в реализации проектов.
6. Ресурсы и бюджет проекта.
7. -8. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

**Модуль 4. Условия реализации проекта (6 ч)**

1. Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.
2. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.
3. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.
4. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника.
5. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.
6. Модели и способы управления проектами.

**Модуль 5. Трудности реализации проекта (11 ч)**

1. Переход от замысла к реализации проекта.
2. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.
3. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.
- 4-5. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».
- 6-7. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс».
- 8-9. Сравнение проектных замыслов.
- 10-11. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

## **Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7 ч)**

1. Начальный этап исследования и его экспертная оценка. Анализ проекта с точки зрения экспертной оценки.
2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.
3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

## **Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (20 ч)**

1. Технология как мост от идеи к продукту.
2. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.
3. Видим за проектом инфраструктуру.
4. Опросы как эффективный инструмент проектирования.
5. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.
6. Возможности социальных сетей.
7. Сетевые формы проектов.
8. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.
9. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.
10. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

## **Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (5 ч)**

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№	Темы (модули)	Кол-во часов
1	Культура исследования и проектирования	8
2	Самоопределение	3
3	Замысел проекта	8
4	Условия реализации проекта	6
5	Трудности реализации проект	11
6	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	7
7	Дополнительные возможности улучшения проекта	20
8	Презентация и защита индивидуального проекта	5
	<b>ВСЕГО</b>	<b>68</b>