

Содержание

Паспорт программы

Пояснительная записка

Раздел 1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Раздел 2.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.....

Раздел 3.

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.....

Раздел 4.

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.....

Раздел 5.

Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Раздел 6.

Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Раздел 7.

Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Раздел 8.

Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Раздел 9.

Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Раздел 10.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Раздел 11.

Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.....

Паспорт программы

Наименование программы	Программа воспитания и социализации обучающихся среднего общего образования
Разработчики программы	Пестерева Людмила Викторовна, заместитель директора по ВР
Цель	воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.; – вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию; – овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.
Целевые группы	Обучающиеся основного общего образования, родители
Основные направления реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданско-патриотическое воспитание 2. Пропаганда культуры здорового образа жизни 3. Воспитание социально-активной личности 4. Работа с родителями 5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 6. Правовое воспитание: <ul style="list-style-type: none"> • Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения • Профилактика употребления ПАВ • Профилактика суицидального поведения • Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде • Половое воспитание • Культура безопасного поведения

	7. Экологическое воспитание
Исполнители	Администрация, педагогический, ученический коллективы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49»
Сроки реализации Программы	01.09.2020 – 31.08.2022

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся среднего общего образования (далее – Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 49» (далее – МБОУ «СОШ № 49») строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает:

- достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- формирование уклада жизни МБОУ «СОШ № 49», учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.

Нормативно-правовой и методологической основой программы воспитания и социализации обучающихся основного общего образования являются:

- Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.
- Декларация прав ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959 г.
- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 №124
- Федеральный Закон №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон № 120-ФЗ от 21.05.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Федеральный закон № 122-ФЗ от 22.08.2004 г. «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»

- Федеральный закон РФ № 436-ФЗ от 29.12.2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- Федеральный закон № 82-ФЗ от 19.05.1995 г. «Об общественных организациях»
- Федеральный закон № 114-ФЗ от 25.07.2002 г. «О противодействии экстремистской деятельности»
- Федеральный закон № 182-ФЗ от 23.06.2016 г. «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»
- Национальный проект «Образование» 2018-2024 (Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»

- Государственная программа Курганской области «Профилактика правонарушений в Курганской области», утверждена постановлением Правительства Курганской области от 24.12.2018 № 431

- Муниципальная программа «Основные направления развития образования в городе кургане» (Постановление Администрации города Кургана от 08.11.2019 № 7428);
- Муниципальная программа «Основные направления организации работы с детьми и молодежью в городе Кургане» (Постановление Администрации города Кургана от 08.11.2019 № 7421);
- Муниципальная программа «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотическими средствами и их законному обороту в городе Кургане» (Постановление Администрации города Кургана от 08.11.2019 № 7434);
- Муниципальная программа «Профилактика правонарушений в городе Кургане» (Постановление Администрации города Кургана от 13.11.2018 № 7365);
- Муниципальная программа «Развитие физической культуры и спорта в Кургане» (Постановление Администрации города Кургана от 12.11.2019 № 7509);
- Муниципальная программа «Повышение безопасности дорожного движения в городе Кургане» (Постановление Администрации города Кургана от 08.11.2019 № 7422);
- Муниципальная программа «Охрана окружающей среды и экологическая безопасность города Кургана» (Постановление Администрации города Кургана от 08.11.2019 № 7401);
- Муниципальная программа «Основные направления здоровье сбережения и отдыха детей города Кургана» (Постановление Администрации города Кургана от 08.11.2019 № 7420);
- Муниципальная программа «Гармонизация межэтнических и межконфессиональных отношений и профилактика проявлений экстремизма в

городе Кургане» (Постановление Администрации города Кургана от 08.11.2019 № 7419);

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 49»

Программа содержит цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся; основные направления и ценностные основы; содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся; описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся; описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов; описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность; описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах; описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся; планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни; критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Раздел 1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Раздел II. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования являются:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Правовое воспитание
 - Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения
 - Профилактика употребления ПАВ
 - Профилактика суицидального поведения
 - Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде
 - Половое воспитание
 - Культура безопасного поведения
3. Пропаганда культуры здорового образа жизни
4. Воспитание социально-активной личности
5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
6. Экологическое воспитание
7. Работа с родителями

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО, к ним относятся: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

Раздел 3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

1. Гражданско-патриотическое воспитание

№ п/п	Мероприятие	Участники (класс)	Срок
1.	Месячник гражданской обороны и ЧС	10-11	2020-2022
2.	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	10-11	2020-2022
3.	Проведение уроков, бесед, мероприятий, концертов, акций, посвященные событиям истории России и Дням воинской славы	10-11	2020-2022
4.	Акции по благоустройству памятных мест	10-11	2020-2022
5.	Организация и проведение школьных конкурсов, фестивалей патриотического направления	10-11	2020-2022
6.	Работа школьного музея	10-11	2020-2022
7.	Участие в конкурсах и мероприятиях городского, областного, регионального, всероссийского уровней по патриотическому воспитанию	10-11	2020-2022
8.	Организация показа и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно-патриотические темы	10-11	2020-2022
9.	Взаимодействие с библиотеками города, драматическим театром, филармонией	10-11	2020-2022

2. Пропаганда культуры здорового образа жизни

№п/п	Мероприятие	Участники (класс)	Срок
1.	День психологического здоровья	10-11	2020-2022
2.	Организация и проведение спортивных игр, соревнований, туристического слета	10-11	2020-2022
3.	Спортивно-массовые мероприятия в рамках оборонно-массового месячника	10-11	2020-2022
4.	Организация и проведение акций, мероприятий, бесед, интерактивных уроков, игр, направленных на пропаганду ЗОЖ	10-11	2020-2022
5.	Реализация проектов, направленных на пропаганду здорового образа жизни	10-11	2020-2022
6.	Реализация программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления	10-11	2020-2022
7.	Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ физкультурно-спортивной направленности	10-11	2020-2022
8.	Участие в городских, областных, всероссийских соревнованиях	10-11	2020-2022
9.	Работа семейного школьного физкультурно-спортивного клуба	10-11	2020-2022

3. Воспитание социально-активной личности

№ п/п	Мероприятие	Участники (класс)	Срок
-------	-------------	----------------------	------

1.	Работа органов ученического самоуправления в школе и классах	10-11	2020-2022
2.	Работа Первичного отделения Общероссийского общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	10-11	2020-2022
3.	Участие обучающихся в городских, областных, всероссийских конкурсах, фестивалях, акциях, проектах, интеллектуальных играх	10-11	2020-2022
4.	Участие обучающихся в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, праздничных концертов	10-11	2020-2022
5.	Работа волонтерского отряда	10-11	2020-2022
6.	Работа отряда юных инспекторов дорожного движения	10-11	2020-2022
7.	Выставки творческих работ обучающихся	10-11	2020-2022
8.	Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ художественной, естественнонаучной, технической, социально-педагогической, туристско-краеведческой направленностей	10-11	2020-2022

4. Работа с родителями

№п/п	Мероприятие	Участники (класс)	Срок
1.	Участие родителей в управлении школой: работа Совета школы	10-11	2020-2022
2.	Работа семейного школьного физкультурно-спортивного клуба	10-11	2020-2022
3.	Проведение родительских собраний, лекториев, круглых столов, встреч с представителями органов и учреждений системы профилактики, представителями СПО и учреждений высшего образования.	10-11	2020-2022
4.	Консультации для родителей по вопросам воспитания детей	10-11	2020-2022
5.	Ознакомление родителей со службами экстренной помощи семье (телефоны доверия), информирование о работе различных служб города	10-11	2020-2022
6.	Проведение родительских собраний по параллелям с публичным отчетом за прошедший учебный год	10-11	2020-2022
7.	Родительские классные собрания	10-11	2020-2022
8.	Участие родителей совместно с детьми в конкурсах школьного, городского, областного, всероссийского уровней	10-11	2020-2022
9.	Участие в заседании Городского родительского Совета (в соответствии с планом)	10-11	2020-2022
10.	Открытые родительские дни для посещения уроков и внеклассных мероприятий	10-11	2020-2022

5. 1. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

№п/п	Мероприятие	Участники (класс)	Срок
1.	Профтеститрование	10-11	2020-2022
2.	Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	10-11	2020-2022
3.	Участие в просмотре Всероссийских онлайн-уроков «Проектория»	10-11	2020-2022
4.	Неделя науки и творчества	10-11	2020-2022
5.	Декада профориентации	10-11	2020-2022
6.	Организация встреч с представителями учебных заведений	10-11	2020-2022
7.	Организация посещения обучающимися учебных заведений города, отдела информации о профессиях ГКУ ЦЗН	10-11	2020-2022
8.	Экскурсии на предприятия и организации города	10-11	2020-2022
9.	Участие в городских, областных, всероссийских мероприятиях (конкурсы, фестивали и др.) по профориентации	10-11	2020-2022
10.	Организация работы опорных площадок по месту жительства	10-11	2020-2022
11.	Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ художественной, естественнонаучной, технической, социально-педагогической, туристско-краеведческой направленностей	10-11	2020-2022

6. Правовое воспитание

6.1. Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения

№п/п	Мероприятие	Участники (класс)	Срок
1.	Реализация программ внеурочной деятельности, направленных на профилактику противоправного поведения, воспитание законопослушного поведения, повышения знаний в области прав и обязанностей.	10-11	2020-2022
2.	День профилактики правонарушений	10-11	2020-2022
3.	Час инспектора	10-11	2020-2022
4.	Декада профилактики правонарушений	10-11	2020-2022
5.	Организация встреч с инспектором ГПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики правонарушений	10-11	2020-2022
6.	Психолого-педагогическая диагностики по выявлению жестокого обращения, криминального мотива	10-11	2020-2022
7.	Выпуск и распространение информационно-просветительских материалов для обучающихся по теме формирования законопослушного поведения, антикоррупционного направления	10-11	2020-2022
8.	День правовой помощи детям	10-11	2020-2022

9.	Операция «Подросток»	10-11	2020-2022
10.	Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование антикоррупционного сознания	10-11	2020-2022
11.	Участие в городских, областных, всероссийских мероприятиях (конкурсы, фестивали, форумы, акции и др.), направленных на профилактику правонарушений, на формирование антикоррупционного сознания	10-11	2020-2022

6.2. Профилактика употребления ПАВ

№п/п	Мероприятие	Участники (класс)	Срок
1.	Социально-психологическое тестирование по раннему выявлению немедицинского потребления наркотических средств	10-11	2020-2022
2.	Организация и проведение школьных мероприятий (конкурсы, фестивали, акции, форумы и др.), направленных на профилактику ПАВ	10-11	2020-2022
3.	Организация массовых профилактических мероприятий (беседы, встречи, лекции) <ul style="list-style-type: none"> – со специалистами Курганского областного центра медицинской профилактики – с врачами-наркологами Курганского областного наркологического диспансера – инспектором ГПДН – с сотрудниками УФСКН 	10-11	2020-2022
4.	Профилактика употребления ПАВ в курсе ОБЖ	10-11	2020-2022
5.	Профилактика употребления ПАВ в курсе физическая культура	10-11	2020-2022
6.	Организация работы опорных площадок по месту жительства в летний период	10-11	2020-2022
7.	Участие в городских, областных, всероссийских мероприятиях (конкурсы, фестивали, акции, форумы и др.), направленные на профилактику употребления ПАВ, пропаганду ЗОЖ	10-11	2020-2022
8.	Реализация программа внеурочной деятельности, направленных на профилактику употребления ПАВ, пропаганду ЗОЖ, формирование жизнестойкости	10-11	2020-2022
9.	Выпуск и распространение информационно-просветительских материалов для обучающихся и родителей, направленных на профилактику употребления ПАВ	10-11	2020-2022

6.3. Профилактика суицидального поведения

№п/п	Мероприятие	Участники (класс)	Срок
1.	Организация и проведение социометрии в классных коллективах, проведение групповых коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга по итогам социометрии	10-11	2020-2022

2.	Диагностика индивидуальных особенностей личностного развития обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной (кризисной) ситуации	10-11	2020-2022
3.	Диагностика адаптации 1, 5 классы	10-11	2020-2022
4.	Анкетирование с целью выявления жестокого обращения в отношении детей в семье и образовательной организации	10-11	2020-2022
5.	Организация и проведение мероприятий (день психологического здоровья, акции, тренинги), направленные на формирование жизнестойкости	10-11	2020-2022
6.	Психологическое консультирование обучающихся по вопросам, связанным с суицидальным поведением	10-11	2020-2022
7.	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся к выпускным экзаменам	10-11	2020-2022
8.	Реализация программ внеурочной деятельности, направленных на формирование жизнестойкости, профилактику суицидальных проявлений	10-11	2020-2022

6.4. Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде

№п/п	Мероприятие	Участники (класс)	Срок
1.	Организация и проведение школьных мероприятий (акции, декада профилактики экстремизма и терроризма, декада профилактики правонарушений, форумы) по профилактике проявления терроризма и экстремизма	10-11	2020-2022
2.	Психолого-педагогическая диагностика толерантности	10-11	2020-2022
3.	Выпуск и распространение информационно-просветительских материалов для обучающихся и родителей по профилактике проявления терроризма и экстремизма	10-11	2020-2022
4.	Реализация программ внеурочной деятельности, направленных на содействие гармонизации межэтнических и межконфессиональных отношений, профилактику проявления экстремизма	10-11	2020-2022
5.	Организация встреч с сотрудниками по борьбе с экстремизмом и терроризмом	10-11	2020-2022
6.	Участие в городских, областных, всероссийских конкурсах, направленных на содействие гармонизации межэтнических и межконфессиональных отношений, профилактику проявления экстремизма	10-11	2020-2022

6.5. Половое воспитание

№п/п	Мероприятие	Участники (класс)	Срок
1.	Лекции, беседы по половому воспитанию в Курганском областном центре медицинской профилактики	10-11	2020-2022
2.	Классные часы, направленные на информирование	10-11	2020-2022

	подростков об институте семьи и брака, профилактику раннего вступления в половую связь		
3.	Диагностика ценностных ориентаций личности школьника	10-11	2020-2022
4.	Консультации школьного фельдшера «Несколько ответов на конкретные вопросы»	10-11	2020-2022
5.	Выпуск и распространение информационно-просветительских материалов для обучающихся и родителей по половому воспитанию	10-11	2020-2022

6.6. Культура безопасного поведения

№п/п	Мероприятие	Участники (класс)	Срок
1.	Реализация программ внеурочной деятельности, направленных на формирование навыков безопасного поведения	10-11	2020-2022
2.	Организация и проведение школьных мероприятий (конкурсы, фестивали, акции, флешмобы, викторины интерактивные уроки, игры, квесты и др) по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности, безопасности в быту, на улице	10-11	2020-2022
3.	Беседы, занятия, акции совместно инспекторами ОГИБДД по профилактике дорожно-транспортного травматизма и правонарушений ПДД, сотрудниками МЧС	10-11	2020-2022
4.	Выпуск и распространение информационно-просветительских материалов для обучающихся и родителей по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности, антитеррористической безопасности	10-11	2020-2022
5.	Участие в городских, областных, всероссийских конкурсах, акциях по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности	10-11	2020-2022
6.	Размещение профилактической информации на сайте школы в разделах «Дорожная безопасность», «Безопасность», «Информационная безопасность»	10-11	2020-2022
7.	Проведение инструктажей по охране труда с обучающимися	10-11	2020-2022

7. Экологическое воспитание

№п/п	Мероприятие	Участники (класс)	Срок
1.	Мероприятия по благоустройству и озеленению школьной территории, трудовой десант, экологические субботники	10-11	2020-2022
2.	Участие во всероссийских, региональных, городских мероприятиях (конкурсы, фестивали, акции, флешмобы) экологической направленности	10-11	2020-2022

3.	Организация и проведение экологических мероприятий, акций приуроченных к датам экологического календаря	10-11	2020-2022
4.	Экологические занятия в библиотеки им. А.П.Чехова	10-11	2020-2022
5.	Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ естественнонаучной направленности	10-11	2020-2022

Раздел 4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Деятельность МБОУ «СОШ № 49» представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни организации;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,
- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),
- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование **уклада школьной жизни**:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Раздел 5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Организация социально значимой деятельности обучающихся осуществляется в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;
- ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение обучающимися своей позиции в образовательной организации и в населенном пункте;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательной организации, микрорайона, социальная среда населенного пункта и др.);
- определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
- разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;
- проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;
- обработку собранной информации, анализ и рефлексия, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);
- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
- организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;
- планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;
- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексия совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в органах ученического самоуправления, в Совете обучающихся образовательной организации;
- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;
- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
- сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
- участие в работе клубов по интересам;
- участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
- участие в шефской деятельности над воспитанниками дошкольных образовательных организаций;
- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

Раздел 6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

Парадигма традиционного содружества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. Примером традиционного содружества выступает шефство: шефство воинской части над общеобразовательной организацией, шефство школы над детским домом. В рамках традиционного содружества реализуется технология разовых благотворительных акций, когда представители социального института (например, шефствующее предприятие) в качестве подарка обучающимся организуют праздник, экскурсию и пр.; в свою очередь школьники под руководством педагогических работников организуют субботник на территории шефствующей организации, проводят концерт и т.п. Парадигма традиционного содружества может реализовываться как обмен подарками. Если отношения между образовательной организацией и шефами становятся регулярными (в дни тех или иных праздников или памятных дат), то обучающиеся и представители шефствующей организации воспринимают друг друга как хороших знакомых, стараются порадовать добрых знакомых. Такая практика может быть описана как технология дружеского общения. В случае дружеского общения взаимодействие с шефами (подшефными) становится важным атрибутом уклада жизни образовательной организации; субъекты воспитательного процесса апеллируют в общении со старшеклассниками к социальным ожиданиям шефов (подшефных). Технологии разовых

благотворительных акций и дружеского общения могут реализовываться во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся, роль классного руководителя будет состоять в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

Парадигма взаимовыгодного партнерства предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так может складываться взаимодействие между педагогическими работниками образовательной организации и семьей обучающегося в этой организации.

Раздел 7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Методами профессиональной ориентации обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, являются следующие.

Метод профконсультирования обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб.

Метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание). «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации;

участники имеют возможность свободно передвигаться по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты. Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

Метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя

может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Метод профессиональных проб – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе образовательных организаций.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. В процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Раздел 8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного ученического класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация

занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

Мероприятия формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Методы профилактической работы предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и

др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Могут быть реализованы в следующих формах:

- внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);
- программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

Раздел 9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;
- переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);
- содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

Раздел 10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной

- общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
 - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
 - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность

- и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
 - способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью - своему и других людей, умение оказывать первую помощь;
 - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
 - компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре**, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к семье и родителям**: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в **сфере трудовых и социально-экономических отношений**:

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере **физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся**: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Раздел 11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

№ п\п	Целевые индикаторы	Единица измерения	Значение показателя Программы	
			2021	2022
Воспитание социально-активной личности				
1	Доля учащихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления	%	10	15
	Доля учащихся, состоящих в детских общественных объединениях	%	10	15
3	Доля учащихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами в ОО	%	69	69,5
4	Доля учащихся, участвующих в городских, областных, всероссийских мероприятиях (конкурсах, фестивалях, форумах, акциях и др.)	%	45	46
Гражданско-патриотическое воспитание				
6	Наличие школьного музея, осуществляющего деятельность по программе, согласованной с программой воспитания и социализации	количество	1	1
	Доля учащихся охваченных мероприятиями гражданско-патриотического направления	%	90	95
Пропаганда культуры здорового образа жизни				

8	Доля учащихся, охваченных мероприятиями спортивно-оздоровительной направленности	%	91	92
9	Наличие кружков, секций спортивно-оздоровительного направления	количество	1	2
Экологическое воспитание				
10	Доля учащихся, принявших участие в мероприятиях экологического направления	%	85	88
Работа с родителями				
11	Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально-значимую деятельность, от общего числа родителей обучающихся	%	35	36
12	Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования	%	80	81
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение				
14	Доля учащихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 10-11 классов	%	70	71
	Доля учащихся, принявших участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	%	50	52
	Доля учащихся, принявших участие в просмотре онлайн-уроков «Проектория»	%	45	47
Правовое воспитание				
16	Доля учащихся, охваченных мероприятиями, направленными на формирование законопослушного поведения, профилактику правонарушений	%	85	87
17	Доля учащихся с сформированным негативным отношением к асоциальным явлениям	%	96	96
19	Доля учащихся, совершивших преступления, от общего количества учащихся	%	0,2	0,2
20	Доля учащихся, в отношении которых проводится индивидуально профилактическая работа	%	1,2	1,2

