

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 49»

Рассмотрена и принята на заседании
МО учителей предметов общего
развития

Утверждаю

Директор школы

Протокол №1 от 31 августа 2016 г.



/Т.А. Морковкина/

Приказ № 267 от 31 августа 2016 г.

**Рабочая программа по учебному предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности»
Второй уровень обучения**

Курган
2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по ОБЖ для 5 – 9 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3.6 ст.28, статьи 12, 13,19, 28,30,47);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 с изменениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. N 253) с изменениями и дополнениями от: 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля 2016 г.
- санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в ОО СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189); изменениями, внесенными: постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 года № 85 (Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, N 4, 23.01.2012; постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 72 (Российская газета, N 74, 02.04.2014); постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 года № 81).
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- учебным планом ОО;
- примерной образовательной программой по учебному предмету, курсу, дисциплине или авторской программы;

Рабочая программа учебного предмета «ОБЖ» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ОО, планируемыми образовательными результатами

освоения основной образовательной программы основного общего образования, примерной программой по основам безопасности жизнедеятельности, с учетом авторской программы А.Т. Смирнова «Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы».

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования

информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение учебного предмета направлено на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустроить) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций геологического происхождения;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае в чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций биологического происхождения;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае аварии на радиационно, химически опасном объекте;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае аварии на пожароопасном и взрывоопасном объекте экономики;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае аварии на транспорте;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае аварии на гидротехнических сооружениях;

- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
- планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при обморожениях;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;

- оказывать первую помощь при укусе насекомых;

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- использовать способы профилактики игромании;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- анализировать состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
- *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

За основу проектирования структуры и содержания рабочей программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модульный принцип позволяет: эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ; структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 5 — 9 классах.

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания рабочей программы, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности.

5 класс

Модуль I.

Основы безопасности личности, общества и государства (8 ч)

Основы комплексной безопасности.

Дорога. Элементы дороги. Где найти перекресток и пешеходный переход. Безопасность на дорогах.

Правила безопасного поведения пешехода. Как безопасно идти по дороге и переходить ее. Как обеспечить свою безопасность в темное время суток, во время дождя, снегопада и в гололед.

Человек и окружающая среда.

Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами.

Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре.

Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.

Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество самозащита покупателя).

Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка. Игромания.

Модуль II.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (1 ч)

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах.

6 класс

Модуль I.

Основы безопасности личности, общества и государства (14 ч)

Основы комплексной безопасности.

Безопасность на дорогах. Виды пешеходных переходов. Как безопасно переходить по ним дорогу. Движение по дороге при отсутствии тротуара. Требование безопасности при этом к пешеходу.

Правила безопасного поведения пассажира. Ты - пассажир. Значение и правила использования ремней безопасности в автомобиле.

Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре.

Подготовка к активному отдыху на природе.

Подготовка и проведение пеших и велосипедных походов.

Подготовка и проведение водных и лыжных походов.

Правила безопасности в туристических походах.

Дальний и выездной туризм.

Акклиматизация человека в различных климатических условиях.

Правила безопасности в поездках на наземном, воздушном, водном видах транспорта.

Правила поведения в автономных условиях.

Опасные ситуации в природных условиях.

Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.

Модуль II.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (3 ч)

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при ожогах и обморожениях.

Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых.

Вредные привычки и их влияние на здоровье.

7 класс

Модуль I.

Основы безопасности личности, общества и государства (13 ч)

Основы комплексной безопасности.

Безопасность на дорогах. Виды перекрёстков. Правила безопасного поведения пешеходов на перекрёстках. Светофор, его виды и значение. Значение светофора для безопасности пешехода.

Правила безопасного поведения пешехода. Остановочный путь транспортного средства. Как пешеходу рассчитать длину остановочного пути.

Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Средства индивидуальной защиты.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины).

Рекомендации по безопасному поведению.

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения от них (ураганы, бури, смерчи, метели, снежные заносы, град, гроза).

Рекомендации по безопасному поведению.

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения от них (наводнения, сели, цунами).

Рекомендации по безопасному поведению.

Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита населения от них (лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии).

Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты.

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность.

Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.

Модуль II.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (4 ч)

Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении.

Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах.

Общие правила транспортировки пострадавшего.

8 класс

Модуль I.

Основы безопасности личности, общества и государства (13 ч)

Основы комплексной безопасности.

Безопасность на дорогах. Дорожные «ловушки» – что это. Характерные случаи дорожных «ловушек». Опасные ситуации на дороге. Как распознать и предвидеть опасность.

Правила безопасного поведения велосипедиста. Виды транспортных средств. Велосипед, мопед, автомобиль. Требования к движению велосипедов и мопедов. Средства индивидуальной защиты велосипедиста.

Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Средства индивидуальной защиты.

Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.

Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Аварии на радиационно-опасных объектах экономики. Действия по сигналу «Внимание всем!». Рекомендации по безопасному поведению.

Аварии на химически опасных объектах экономики. Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты.

Аварии на пожароопасных и взрывоопасных объектах экономики. Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Аварии на транспорте.

Аварии на гидротехнических сооружениях. Рекомендации по безопасному поведению.

Средства коллективной защиты и правила пользования ими.

Эвакуация населения.

Модуль II.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (4 ч)

Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

Репродуктивное здоровье. Семья в современном обществе. Защита прав ребенка.

Первая помощь при отравлениях.

Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

9 класс

Модуль I.

Основы безопасности личности, общества и государства (14 ч)

Основы комплексной безопасности.

Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира. Участник дорожного движения. Обязанности участников дорожного движения. Регулировщик. Его роль в процессе дорожного движения. Значение жестов регулировщика.

Правила безопасного поведения велосипедиста. Требования безопасности к водителям велосипедов и мопедов. Средства индивидуальной защиты велосипедиста.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Средства индивидуальной защиты.

Национальная безопасность России в современном мире.

Организационные основы по защите населения страны от ЧС. РСЧС.

Гражданская оборона. МЧС России.

Основные мероприятия по защите населения от ЧС: мониторинг и прогнозирование ЧС, оповещение и эвакуация населения. Действия по сигналу «Внимание всем!».

Инженерная защита и аварийно-спасательные работы. Средства коллективной защиты и правила пользования ими.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.

Нормативно-правовые и организационные основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.

Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве).

Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Модуль II.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (3 ч)

Брак и семья. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.

Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме.

Тематическое планирование 5 класс

Раздел программы	Общее кол-во часов	практические работы	Контрольные работы	Самостоятельные работы (тесты, диктанты)
<u>Модуль I.</u>				
<u>Основы безопасности личности, общества и государства (8 ч)</u>				
Основы комплексной безопасности.	8	0	1	2
<u>Модуль II.</u>				
<u>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (1 ч)</u>				
Основные понятия о здоровье и ЗОЖ. Первая помощь при шибах и растяжениях, вывихах и переломах.	1	0	0	0
Итого:	9	0	1	2

Тематическое планирование 6 класс

Раздел программы	Общее кол-во часов	практические работы	Контрольные работы	Самостоятельные работы (тесты, диктанты)
<u>Модуль I.</u> <u>Основы безопасности личности, общества и государства (14 ч)</u>				
Основы комплексной безопасности.	14	0	2	6
<u>Модуль II.</u> <u>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (3 ч)</u>				
Основы медицинских знаний и ЗОЖ	3	1	0	0
Итого:	17	1	2	6

Тематическое планирование 7 класс

Раздел программы	Общее кол-во часов	практические работы	Контрольные работы	Самостоятельные работы (тесты, диктанты)
<u>Модуль I.</u> <u>Основы безопасности личности, общества и государства (13 ч)</u>				
Основы комплексной безопасности.	3	0	0	1
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.	10	0	2	4
<u>Модуль II.</u> <u>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (4 ч)</u>				
Основы медицинских знаний и ЗОЖ	4	2	0	0
Итого:	17	2	2	5

Тематическое планирование 8 класс

Раздел программы	Общее кол-во часов	практические работы	Контрольные работы	Самостоятельные работы (тесты, диктанты)
<u>Модуль I.</u> <u>Основы безопасности личности, общества и государства (13 ч)</u>				
Основы комплексной безопасности.	6	0	0	2
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.	7	0	1	3
<u>Модуль II.</u> <u>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (4 ч)</u>				
Основы медицинских знаний и ЗОЖ	4	2	0	0
Итого:	17	2	1	5

Тематическое планирование 9 класс

Раздел программы	Общее кол-во часов	практические работы	Контрольные работы	Самостоятельные работы (тесты, диктанты)
<u>Модуль I.</u> <u>Основы безопасности личности, общества и государства (14 ч)</u>				
Основы комплексной безопасности.	3	0	0	1
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.	6	0	1	2
Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.	5	0	1	2
<u>Модуль II.</u> <u>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (3 ч)</u>				
Основы медицинских знаний и ЗОЖ	3	1	0	0

Итого:	17	1	2	5
--------	----	---	---	---