

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 49»

Рассмотрена и принята на заседании  
МО учителей предметов  
гуманитарного цикла

Утверждаю

Директор школы

 /Т.А. Морковкина/



Протокол №1 от 31 августа 2016 г.

Приказ № 267 от 31 августа 2016 г.

**Рабочая программа по учебному предмету  
«Второй иностранный язык. Немецкий язык»  
Второй уровень обучения**

Курган  
2016

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» основного общего образования составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273;
- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" должны отражать:

#### **Второй иностранный язык:**

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

#### **Второй иностранный язык**

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить: приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях."

### **Иностранный язык (второй)**

#### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

#### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

• *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

• *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*

• *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес).*

• *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);*

• *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

• *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

• *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул*

• *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

• *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

• *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.)*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

• *правильно писать изученные слова;*

• *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*

• *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

• *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами *-ung* (*die Lösung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);

- прилагательных с суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);

- существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Ungn ck, ungn cklich*);

- существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzhlen, wegwerfen*.

2) словосложение:

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);

- прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);

- прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);

- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);
- 3) конверсия (переход одной части речи в другую):
- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);
- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;

• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные;

• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы, глаголы с не/отделяемыми приставками, возвратные глаголы;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;
- безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);
- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);
- предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);

- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);
- временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
- *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями: времени; условия; цели; определительные; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в сложных временных формах действительного и страдательного залога;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

#### **Социокультурные знания и умения**

### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении*

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

##### **Монологическая речь**

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность,

прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

**Жанры текстов:** научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

**Типы текстов:** статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний. изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи.**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

## **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

## **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## Содержание

### 5 класс

#### **1. Знакомство (9 часов)**

Приветствие людей. Введение и активизация новых ЛЕ. Ситуация «Знакомство». Развитие навыков соблюдения правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом.

Рассказ о себе. Совершенствование навыков монологической речи. Знакомство с немецким алфавитом. Развитие навыков различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка. Беседа о любимых занятиях. Совершенствование умений вести этикетный диалог в ситуации бытового общения. Мой друг и я. Совершенствование умений употреблять глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. Знакомство с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран. Защита проектов: «Моя анкета». Контроль умений и навыков по теме «Знакомство».

#### **2. Школа. (9 часов)**

Школьная жизнь. Введение и активизация новых ЛЕ. Правила поведения в школе. Использование спряжения известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях. Контроль навыков чтения. Внеклассные мероприятия. Понимание на слух и произношение цифр и группы цифр. Защита проектов: «Кружки». Школьная форма. Чтение с основным пониманием прочитанного. Каникулы. Выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Переписка с зарубежными сверстниками. Совершенствование письменной речи. Контроль умений и навыков по теме «Школа».

#### **3. Окружающий мир: животные. (11 часов).**

Животные. Введение и активизация новых ЛЕ. Беседа о домашних животных. Совершенствование навыков вести диалог-расспрос. Мое любимое животное. Совершенствование навыков монологической речи. Защита окружающей среды. Чтение с пониманием основного содержания. Интервью. Совершенствование навыков соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Животные в сельской

местности. Совершенствование навыков аудирования. Лесные животные. Употребление винительного падежа и множественного числа существительных. Защита проектов: «Мое домашнее животное». Контроль умений и навыков по теме «Окружающий мир: животные». Проект по теме: «Страноведческий портрет». Совершенствование грамматических навыков.

#### **4. Школа: мой школьный день. (9 часов)**

Дни недели. Введение и активизация ЛЕ. Время. Совершенствование грамматического материала. Мой распорядок дня. Совершенствование чтения и составление своего расписания уроков с указанием дней недели и времени. Изучаемые предметы и отношения к ним. Совершенствование навыков диалогической речи. Рассказ о себе. Совершенствование навыков монологической речи. Контроль навыков аудирования. Переписка с зарубежными сверстниками. Совершенствование навыков письменной речи. Проект по теме: «Мое идеальное расписание». Контроль умений и навыков по теме «Мой день в школе».

#### **5. Свободное время (Хобби). (9 часов).**

Досуг и увлечения (хобби). Введение и активизация новых ЛЕ. Виды отдыха. Совершенствование навыков аудирования. Виды отдыха. Чтение с полным пониманием. Совершенствование грамматических навыков: спряжение глаголов. Мое хобби. Совершенствование навыков монологической речи. Диалог-расспрос: «как ты проводишь свое свободное время?» Глаголы с отделяемыми приставками; порядок слов – рамочная конструкция. Совершенствование грамматических навыков. Проект по теме: «Свободное время». Контроль умений и навыков по теме: «Свободное время».

#### **6. Моя семья. (9 часов).**

Взаимоотношения в семье. Введение и активизация новых ЛЕ. Моя семья. Развитие монологической речи – описание картинки. Семья. Совершенствование навыков диалогической речи. Профессии. Совершенствование навыков аудирования. Русские семьи. Чтение с полным пониманием. Семьи в Германии. Знакомство со страноведческой информацией. Контроль диалогической речи. Проект по теме: «Идеальная семья». Контроль умений и навыков по теме: «Моя семья».

#### **7. Свободное время: деньги. (9 часов.)**

Поход по магазинам. Введение и активизация новых ЛЕ. Совершенствование диалогической речи по теме: «В магазине». Знакомство с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения. Карманные деньги. Чтение с пониманием основного содержания. Контроль навыков монологической речи. Подарки друзьям ко дню рождения. Совершенствование умений пользоваться словарем. Какой подарок я хочу. Совершенствование навыков письменной речи. Проект по теме: «Самый лучший подарок». Контроль умений и навыков по теме: «Свободное время:

деньги». Повторение лексического и грамматического материала за курс V класса. Итоговая контрольная работа за курс V класса. Работа над ошибками.

## **6 класс**

### **1. Мой дом. (9 часов)**

Мой дом. Введение и активизация новых ЛЕ. Местоположение предметов в комнате. Чтение с полным пониманием. Описание своей комнаты по картинке. Совершенствование навыков монологической речи. Домашняя работа. Совершенствование грамматических навыков – глагол *müssen*. Дом в Германии. Чтение страноведческого текста с догадкой о значении незнакомых слов. Совершенствование грамматических навыков по теме: «Дательный падеж». Совершенствование навыков вести диалог-расспрос о местонахождении предметов. Проект по теме: «Идеальный дом». Контроль умений и навыков по теме: «Мой дом».

### **2. Здоровый образ жизни: питание. (9 часов)**

Здоровое питание. Введение и активизация новых ЛЕ. Моя любимая пища. Совершенствование навыков диалогической речи. Мое любимое меню. Чтение с пониманием интересующей информации. Совершенствование навыков брать интервью о предпочтениях в еде. Особенности национальной кухни. Совершенствование навыков аудирования. Еда, которую я ем. Совершенствование навыков монологической речи. Контроль навыков аудирования. Проект по теме: «Полезная еда». Контроль умений и навыков по теме: «Здоровый образ жизни: питание».

### **3. Свободное время. (11 часов)**

Досуг и увлечения. Введение и активизация новых ЛЕ. Сравнение важных моментов школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки). Чтение с полным пониманием. Планирование свободного времени. Совершенствование навыков диалогической речи. Виды отдыха. Совершенствование навыков делать выписки из текстов. Знакомство со структурой электронного письма. Совершенствование грамматических навыков. Ответ на электронное письмо. Совершенствование навыков письменной речи. Контроль навыков чтения. Проект по теме: «Мое свободное время». Контроль умений и навыков по теме: «Свободное время». Знакомство с рождественскими песнями Германии. Проект: «Рождество». Совершенствование умений работать с информацией.

### **4. Мои друзья. (9 часов)**

Лучший друг/подруга. Введение новых ЛЕ. Части тела. Закрепление новых ЛЕ. Внешность. Совершенствование навыков аудирования. Мода и одежда. Чтение с полным пониманием. Описывание картинки из журналов или

фотографии. Совершенствование навыков монологической речи. Мода. Совершенствование навыков диалогической речи. Поход по магазинам. Употребление существительных во множественном числе и местоимений в винительном падеже. Проект по теме: «Самые хорошие черты характера». Контроль умений и навыков по теме: «Мои друзья».

### **5. Свободное время: праздники (9 часов)**

Досуг и увлечения: вечеринки. Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения. Знакомство с новой страноведческой информацией. Сложносочинённые предложения с *deshalb*. Совершенствование грамматических навыков. Мой день рождения. Чтение с пониманием нужной информации. Развитие умения рассказывать о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов *sein* и *haben*. Завтра день рождения. Совершенствование навыков диалогической речи. Контроль навыков диалогической речи. Проект по теме: «Мы планируем вечеринку». Контроль умений и навыков по теме: «Свободное время: праздники».

### **6. Страны изучаемого языка и родная страна. (9 часов)**

Страны, столицы, крупные города. Введение и активизация новых ЛЕ. Географическое положение. Совершенствование навыков аудирования. Совершенствование грамматических навыков – прошедшее время. Путь домой. Чтение с полным пониманием. Подскажите дорогу. Совершенствование навыков диалогической речи. Мой город. Совершенствование навыков монологической речи. Описание картинки. Совершенствование умений строить свои высказывания с опорой. Проект по теме: «Мой город». Контроль умений и навыков по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна».

### **7. Путешествия. (12 часов)**

Путешествия. Введение и активизация новых ЛЕ. Планирование каникул: аргументы за и против. Чтение с пониманием основного содержания. Путешествия по России. Совершенствование навыков аудирования. Интернет-сайты о молодёжных турбазах в Австрии и Швейцарии. Чтение с пониманием нужной информации. Открытка с места отдыха. Совершенствование навыков написания коротких пожеланий. Куда мы поедem? Совершенствование навыков диалогической речи. Контроль монологической речи. Проект по теме: «Мы планируем поездку в Германию». Контроль умений и навыков по теме: «Путешествия». Повторение лексического и грамматического материала за курс VI класса. Итоговая контрольная работа за курс VI класса. Работа над ошибками.

## **7 класс**

### **1. Свободное время. (9 часов)**

Досуг и увлечения. Введение и активизация новых ЛЕ. Виды отдыха. Чтение с извлечением нужной информации. Проведенные каникулы. Совершенствование навыков вести этикетный диалог в ситуации бытового общения. Мои впечатления. Совершенствование навыков монологической речи. Поход по магазинам. Развитие умений описывать картинку. Погода на каникулах. Совершенствование навыков аудирования. Контроль навыков аудирования. Проект по теме: «Молодежная мода». Контроль умений и навыков по теме: «Свободное время».

## **2. Выбор профессии. (9 часов)**

Мир профессий. Введение и активизация новых ЛЕ. Проблема выбора профессии. Совершенствование навыков аудирования. Роль иностранного языка в планах на будущее. Чтение с пониманием основного содержания. Какая профессия лучше? Совершенствование навыков диалогической речи. Загадки. Совершенствование навыков составлять небольшие письменные высказывания. Развитие навыков диалогической речи о проблеме в учебе. Моя будущая профессия. Совершенствование навыков монологической речи. Проект по теме: «Самые престижные профессии». Контроль умений и навыков по теме: «Выбор профессии».

## **3. Мои друзья. (11 часов)**

Лучший друг/подруга. Введение и активизация новых ЛЕ. Внешность и черты характера. Совершенствование навыков аудирования. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Чтение с пониманием основного содержания. Дружба. Совершенствование навыков диалогической речи. Контроль навыков чтения. Описание внешности людей. Совершенствование навыков монологической речи. Совершенствование навыков написания текста с опорой на образец о своём друге/своей подруге. Проект по теме: «Комплименты». Контроль умений и навыков по теме: «Мои друзья». Совершенствование навыков написания ответа на объявление в газете. Чтение аутентичных текстов, понимание их с помощью иллюстраций и языковой догадки.

## **4. Средства массовой информации. (9 часов)**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Введение и активизация новых ЛЕ. Роль средств массовой информации в жизни общества. Совершенствование навыков диалогической речи. СМИ: пресса, телевидение, радио, Интернет. Совершенствование навыков аудирования. Советы. Совершенствование навыков письменной речи. Совершенствование навыков писать короткие сообщения. Употребление в речи придаточных предложений с союзом *wenn*. Комиксы. Чтение с полным пониманием. Проект по теме: «Самое

распространенное СМИ». Контроль умений и навыков по теме: «Средства массовой информации».

### **5. Моя семья. (9 часов)**

Взаимоотношения в семье. Введение и активизация новых ЛЕ. Конфликтные ситуации и способы их решения. Чтение с пониманием основного содержания. Описание школы. Совершенствование навыков монологической речи. Совершенствование навыков спорить и находить компромиссы. Эмоции. Совершенствование навыков аудирования. Слепые и слабовидящие дети. Чтение с пониманием основного содержания. Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы. Совершенствование грамматических навыков. Проект по теме: «Дружеские взаимоотношения». Контроль умений и навыков по теме: «Взаимоотношения».

### **6. Свободное время. (9 часов)**

Молодежная одежда. Введение и активизация новых ЛЕ. Поход по магазинам. Совершенствование умений делать выписки из текстов. Карманные деньги. Совершенствование грамматических навыков: притяжательные местоимения и отрицания *kein*. Сравнение качеств при описании людей, животных или предметов. Совершенствование навыков диалогической речи. Виды отдыха. Развитие навыков высказываний с опорой. Чтение текстов с правильным фразовым и логическим ударением. Контроль навыков диалогической речи. Проект по теме: «Что мне нравится, а что нет». Контроль умений и навыков по теме: «Свободное время».

### **7. Школа. (12 часов)**

Школьная жизнь. Введение и активизация новых ЛЕ. Правила поведения в школе. Совершенствование навыков аудирования. Контроль навыков монологической речи. Описание людей. Развитие навыков высказываний без опоры на текст. Внеклассные мероприятия. Кружки. Употребление в речи прилагательных и числительных в дательном падеже. Школьная форма. Совершенствование навыков чтения и понимания отрывка художественного текста большого объёма. Известные люди. Совершенствование навыков диалогической речи. Изучаемые предметы и отношения к ним. Закрепление ЛЕ Проект по теме: «Каникулы Мои увлечения». Контроль умений и навыков по теме: «Школа». Повторение лексического и грамматического материала за курс VII класса. Итоговая контрольная работа за курс VII класса.

## **8 класс**

### **1. Спорт. (9 часов)**

Виды спорта. Введение и активизация новых ЛЕ. Спортивные игры. Совершенствование навыков аудирования. Спортивные соревнования. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Травмы. Совершенствование навыков диалогической речи. Предпочтения в спорте. Совершенствование навыков монологической речи. Отговорки, извинения. Совершенствование умений понимать прочитанный текст с общим охватом содержания. Ассоциограмма о спорте. Совершенствование навыков работать с таблицами. Проект по теме: «Мой любимый вид спорта». Контроль умений и навыков по теме: «Спорт».

## **2. Школа. (9 часов)**

Школьная жизнь. Введение и активизация новых ЛЕ. Правила поведения в школе. Совершенствование навыков аудирования. Проблема проживания в другой стране во время школьного обмена. Совершенствование навыков диалогической речи. Описание обстановки в комнате. Чтение с пониманием кратких текстов — записи в дневнике. Переписка с зарубежными сверстниками. Совершенствование навыков написания личного письма. Контроль навыков аудирования. Школьная форма. Чтение текстов с правильным фразовым и логическим ударением. Проект по теме: «Мой Школьный обмен». Контроль умений и навыков по теме: «Школа».

## **3. Свободное время. (11 часов)**

Досуг и увлечения. Введение и активизация новых ЛЕ. Праздники в Германии и России. Чтение с полным пониманием прочитанного. Совершенствование навыков написания с опорой на образец диалога о планировании свободного времени. Свободное время. Совершенствование навыков диалогической речи. Совершенствование навыков вежливо задавать вопросы, выражать согласие или несогласие. Контроль навыков чтения. Виды отдыха. Чтение с пониманием электронного письма. Проект по теме: «Праздники». Контроль умений и навыков по теме: «Свободное время». Выполнение лексико-грамматических заданий. Выполнение задания по контролю устной речи.

## **4. Страны изучаемого языка. (9 часов)**

Страны, столицы, крупные города: Берлин. Введение и активизация новых ЛЕ. Исторические и культурные достопримечательности Берлина. Чтение с полным пониманием. Культурные особенности: песни. Овладение социокультурными навыками. Географическое положение: подскажите дорогу. Совершенствование навыков диалогической речи. Программа свободного времяпрепровождения. Совершенствование навыков аудирования. Достопримечательности. Употребление в речи предлогов места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Поход по магазинам: покупка билетов. Совершенствование навыков слушать и

вести диалог. Проект по теме: «Свой город». Контроль умений и навыков по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна».

### **5. Окружающий мир. (9 часов)**

Природа: растения и животные. Введение и активизация новых ЛЕ. Погода. Совершенствование новых ЛЕ. Проблемы экологии. Совершенствование навыков аудирования. Защита окружающей среды. Чтение с полным пониманием прочитанного. Жизнь в городе / в сельской местности. Совершенствование навыков диалогической речи о преимуществах и недостатках. Советы по защите окружающей среды. Совершенствование навыков монологической речи. Ландшафты. Чтение с нахождением нужной информации. Проект по теме: «Экономия водных и энергоресурсов в школе и дома». Контроль умений и навыков по теме: «Окружающий мир».

### **6. Путешествия. (9 часов)**

Путешествия по Германии. Введение и активизация новых ЛЕ. «Путешествия по Рейну». Чтение страноведческого текста с пониманием основного содержания. Транспорт. Совершенствование навыков аудирования. Движении транспорта. Совершенствование умений делать выписки из текстов. Покупка билетов. Совершенствование навыков диалогической речи. Посещение любимых мест. Совершенствование умений составления плана устного сообщения. Контроль диалогической речи. Проект по теме: «Планируем путешествие». Контроль умений и навыков по теме: «Путешествия».

### **7. Путешествия: переезд. (12 часов)**

путешествия. Введение и активизация новых ЛЕ. Переезд за границу. Совершенствование навыков диалогической речи – обмен мнениями. Продукты и напитки для вечеринки. Чтение с полным пониманием. Подарки. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов. Кулинарные рецепты. Чтение с полным пониманием. Преимущества и недостатки подарков. Совершенствование навыков монологической речи. Контроль навыков монологической речи. Проект по теме: «Прощальная вечеринка». Контроль умений и навыков по теме: «Путешествия: переезд». Повторение лексического и грамматического материала за курс VIII класса. Итоговая контрольная работа за курс VIII класса. Работа над ошибками.

## **9 класс**

### **1. Выбор профессии. (6 часов)**

Мир профессий. Введение и активизация новых ЛЕ. Проблема выбора профессии. Совершенствование навыков аудирования. Роль иностранного языка в планах на будущее. Чтение с пониманием основного содержания. Интервью. Совершенствование навыков диалогической речи. Проект по теме: «Твои сильные и слабые стороны. Моя анкета». Совершенствование

умений заполнять анкеты. Контроль умений и навыков по теме: «Выбор профессии».

## **2. Мой дом. (6 часов)**

Пословицы о порядке. Введение и активизация новых ЛЕ. Любимое место в доме. Совершенствование навыков аудирования. Объявление о съеме жилья. Чтение с полным пониманием. Квартира моей мечты. Совершенствование навыков монологической речи. Проект по теме: «Дом будущего». Контроль умений и навыков по теме: «Мой дом».

## **3. Окружающий мир: будущее. (6 часов)**

Будущее. Чтение с полным пониманием. Прогнозы на будущее. Совершенствование навыков монологической речи. Контроль навыков аудирования. Жизнь в городе/ в сельской местности. Чтение с основным содержанием прочитанного. Проект по теме: «Город будущего». Контроль умений и навыков по теме: «Окружающий мир».

## **4. Здоровый образ жизни: еда. (6 часов)**

Здоровое питание. Введение и активизация новых ЛЕ. Меню. Совершенствование навыков аудирования. Жалоба на качество еды. Совершенствование навыков диалогической речи. Натюрморты. Совершенствование навыков монологической речи. Проект по теме: «Отказ от вредных привычек». Контроль умений и навыков по теме: «Здоровый образ жизни: еда».

## **5. Здоровый образ жизни: здоровье. (6 часов)**

Режим труда и отдыха. Введение и активизация новых ЛЕ. У врача. Совершенствование навыков диалогической речи. Проблемы со здоровьем. Совершенствование навыков аудирования. Контроль навыков чтения. Проект по теме: «Лекарства». Контроль умений и навыков по теме: «Здоровый образ жизни: здоровье».

## **6. Страны изучаемого языка и родная страна: политика. (7 часов)**

Газетные статьи на политические темы. Чтение с полным пониманием. Сравнение политических систем стран изучаемого языка и родной страны. Совершенствование навыков аудирования. Государственные символы. Чтение с пониманием основного содержания. Географическое положение. Совершенствование умений работать с информацией. Население. Чтения текстов страноведческого характера с пониманием нужной информации. Политическая система Германии. Совершенствование навыков диалогической речи. Контроль умений и навыков по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна: политика».

## **7. Окружающий мир. (6 часов)**

Погода. Введение и активизация новых ЛЕ. Проблемы экологии. Совершенствование навыков монологической речи. Защита окружающей

среды. Совершенствование навыков диалогической речи. Природа: растения и животные. Чтение с пониманием основного содержания. Проект по теме: «Планета Земля». Контроль умений и навыков по теме: «Окружающий мир».

### **8. Мои друзья и свободное время. (6 часов)**

Внешность и черты характера. Введение и активизация новых ЛЕ. Модная одежда. Чтение с полным пониманием. Карманные деньги и покупка одежды. Совершенствование навыков диалогической речи. Контроль навыков диалогической речи. Проект по теме: «Красота и фитнес». Контроль умений и навыков по теме: «Мои друзья и свободное время».

### **9. Спорт. (6 часов)**

Виды спорта. Совершенствование навыков монологической речи. Спортивные игры и соревнования. Чтение с полным пониманием. Экстремальные виды спорта. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Переписка с зарубежными сверстниками о любимом виде спорта. Совершенствование навыков письменной речи. Проект по теме: «Спорт». Контроль умений и навыков по теме: «Спорт».

### **10. Техника. (6 часов)**

История роботов. Чтение с пониманием основного содержания. Возможности робота. Совершенствование навыков диалогической речи. Современная техника и изобретатели. Совершенствование навыков аудирования. Совершенствование грамматических навыков – страдательный залог. Проект по теме: «День, проведённый без использования электронных устройств». Контроль умений и навыков по теме: «Техника».

### **11. Страна изучаемого языка и родная страна. (7 часов)**

Исторические события Германии. Введение и активизация новых ЛЕ. Культурные особенности и достопримечательности. Совершенствование навыков аудирования. Связи Германии и России. Совершенствование навыков монологической речи. Географическое положение и климат. Чтение с пониманием основного содержания. Контроль навыков монологической речи. Проект по теме: «Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру». Итоговая контрольная работа за курс IX класса.

## **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Часы</b>
<b>5 класс</b>		

1.	Знакомство	9 часов
2.	Школа.	9 часов
3.	Окружающий мир: животные.	11 часов
4.	Мой день в школе.	9 часов
5.	Свободное время (Хобби).	9 часов
6.	Моя семья.	9 часов
7.	Свободное время: деньги.	12 часов
	<b>Итого:</b>	<b>68 часов</b>
<b>6 класс</b>		
1.	Мой дом	9 часов
2.	Здоровый образ жизни: питание	9 часов
3.	Свободное время	11 часов
4.	Мои друзья	9 часов
5.	Свободное время: праздники	9 часов
6.	Страны изучаемого языка и родная страна	9 часов
7.	Путешествия	12 часов
	<b>Итого:</b>	<b>68 часов</b>
<b>7 класс</b>		
1.	Свободное время	9 часов
2.	Выбор профессии	9 часов
3.	Мои друзья	11 часов
4.	Средства массовой информации	9 часов
5.	Моя семья	9 часов
6.	Свободное время	9 часов
7.	Школа	12 часов

	<b>Итого:</b>	<b>68 часов</b>
<b>8 класс</b>		
1.	Спорт	9 часов
2.	Школа	9 часов
3.	Свободное время	11 часов
4.	Страны изучаемого языка	9 часов
5.	Окружающий мир	9 часов
6.	Путешествия	9 часов
7.	Путешествия: переезд	12 часов
	<b>Итого:</b>	<b>68 часов</b>
<b>9 класс</b>		
1.	Выбор профессии	6 часов
2.	Мой дом	6 часов
3.	Окружающий мир: будущее	6 часов
4.	Здоровый образ жизни: еда	6 часов
5.	Здоровый образ жизни: здоровье	6 часов
6.	Страны изучаемого языка и родная страна: политика	7 часов
7.	Окружающий мир	6 часов
8.	Мои друзья и свободное время	6 часов
9.	Спорт	6 часов
10.	Техника	6 часов
11	Страна изучаемого языка и родная страна	7 часов.
	<b>Итого:</b>	<b>68 часов</b>
	<b>Итого:</b>	<b>340 часов</b>

