

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 49»**

Рассмотрена и принята на заседании
МО учителей предметов
гуманитарного цикла

Утверждаю

Директор школы

/Т.А. Морковкина/



Протокол №1 от 31 августа 2016 г.

Приказ № 267 от 31 августа 2016 г.

**Рабочая программа по учебному предмету
«Немецкий язык»
Второй уровень обучения**

**Курган
2016**

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» основного общего образования составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273;
- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644); авторской программы по немецкому языку

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования

Изучение предметной области "Филология" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:

получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;

формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;

осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;

формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;

обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" должны отражать:

Иностранный язык.

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Иностранный язык.

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить: приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной

литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях."

Иностранный язык (немецкий язык)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране

изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и

разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием

а) аффиксации:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложения:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую):

существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);

существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- *распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;*

- *распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Es*;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующие после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?*;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующие после себя Infinitiv с *zu*;*

- *распознавать и употреблять в речи побудительные предложения;*

- *распознавать и употреблять в речи все типы вопросительных предложений;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с неопределённо-личным местоимением *man*;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой *um ... zu*;*

- *распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в Perfekt;*

- *распознавать и употреблять в речи сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в Perfekt (*kommen, fahren, gehen*);*

- *распознавать и употреблять в речи Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;*

- распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Pretäritum, Futur (ánfangen, beschreiben);
- распознавать и употреблять в речи все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur);
- распознавать и употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
- распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Pretäritum (sich anziehen, sich waschen).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach ;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit;*
- *распознавать структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv;*
- *распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;*
- *распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand);*
- *распознавать и употреблять в речи омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn);*
- *распознавать и употреблять в речи Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на немецком языке;*

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

3) Иностранный язык

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их

содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Содержание курса

5 класс

- Школа.

Школьная жизнь. *Читать* тексты с полным пониманием. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные

мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Рассказывать о себе и своей семье с опорой на ассоциограмму.

- *Составлять* рассказы о лете и летних каникулах. Совершенствовать умения строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

- *Расспрашивать* собеседника о нём, его семье и летних каникулах.

- *Выслушивать* сообщение собеседника, *выражать* эмоциональную оценку этого сообщения.

- *Понимать* основное содержание сообщений и небольших по объёму диалогов.

- *Выделять* основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

- *Инсценировать* прослушанные диалоги.

- *Читать* тексты с полным пониманием.

- *Выражать своё мнение* о прочитанном.

- *Выбрать* проект, *наметить* план и этапы работы над ним. «Напиши своему другу по переписке письмо. Расскажи ему о своих летних каникулах», «Оформление на листе ватмана расписание уроков на немецком языке для немецкой подгруппы».

- **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города.

I Раздел. Старый немецкий город.

Узнавать, воспроизводить и употреблять в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Город».

- *Употреблять* слова и словосочетания адекватно ситуации общения.

- *Систематизировать* лексику по подтеме «Городские объекты».

- *Осмысливать* фонетические и словообразовательные особенности разных языков.

- *Систематизировать* образование множественного числа существительных.

- *Использовать* в речи существительные во множественном числе.

- *Употреблять* отрицания *kein* и *nicht* в оценочных высказываниях

Называть по-немецки объекты в городе.

- *Использовать* лексику по теме «Город» при описании старинного немецкого города.

- *Читать* текст, *отвечать* на вопросы к тексту.

- *Составлять* подписи к рисункам, соответствующим содержанию текста, и *описывать* их.

- *Слушать* текст в записи на диске.

- *Выполнить* тестовые задания с целью проверки понимания услышанного.

- *Рассказывать* о достопримечательностях старого немецкого города с использованием рисунков

Оценивать город, выражая своё мнение о его достопримечательностях.

- *Рекламирывать* город, *описывать* его, используя рисунки.

- *Вступать* в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» и «Встреча на улице».
- *Инсценировать* диалоги в ситуации «Разговоры на улице».
- *Систематизировать* лексику к теме по словообразовательному принципу.
- *Выделять* интернационализмы
- *Рассказывать* о немецком городе с опорой на картинку, с элементами оценки его достопримечательностей.
- *Вести диалоги*, выражая в простейшей форме своё мнение, согласие/несогласие с чем-либо
- *Описывать* достопримечательности немецких городов с опорой на рисунок. Контроль монологической и диалогической речи.
- *Выражать своё мнение* в отношении описываемых достопримечательностей. Работа над проектом: «Напиши своему немецкому другу письмо о том, как ты провел свои летние каникулы». Сделать слайд-фильм «Знаменитые немецкие писатели-сказочники».

II Раздел. В городе. Кто здесь живет?

Использовать для семантизации лексики словарь.

- *Определять* значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы.
- *Употреблять* новую лексику для описания.
- *Использовать* указательные местоимения *dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene*.
- *Сравнивать, сопоставлять* предметы, используя указательные местоимения.
- *Осмыслить* словосложение как один из видов словообразования
- *Воспринимать на слух* высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе.
- *Владеть* основными правилами орфографии, написанием слов по теме.
- *Инсценировать* прослушанное в парах с опорой на текст и рисунки.
- *Читать* в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки.
- *Обмениваться* информацией
- *Рассказывать* о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова.
- *Характеризовать* жителей города, выражать своё мнение о них, используя как приобретённые ранее, так и новые лексические средства.
- *Слушать* диалоги с диска, *читать* их в парах по ролям и *инсценировать* их.
- *Расширять* диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор.
- *Составлять* диалоги по аналогии.
- *Слушать* текст в записи с опорой на рисунки.
- *Отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного текста.
- *Выделять* основную мысль в воспринимаемом на слух тексте
- *Систематизировать* лексику по теме «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе».

- *Систематизировать* лексику по словообразовательным элементам, выстраивая цепочки однокоренных слов.
- *Расспрашивать* друга о его любимом животном.
- *Участвовать* в ролевой игре «Выставка домашних животных».
- *Выступать* в роли хозяина животных и посетителя выставки.
- *Описывать* своих любимых животных, характеризуя их.
- *Читать* тексты с пропусками с полным пониманием прочитанного.
- *Рассказывать* о городе с опорой на вопросы, используя их в качестве плана для высказывания
- *Повторить* лексику по темам «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе».

Контроль диалогической речи.

- *Работать* над выбранным проектом
- *Находить* дополнительную информацию по теме в Интернете, *использовать* её на уроке и в работе над проектом. «Выставка животных», «Нарисовать и подписать все городские объекты на немецком языке на плане немецкого города»

III Раздел. Улицы города. Какие они?

Находить в словаре нужные слова, выбирая правильные значения.

- *Составлять* предложения из отдельных слов по теме.
 - *Слушать* текст с опорой на рисунок.
 - *Отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного.
 - *Описывать* рисунок, используя информацию из текста и новую лексику.
 - *Составлять* пары слов с противоположным значением
- Читать* текст с пропусками и *придумывать* к нему заголовок (*определять* общую тему текста).
- *Расспрашивать* собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст)
 - *Выразительно читать* вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал.
 - *Читать* текст с пропусками, соблюдая правила орфографии, а также правильную интонацию.
 - *Расспрашивать* одноклассников об инопланетянах, используя информацию из текстов.
 - *Читать* диалог „Kosmi, Gabi und Markus“ по ролям.
 - *Участвовать* в ролевой игре «Заочная экскурсия по немецкому городу».
 - *Рассказывать* о своём родном городе/деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов.
 - *Употреблять* в речи притяжательные местоимения
- Употреблять* лексику по теме «Уличное движение», «Транспорт» в речи.
- *Характеризовать* уличное движение в городе и *называть* виды транспорта.
 - *Описывать* улицу и *составлять* рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры.
 - *Выразительно читать* вслух текст, содержащий изученный материал.

- *Инсценировать* диалоги и *вести беседу* в ситуации «Разговоры на улицах города». Контроль диалогической речи.
- *Повторять* лексику и грамматику по теме главы.
- *Выполнять* упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.
- *Работать* над выбранным проектом.
- *Повторять* материал предыдущих глав
- *Извлекать* из текстов определённую информацию и *находить* дополнительную информацию в Интернете. Работа над проектом: «Знаешь ли ты марки немецких авто», изготовить макет афишной тумбы(реклама и информация).

IV Раздел. Где и как живут здесь люди?

- *Читать* текст с пропусками, *совершенствовать* технику чтения.
 - *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.
 - *Воспринимать на слух* небольшой по объёму текст о семье Габи с опорой на рисунок.
 - *Рассказывать* о семье Габи, используя информацию из текста.
 - *Определять* значение новых слов по контексту или с использованием словаря.
 - *Читать* с полным пониманием с опорой на рисунок.
 - *Слушать* стихотворение в записи и *повторять* за диктором, *обращать внимание* на интонацию.
 - *Понимать* содержание диалога при его прослушивании.
 - *Читать* диалог по ролям и *инсценировать* его.
 - *Вести диалог-расспрос* в парах об интерьере комнат.
 - *Описывать* рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику.
 - *Рассказывать* о своей комнате.
 - *Употреблять* в речи существительные в Dativ после глагола helfen.
 - *Воспринимать на слух* небольшой текст.
 - *Выбирать* правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного.
 - *Описывать* дома разного вида и назначения.
 - *Комментировать* план города.
 - *Читать* и *инсценировать* диалог, заменяя выделенные слова теми, что даны справа
- Читать* тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- *Систематизировать* лексику по теме «Город» на основе словообразовательных элементов.
 - *Вести беседу* в ситуации «Ориентирование в городе».
 - *Читать* текст с полным пониманием и *отвечать* на вопросы по поводу прочитанного.
 - *Выразительно читать* стихотворение с опорой на аудиозапись.

- *Вести диалог-расспрос* типа интервью о родном городе/селе
- Контроль письма.
Контроль монологической речи.
- *Работать* над выбранным проектом.
 - *Повторять* материал предыдущих глав
- Работа над проектом: Кроссворд по теме, «Знаменитые здания Германии».

V Раздел. Окружающий мир. Жизнь в городе и в сельской местности. У Габи дома. Что мы здесь видим?

Читать текст с пропусками, *совершенствовать* технику чтения.

- *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.
 - *Воспринимать на слух* небольшой по объёму текст о семье Габи с опорой на рисунок.
 - *Рассказывать* о семье Габи, используя информацию из текста.
 - *Определять* значение новых слов по контексту или с использованием словаря.
 - *Читать* с полным пониманием с опорой на рисунок.
 - *Слушать* стихотворение в записи и *повторять* за диктором, *обращать внимание* на интонацию.
 - *Понимать* содержание диалога при его прослушивании.
 - *Читать* диалог по ролям и *инсценировать* его.
 - *Вести диалог-расспрос* в парах об интерьере комнат.
 - *Описывать* рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику. Совершенствовать навыки монологической речи.
 - *Рассказывать* о своей комнате.
 - *Употреблять* в речи существительные в Dativ после глагола helfen.
 - *Участвовать* в ролевой игре и *расспрашивать* собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Габи.
 - *Описывать* различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок.
 - *Расспрашивать* друга/подругу о его/её квартире/комнатах.
 - *Высказывать* предположения по поводу жилищ, в которых живут домашние животные.
 - *Читать* с полным пониманием небольшие по объёму тексты и *обмениваться* информацией о прочитанном в группах.
 - *Употреблять* в речи глаголы с отделяемыми приставками.
 - *Воспринимать на слух* небольшие по объёму тексты и *осуществлять* контроль понимания с помощью тестовых заданий.
- Читать* текст, дополняя его сведениями страноведческого характера.
- *Употреблять* Dativ существительных после предлогов, отвечающих на вопрос wo?
 - *Употреблять* существительные и личные местоимения в Dativ после глаголов helfen, schreiben и др. Совершенствование грамматических навыков в выполнении лексико-грамматических упражнений.
 - *Читать* полилог, проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиском в тексте эквивалентов к русским предложениям.

Повторять лексику и грамматику по теме главы.

- *Выполнять* упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.
- *Работать* над выбранным проектом.
- *Повторять* материал предыдущих глав *Контроль монологической речи по теме*.
- *Рассказывать* об экологических проблемах в Германии. Работа над проектом: «Создать макет дома с подписями на языке», «Как выглядят немецкие детские комнаты?».

VI Раздел. Природа: растения и животные. Как выглядит город Габи в разные времена года?

Воспринимать текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания.

- *Читать* диалог по ролям и *инсценировать* его.
- *Описывать* рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками.
- *Семантизировать* незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода.
- *Употреблять* новые слова при составлении подписей под рисунками.
- *Переводить* словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года».

Воспринимать диалог в аудиозаписи.

- *Читать* в группах диалог вместе с диктором.
- *Разыгрывать* диалоги в группах.
- *Систематизировать* лексику по тематическому принципу.
- *Описывать* город в любое время года.
- *Вести диалоги* в ситуациях «На улице», «В супермаркете», «Знакомство» и т. д.

Контроль диалогической и монологической речи.

- *Читать* текст с пониманием основного содержания.
- *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию из текста. Контроль чтения. Работа над проектом: «Изготовить открытки к различным немецким праздникам», «Праздники Германии».

VII Раздел. Экология. Защита окружающей среды. Большая уборка в городе. Замечательная идея!

- *Семантизировать* самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст).
- *Читать* текст, осуществляя выбор значимой информации.
- *Воспринимать на слух* диалог, *читать* его по ролям и *инсценировать*.
- *Употреблять* модальные глаголы *müssen* и *sollen* в речи в *Präsens*.
- *Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения.
- *Работать* над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном.
- *Употреблять* в речи предлоги, требующие *Dativ* существительных.

- *Узнавать* на слух/при чтении и *употреблять* в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen
 - *Употреблять* в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил. Совершенствование грамматических навыков и умений в выполнении лексико-грамматических упражнений.
 - *Составлять* собственный рассказ о ходе работы над созданием города.
 - *Читать* и *инсценировать* в парах мини-диалоги.
 - *Систематизировать* лексику по теме „Schulsachen“ и *употреблять* её в речи.
 - *Разыгрывать* сценку в ситуации «Разговор Габи с классным руководителем». Контроль диалогической речи.
 - *Употреблять* существительные в Dativ после предлогов, требующих Dativ, а также предлогов с Dativ и Akkusativ, отвечающих на вопрос wo?
 - *Читать* текст с пониманием основного содержания.
 - *Составлять* высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы. Работа над проектами: нарисовать лозунги «Охрана окружающей среды», «Профессии, о которых мечтают немецкие дети». Контроль монологической и диалогической речи.
- VIIIРаздел. В городе опять гости.
- *Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя рифмовки.
 - *Читать* текст и *использовать* его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе.
- *Употреблять* глагол brauchen с существительными в Akkusati
- *Слушать* в аудиозаписи и *читать* диалог, *отвечать* на вопрос „Wozu brauchen Menschen Geld?“
- Читать* и *инсценировать* диалог с опорой на рисунок
- *Понимать* со слуха сообщения, построенные на знакомом языковом материале.
 - *Читать* стихотворение про себя, стараясь понять его содержание.
 - *Читать* стихотворение друг другу вслух.
 - *Читать* текст с полным пониманием содержания.
 - *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок.
 - *Употреблять* глагол sich interessieren в различных речевых ситуациях.
 - *Делать высказывания* в одной или нескольких ситуациях (по выбору).
 - *Вести беседу* в ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города.
 - *Указывать* на направление действия, употребляя вопрос wohin? и инфинитивный оборот um ... zu + Inf.
 - *Расспрашивать* собеседника о его родном городе/селе.
- *Рассказывать* о своём макете города с опорой на образец. Контроль монологической речи.

- *Читать* и *инсценировать* диалог. Работа над проектом: Кроссворд по теме. Делать презентацию своего проекта.
- *Понимать* со слуха сообщения, построенные на знакомом языковом материале.
- *Читать* стихотворение про себя, стараясь понять его содержание.
- *Читать* стихотворение друг другу вслух.
- *Читать* текст с полным пониманием содержания.
- *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок.
- *Употреблять* глагол *sich interessieren* в различных речевых ситуациях.
- *Делать высказывания* в одной или нескольких ситуациях (по выбору).
- *Вести беседу* в ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города.
- *Указывать* на направление действия, употребляя вопрос *wohin?* и инфинитивный оборот *um ... zu + Inf.*
- *Расспрашивать* собеседника о его родном городе/селе.
- *Рассказывать* о своём макете города с опорой на образец. Контроль монологической речи.
- *Читать* и *инсценировать* диалог. Работа над проектом: Кроссворд по теме. Делать презентацию своего проекта.

IX Раздел. Культурные особенности. Праздники. Наши немецкие друзья готовятся к празднику.

Активизация лексики темы в выполнении лексических упражнений.

- *Воспринимать на слух* небольшой текст с пониманием основного содержания.
- *Выполнять* тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного.
- *Употреблять* в речи предлоги *durch, für, ohne, um* с существительными в *Akkusativ*

Расспрашивать о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки.

- *Писать* приглашения на праздник по образцу.
- *Семантизировать* лексику по контексту и с опорой на рисунок.
- *Переводить* отдельные фразы из микротекстов, используя словарь.
- *Отвечать* на вопросы к картинкам, используя новую лексику.
- *Разучить* новую песню к празднику.
- *Участвовать* в игре «Упрямый Ганс», используя образец
- *Слушать* мини-диалоги с аудиносителя с полным пониманием содержания.
- *Подготовить* выступление от лица фрау Вебер об идее Косми с использованием ключевых слов.
- *Обсуждать* работы, выполненные в рамках проекта.
- *Описывать* рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов.
- *Использовать* формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом».
- *Исполнять* песенку „Auf Wiedersehen“ с использованием аудиозаписи, сопровождая пение танцевальными движениями. Работа над проектом:

Оформление приглашения на праздник. «Традиционные праздничные блюда Германии».

6 класс

1. Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города.

Рассказывать о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника (любопытной Насте).

- *Рассказывать* о типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме.
- *Давать оценку* увиденному, используя выражения „Ich glaube ...“, „Meiner Meinung nach ...“.
- *Читать* и *инсценировать* диалоги в ситуации «Встреча на улице».
- *Использовать* речевые образцы wo? + Dativ и wohin? + Akkusativ в речи *Рассказывать* о летних каникулах. *Работа над проектом: Изготовление брошюры «Книга обо мне». Коллаж(стихи, песенки, короткие рассказы по теме).*

2. Школа.

Школьная жизнь. Правила поведения. Начало учебного года.

- *Активизация лексики по теме.*
- *Учить читать высказывания детей о начале учебного года, составлять сложные предложения по образцу и записывать их.*
- *Учить поздравлять с началом учебного года.*
- *Автоматизация употребления существительных в винительном падеже. Выполнение лексико-грамматических упражнений.*
- *Развитие навыков говорения.*
- *Учить рассказывать о начале учебного года в Германии.*
- *Совершенствование умения читать текст, используя сноски и догадку.*
- *Развитие навыков диалогической речи по теме.*
- *Аудирование диалога-расспроса.*
- *Учить понимать на слух загадки, рассказы одноклассников*
Совершенствовать навыки письма.
- *Уметь письменно рассказывать о летних каникулах.*
- *Чтение текста с пониманием основного содержания.*
- *Контроль говорения.*
- *Работа над проектом : Выпуск стенгазеты»Начало учебного года в немецких федеральных землях».*

3. Природа: растения и животные. Погода. За окнами листопад.

- *Введение лексики по теме, ее активизация.*

- Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания.
- Формирование навыков аудирования стихотворного текста.
- Учить высказываться о погоде осенью.
- Совершенствование грамматических умений и навыков.
- Прошедшее время сильных глаголов.
- Автоматизация лексики темы, монологическая речь учащихся «Сбор урожая».
- Совершенствование навыков чтения с опорой на картинки.
- Формирование грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных .
- Выполнение грамматических упражнений.
- Формирование навыков литературного перевода.
- Учить воспринимать на слух диалогическую речь «В магазине».
- Учить кратко пересказывать текст.
- Контроль говорения «Погода осенью».
- Систематизация грамматических навыков и умений в ситуации контроля.
- Контроль полученных знаний и умений.
- Работа над проектом: Изготовление часов «Времена года». Выпуск стенгазеты «За окнами листопад».

4. Немецкие школы. Какие они? Взаимоотношения в школе.

- Введение и активизация лексики по теме.
- Учить описывать школьное здание.
- Активизация лексики в монологической речи «Моя классная комната».
- Сложные существительные и прилагательные, их употребление в письменной и устной речи.
- Формирование навыков диалогической речи «Школа».
- Формирование грамматических умений и навыков.
- Прошедшее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
- Совершенствование навыков монологической речи.
- Учить рассказывать о немецкой школе.
- Дальнейшее развитие навыков аудирования.
- Учить воспринимать на слух микротексты, выполняя задания на глубину и точность понимания.
- Развивать навыки говорения.
- Учить рассказывать о своей школе.
- Совершенствование навыков диалогической речи.
- Читать диалог по ролям.
- Монологическая речь учащихся «Школа моей мечты».

- Контроль говорения и диалогической речи.
- Обобщающее повторение.
- Работа над проектом: Создание мини-словаря для школьника по теме. Школа моей мечты.

5. Школьная жизнь. Изучаемые предметы, отношение к ним. Кружки. Режим труда и отдыха.

- Презентация и активизация новой лексики в устной и письменной речи.
- Совершенствование навыков чтения.
- Чтение сказки с пониманием важной информации.
- Учить делать записи с помощью часов.
- Развитие монологической речи «Мой режим дня».
- Совершенствование навыков диалогической речи.
- Учить понимать на слух диалоги и отвечать на вопросы, употреблять в речи предлоги с двойным управлением.
- Введение трех основных форм глаголов быть, иметь, становиться.
- Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- Совершенствование навыков чтения сказки, понимать основное содержание.
- Формирование навыков аудирования шуток, анекдотов.
- Урок домашнего чтения.
- Обобщающее повторение лексико-грамматического материала.
- Контроль говорения.
- Работа над проектом: Устный журнал «Какие книги читают немецкие дети?». Изготовление на листе ватмана расписания уроков для немецкой подгруппы.

6. Свободное время. Досуг. Увлечения. Виды отдыха.

- Введение и активизация лексики темы.
- Развитие умения читать текст с новой лексикой, переводить, отвечать на вопросы.
- Совершенствование грамматических навыков.
- Спряжение возвратных глаголов в выполнении грамматических упражнений.
- Развитие монологической речи по теме «Мой режим дня».
- Совершенствование диалогической речи по теме «Хобби».
- Учить брать интервью у одноклассников.
- Перевод и употребление предлогов, требующих дательного падежа.
- Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- Презентация нового грамматического материала – «Типы склонения имен существительных».

- Выполнение грамматических упражнений.
- Развитие навыков говорения.
- Учить рассказывать о посещении зоопарка.
- Систематизация и обобщение лексико-грамматического материала.
- Контроль аудирования.
- Контроль письма.
- Работа над проектом: Лист самых популярных хобби в Германии. Письмо другу о своем хобби.

7. Путешествие по стране изучаемого языка. Географическое положение. Достопримечательности. Культурные особенности. Традиции.

- Презентация и активизация лексики темы.
- Учить давать советы собирающимся в путешествие.
- Учить работать с картой Германии.
- Развитие монологической речи.
- Учить рассказывать о достопримечательностях Берлина.
- Дальнейшее совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания.
- Грамматический материал: перфект глаголов с вспомогательным глаголом быть».
- Использование предлога «с» с глаголами движения.
- Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- Совершенствование навыков аудирования.
- Понимание на слух текста «Города Германии и их достопримечательности».
- Учить намечать маршруты поездок класса по городам Германии.
- Совершенствование грамматических навыков в употреблении перфекта глаголов движения.
- Учить употреблять в устной и письменной речи предлоги в дательном и в винительном падежах.
- Совершенствовать навыки диалогической речи.
- Учить расспрашивать о дороге в незнакомом городе.
- Автоматизация лексико-грамматического материала в чтении.
- Совершенствование навыков аудирования.
- Выполнение заданий к тексту.
- Обобщающее повторение лексико-грамматического материала по теме.
- Контроль говорения.
- Контроль аудирования.
- Работа над проектом: Книга советов для путешественников. Анкета путешественников за границу.

8. Внеклассные мероприятия. В конце учебного года веселый маскарад.

- Семантизация новой лексики по картинкам.
- Совершенствование навыков письма.
- Учить читать объявление с полным пониманием.
- Учить понимать на слух сообщение о предстоящем карнавале.
- Составление рассказов о героях немецких сказок и об изготовлении костюмов для них.
- Развитие диалогической речи по теме.
- Дискуссия о том, какой костюм сшить на карнавал и в роли какого литературного героя выступить.
- Развитие монологической речи.
- Учить рассказывать об одежде сказочных персонажей.
- Совершенствование навыков диалогической речи.
- Чтение диалога по ролям, задавать вопросы к тексту.
- Презентация и активизация в устной речи новой лексики темы.
- Систематизация лексического материала темы.
- Совершенствование навыков монологической речи.
- Рассказ о любимой книге и ее героях.
- Систематизация лексического материала.
- Обобщающее повторение лексико-грамматического материала.
- Контроль говорения.
- Инсценировка сказки.
- Итоговый тест за курс 6 класса.

7 класс

1. **Мои друзья. Школа.** • *Беседовать* с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы.
 - *Рассказывать* о летних каникулах, используя клише и неполные предложения.
 - *Читать* текст и *восполнять* пропуски подходящими по смыслу словами.
 - *Знакомиться* с памяткой о порядке слов в немецком предложении.
 - *Читать* текст писем и *рассказывать* о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы.
 - *Знакомиться* с правилами образования порядковых числительных и *употреблять* их в речи.
 - *Вспоминать* лексику по теме „Der Sommer“ и „Der Herbst“ и *дополнять* ассоциограмму.

- *Вести диалог-расспрос* по темам «Школа» и „Mein Freund/meine Freundin“ в парах, используя данные вопросы.

- *Рассказывать* о Германии с опорой на карту и вопросы. Контроль монологической речи.

Работа над проектом: Написать своему интернет другу письмо о том, как ты провел летние каникулы. Устный журнал «Где говорят по-немецки?» .

II. Страны изучаемого языка и родная страна. Крупные города.

- *Читать* высказывания молодых людей из разных стран о родине.

- *Высказываться* о своей родине с опорой на образец.

- *Дополнять* ассоциограмму по теме „Meine Heimatstadt“.

- *Рассказывать* о своей родине, используя начало предложения и клише.

- *Читать* текст песни и *учить* её наизусть

- *Читать* текст с полным пониманием, используя сноски и словарь.

- *Использовать* информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности».

- *Читать* высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова.

- *Рассказывать* об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциограмму.

- *Читать* и *переводить* текст стихотворения

Систематизировать лексику на основе словообразовательных элементов.

- *Использовать* новую лексику в рассказе о нашей стране. Карта нашей страны может служить при этом опорой

- *Использовать* ассоциограммы и предложения с новыми словами для рассказа о своей родной стране.

- *Решать* коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать.

- *Употреблять* в речи Infinitiv с частицей zu.

- *Знакомиться* с некоторыми интернационализмами

Рассказывать о своей родине. Контроль монологической речи.

- *Давать советы* одноклассникам поехать в Австрию или Швейцарию и *обосновывать* свой ответ.

- *Рассказывать* от лица Филиппа (персонажа текста) о преимуществах жизни в деревне.

- *Писать* ответ на письмо друзей из Гамбурга, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем

Воспринимать на слух текст письма Аниты Кроль и *заполнять* таблицу определённой информацией из текста.

- *Слушать* в аудиозаписи текст письма Моника Крюгер, *отвечать* на вопрос, а затем *выполнить* тест выбора.

- *Воспринимать на слух* рассказ о братьях Гримм и *отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного

Систематизировать знания об употреблении инфинитива с частицей zu.

- *Выражать* предположения, побуждения к действию, просьбу, совет.

- *Анализировать* памятку о склонении прилагательных.

- *Использовать* прилагательные в роли определения к существительному.
 - *Описывать* южный ландшафт с опорой на ассоциограмму.
 - *Заполнять* пропуски в словосочетаниях прилагательными в правильной форме
 - *Читать вслух* текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений.
 - *Употреблять* в речи прилагательные в роли определения к существительному.
 - *Выполнять* задания на контроль усвоения лексики.
 - *Систематизировать* новую лексику по теме.
 - *Участвовать* в диалогах, *составлять* монологическое высказывание и *обсуждать* тему «Что такое Родина для каждого из нас?».
 - *Комментировать* высказывание Доминика, *обосновывать* свой комментарий.
 - *Писать* небольшое по объёму сочинение о Родине, используя данные клише и словосочетания. Контроль письма.
 - *Читать* текст с полным пониманием, используя комментарий. Работа над проектом: Устный журнал «Курган – моя малая Родина». Мини-путеводитель по Кургану. Разработка экскурсии по Кургану.
- III Достопримечательности. Культурные особенности. Традиции и обычаи.
- Читать* и *переводить* стихотворение о городе.
- *Находить* в тексте стихотворения слова, характеризующие город.
 - *Повторять* лексику по теме «Город».
 - *Переводить* новые слова с помощью словаря.
 - *Читать* текст о Москве и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.
 - *Определять* значение выделенных слов по контексту.
 - *Использовать* при чтении комментарий и *находить* в тексте эквиваленты к русским предложениям.
 - *Читать* текст о Санкт-Петербурге, *отвечать* на вопросы.
 - *Проводить* «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста.
 - *Читать* тексты о городах Золотого кольца в группах с последующим обменом информацией из текста.
 - *Составлять* рекламный проспект о городах Золотого кольца с использованием информации из текстов.
 - *Читать* отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах и *находить* информацию о том, чем знамениты эти города
 - *Систематизировать* лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов.
 - *Использовать* в речи словосочетание „wurde ... gegründet“.
 - *Рассказывать* о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названиями рек.
 - *Определять* значения новых слов по контексту.
 - *Знакомиться* с тем, как называются жители различных городов.

- *Употреблять* в речи словосочетание „stolz sein auf + Akk.“ Работа над проектом: Коллективное составление кроссворда, квеста по теме. Города Золотого кольца. Путеводитель для туристов с описанием основных достопримечательностей нашей столицы.

IV Раздел. Страны, столицы, крупные города. Климат, население.

Читать и *переводить* предложения с новыми словами, используя словарь.

- *Подбирать* иллюстрации к предложениям в качестве подписей.
- *Употреблять* в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределённо-личным местоимением man.
- *Переводить* предложения с новой лексикой.
- *Кратко отвечать* на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой).
- *Составлять* предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета.

• *Использовать* новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе».

• *Переводить* новые слова, догадываясь об их значении на основе словообразовательных элементов

Воспринимать на слух текст и *отвечать* на вопросы.

- *Сделать* рисунки к прослушанному тексту.
- *Слушать* в аудиозаписи диалог и *отвечать* на вопросы.
- *Слушать* текст и *выбирать* формулировку основной идеи из данных в упражнении
- *Читать* предложения, обращая внимание на формы употребления глаголов в речи.
- *Читать* высказывания с man и модальными глаголами и *подтверждать* или *выражать своё несогласие*.
- *Использовать* схему-лабиринт и *рассказывать*, кто и куда хочет пойти, поехать, побежать.
- *Рассматривать* рисунки и *составлять* мини-диалоги в ситуации «Ориентирование в городе».
- *Смотреть* на иллюстрации витрин немецких магазинов и *рассказывать*, что здесь можно купить.

Работа над проектом: История русского и немецкого метро.

Транспортная система Германии. Разработка экскурсии по Берлину.

V Раздел. Жизнь в городе и в сельской местности.

- *Читать вслух* стихотворение и переводить его.
 - *Участновать* в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, *отвечать* на вопросы по содержанию.
 - *Подбирать* подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные».
 - *Употреблять* новую лексику в подстановочных упражнениях.
 - *Читать* слова песни вслух, *слушать* её в аудиозаписи и *петь*
- Читать* текст с полным пониманием и *находить* в тексте эквиваленты к русским предложениям.
- *Прогнозировать* содержание текста по заголовку.

- *Читает* текст с пониманием основного содержания и *отвечает* на вопросы.
 - *Выражает своё мнение* о жизни в деревне.
 - *Читает* текст с пониманием основного содержания и *отвечает* на вопрос, почему конюшню называют «дом престарелых».
 - *Читает* высказывания школьников из немецкоязычных стран и *заполняет* таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне.
 - *Читает* текст с полным пониманием содержания и рассказывать о народных промыслах своему соседу по парте
- Переводит* предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden.
- *Вспоминать* спряжение глагола werden в Präsens.
 - *Знакомиться* с памяткой об образовании и употреблении Futur I.
 - *Употреблять* в речи форму Futur I.
 - *Читает* рассказ мальчика о его деревне и *рассказывать* о своей (с опорой на образец).
 - *Знакомиться* с особенностями придаточных предложений причины.
 - *Переводит* на русский язык предложения с придаточными причины (da-Sätze и weil-Sätze). Работа над проектом: Создание макета немецкой деревни. Хохломская роспись. Знаменитая русская деревня Гжель.
- VI Раздел. Экология. Защита окружающей среды.
- *Читает* и *переводит* микротекст со словарём и *отвечает* на вопросы по содержанию.
 - *Рассказывать* о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциограммы.
 - *Читает* микротексты о лесе, осуществляя выбор новой и значимой информации.
 - *Читает* в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям.
 - *Делать запрос* информации и *обмениваться* информацией, полученной из текстов
- Воспринимать на слух* высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе.
- *Владеть* основными правилами орфографии, написанием слов по теме.
 - *Инсценировать* прослушанное в парах с опорой на текст и рисунки.
 - *Читает* в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки.
 - *Обмениваться* информацией. Работа над проектом: Национальные парки Германии. Сортировка мусора в Германии.
- VII Раздел. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Соревнования.
- Толковать* пословицу, *выражает своё мнение* и *обосновывает* его.
- *Соглашаться или не соглашаться* с данными рекомендациями и *аргументировать* свои высказывания.
 - *Обсуждать* проблему «любителей спорта», которые только смотрят спортивные передачи по телевизору.

- *Читать* после прослушивания диалог по ролям, затем *семантизировать* новую лексику по контексту.
- *Читать* тексты из истории спорта в группах с полным пониманием, опираясь на сноски и комментарий.
- *Обмениваться информацией* о прочитанном в группах.
- *Читать* текст об истории Олимпийских игр и *рассказывать*, что узнали нового, используя *dass-Sätze*.
- *Читать* текст с пониманием основного содержания и *отвечать* на вопросы к тексту.
- *Читать* текст с полным пониманием, *находить* в нём эквиваленты к русским предложениям и *давать характеристику* настоящему спортсмену, используя информацию из текста и лексику, данную ниже
Переводить слова по теме „Sport“ с русского на немецкий.
- *Повторять* уже знакомую лексику и *находить* в словаре значение новых слов по теме.
- *Употреблять* новую лексику в сочетании с уже известной при составлении предложений.
- *Давать характеристику* двум спортсменам, действующим лицам из текста „Ein doppelter Sieg“.
- *Знакомиться* с новыми словами и словосочетаниями по теме „Beim Arzt“ и *употреблять* их в предложениях.
- *Составлять* сложносочинённые предложения по образцу, используя союзы *damit* и *deshalb*. Работа над проектом: Спортивные достижения немцев. История олимпийских игр. Игра-викторина по олимпийским играм.

8 класс

1. Встреча с одноклассниками. Каникулы.

Читать высказывания немецких школьников и *давать оценку* своим летним каникулам.

- *Рассказывать* о возможностях проведения летних каникул в Германии.
Рассказывать о своих летних каникулах и *расспрашивать* партнёра о том, как он провёл лето.
- *Комментировать* высказывания немецких школьников о летних каникулах.
- *Читать* текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами.
- *Составлять* рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу
Читать тексты с пониманием основного содержания в группах.
- *Обмениваться* информацией о прочитанном в группах.
- *Читать* мини-тексты и *подбирать* к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных).
- *Писать* открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.
- *Читать* под фонограмму текст песни и *петь* её.
- *Читать* с полным пониманием выдуманную историю.
- *Находить* в тексте предложения, которые не соответствуют действительности.
- *Пересказывать* историю с опорой на рисунок.

- *Прогнозировать* содержание текста по заголовку.
 - *Читать* текст с полным пониманием содержания.
 - *Составлять* выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и словосочетания
- Воспринимать на слух* короткие диалоги и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания.
- *Воспринимать на слух* текст письма и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.
 - *Слушать* сводку погоды, *отвечать* на вопросы и *отмечать* на карте символами изменения погоды в зависимости от региона.
 - *Воспринимать на слух* информацию об озере Байкал и *отмечать* в таблице информацию, соответствующую содержанию
- Анализировать* примеры, приведённые в таблице, и *выводить* правило об употреблении Präteritum и Perfekt.
- *Изучать* памятку об образовании и употреблении Plusquamperfekt.
 - *Читать* подписи под рисунками о путешествии Мюнхгаузена в Россию и *анализировать* предложения, в которых употребляется Plusquamperfekt.
 - *Делать обобщения* об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхгаузена.
 - *Знакомиться* с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку.
 - *Переводить* на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem. Работа над проектом: Любимые места отдыха немцев. Климатическая карта Германии и России.
- II Раздел. Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы. Внеклассные мероприятия.
- *Читать* текст с полным пониманием с опорой на схему и *рассказывать* о системе образования в Германии.
 - *Читать* тексты о разных типах школ, *обмениваться* информацией, полученной из текстов, в группах.
 - *Рассказывать* об особенностях альтернативных школ в Германии.
 - *Читать* художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию.
 - *Рассказывать* о любимой учительнице.
 - *Читать* письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь.
 - *Давать советы* ученице по поводу того, как вести себя в новой школе.
 - *Читать* аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания.
 - *Давать характеристику* действующим лицам текста „Jenny und Sebastian“.
 - *Участвовать* в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста
- Читать* предложения, *переводить* их и *определять* значение выделенных слов.
- *Знакомиться* с названиями оценок, принятыми в Германии, и *обсуждать* в парах успехи девочки, которой принадлежит табель.

- *Оценивать* свои школьные успехи с помощью таблицы.
- *Брать интервью* у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы.
- *Самостоятельно определять* значение новых слов, используя контекст и словарь.
- *Систематизировать* данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам.
- *Делать высказывания* по теме с использованием лексической таблицы *Использовать Futur I* в речи.
- *Сравнивать* немецкие предложения с русскими эквивалентами и *делать обобщения* об употреблении придаточных определительных предложений.
- *Знакомиться* с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений и переводе их на русский язык.
- *Повторять* правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоименных наречиях.
- *Употреблять* глаголы с управлением в речи. Работа над проектом: Немецкие и русские пословицы. Трудности их перевода. Русские заимствования в Германии.

III Раздел. Подготовка к путешествию по Германии. Поход по магазинам. Транспорт. Выдающиеся люди.

Читать тексты поздравительных открыток с полным пониманием.

- *Семантизировать* новую лексику по контексту.
 - *Давать информацию* о Германии с опорой на карту и вопросы.
 - *Составлять* предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту.
 - *Находить* названия немецких городов на карте, состоящей из букв.
 - *Знакомиться* с новой лексикой по теме «Одежда».
 - *Повторять* знакомую лексику по теме «Одежда», используя игру «Домино».
 - *Читать* текст песни и петь ее.
 - *Знакомиться* с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме „Im Warenhaus“.
 - *Составлять* диалоги по теме „Im Warenhaus“, используя новые речевые образцы, опираясь на рисунки.
 - *Составлять* рассказы с использованием лексической таблицы
- Читать* в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и *обмениваться* информацией о прочитанном.
- *Читать* текст с пониманием основного содержания.
 - *Устанавливать* причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, *разбивать* его на смысловые отрезки.
 - *Инсценировать* текст.
 - *Читать* текст с полным пониманием в группах.
 - *Переводить* тексты.
 - *Выполнять* тест выбора.
 - *Читать* текст песни и *петь* её

Повторять неопределённо-личное местоимение *man*, а также его сочетание с модальными глаголами.

- *Систематизировать* знания о придаточных определительных предложениях и *использовать* их в речи.
- *Тренироваться* в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в *Dativ*.
- *Использовать* придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации.
- *Переводить* придаточные определительные предложения на русский язык.
- *Отвечать* на вопросы викторины. Работа над проектом: История Германии в архитектуре. Мода Германии: вчера и сегодня.

IV. Раздел. Путешествие по Германии. Географическое положение. Население. Культурные особенности. Праздники и традиции.

Читать и *вспоминать*, что уже известно о Германии.

- *Читать* текст с извлечением основной информации, вычлняя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий.
- *Находить* в тексте эквиваленты к данным предложениям.
- *Читать* тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах.
- *Читать* текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна.
- *Находить* информацию в текстах о Рейне о его значимости.
- *Читать* текст песни, *петь* её и *составлять* диалоги на основе текста песни
- *Семантизировать* самостоятельно новую лексику по контексту и с опорой на иллюстрации.
- *Переводить* текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов.
- *Составлять* по аналогии объявления на вокзале.
- *Активизировать* новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро».
- *Закреплять* новую лексику в речи с опорой на рисунки.
- *Переводить* на русский язык предложения, включающие незнакомую лексику.
- *Составлять* связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна.
- *Систематизировать* лексику с использованием лексической таблицы.
- *Составлять* рассказы и *писать* сочинения по теме „Reise“ с использованием лексической таблицы
- *Осуществлять* толкование немецкой пословицы, предлагая несколько вариантов.
- *Читать* стихотворение о Мюнхгаузене и *находить* в тексте придаточные определительные предложения.
- *Характеризовать* барона Мюнхгаузена.

- *Употреблять* относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях.
 - *Анализировать* способы перевода предложений в Passiv на русский язык.
 - *Знакомиться* с памяткой об образовании и употреблении форм пассива и правилах перевода их на русский язык.
 - *Переводить* предложения в Passiv на русский язык.
 - *Составлять* предложения по образцу, используя в них форму Passiv.
- Работа над проектом: Чудеса немецкой архитектуры: Кельнский собор. Туристический портрет Германии. Обряды, обычаи и традиции празднования значимых дат в Германии.

9 класс 1. Школьная жизнь. Каникулы. Увлечения.

Активизация лексики по теме в вы

II. Свободное время.

Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода

Читать подписи к рисункам.

- *Рассказывать*, где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы.
- *Составлять* высказывания по схеме.
- *Читать* текст с пониманием основного содержания, *определять* вид/жанр текста.
- *Находить* в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии.
- *Читать* текст с опорой на рисунки.
- *Находить* в тексте ответы на вопросы по содержанию текста.
- *Переносить* информацию из текста на себя.
- *Работать* с ассоциограммой, *пополнять* словарные гнёзда, *анализировать* многозначность слова.
- *Составлять* рассказ о каникулах.
- *Комментировать* схему, изображающую систему школьного образования в Германии.
- *Сравнивать* немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране.
- *Читать* текст и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.
- *Находить* в тексте определённую информацию.

Читать высказывания с помощью словаря, *выражать* своё согласие или несогласие с прочитанным.

- *Читать* стихотворение, *отвечать* на вопрос, что значит правильно читать.
- *Читать*, *переводить* и *комментировать* афоризмы и пословицу о книгах.
- *Читать* художественный текст, *осуществлять поиск* в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям.
- *Воспринимать* на слух, *читать* вместе с диктором стихотворения, *сравнивать* их с данным литературным переводом.
- *Выражать своё мнение* по поводу прочитанного, используя данные слова.
- *Читать* стихотворение Фридриха Шиллера, *сравнивать* его с переводом, обращая внимание на особенности художественного перевода.

- *Читая* стихотворение Генриха Гейне, *сравнивать* его с двумя переводами, *определять* наиболее удачный и *обосновывать* своё мнение.
 - *Читая* художественный текст с пониманием основного содержания.
 - *Выражать* своё отношение к прочитанному и персонажам.
 - *Коротко рассказывать*, о чём говорится в тексте.
 - *Читая* тексты, содержащие статистические данные, с полным пониманием (с использованием словаря).
 - *Комментировать* графики, данные к текстам.
 - *Читая* публицистический текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями.
 - *Читая* комиксы, *формулировать* их основную идею, *отвечать* на вопросы по содержанию.
 - *Читая* текст с полным пониманием.
 - *Знакомиться* с немецкими каталогами детской и юношеской литературы.
 - *Читая* с пониманием основного содержания аннотации к книгам из каталогов.
 - *Находить* в Интернете подробную информацию на веб-страницах немецких издательств.
 - *Знакомиться* с оценочной лексикой для характеристики книги, её персонажей.
 - *Описывать* серию рисунков.
 - *Составлять* рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу *Распознавать* Präsens и Präteritum Passiv и *переводить* предложения с этими формами на русский язык.
 - *Самостоятельно выводите правило* об употреблении форм Passiv, опираясь на схемы.
 - *Читая* текст с опорой на перевод незнакомых слов и выполнять тестовые задания для проверки понимания.
 - *Различать* использование в предложении um ... zu + Infinitiv и damit-Sätze.
 - *Читая* диалог и разыгрывать сценку
- III. Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. *Читая* отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания.
- *Формулировать* основную мысль прочитанного.
 - *Читая* отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарий к тексту.
 - *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного и *выражать* своё мнение.
 - *Воспринимать на слух* высказывания юношей и девушек о том, что для них важно.
 - *Читая* полилог и *отвечать* на вопросы, что для говорящих важно и чего они боятся.
 - *Читая* текст с полным пониманием и *давать толкование* тех проблем, о которых идёт речь в тексте.
 - *Читая* текст с полным пониманием и *воспроизводить* его содержание.

- *Рассказывать* по аналогии о друзьях – героях текста.
- *Сравнивать* проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи, *рассказывать* о проблемах своих друзей.
- *Читать* текст, высказывая свои предположения о том, что предшествовало описанной ситуации.
- *Отвечать* на вопросы с опорой на ассоциограмму.
- *Прогнозировать* действия персонажа
Читать данные предложения и *отвечать* на вопрос «А как у нас?».
- *Семантизировать* лексику по контексту.
- *Расширять* словарь с помощью словообразования.
- *Заменять* в предложениях слова и словосочетания синонимами.
- *Повторять*, что молодые люди в Германии считают для себя важным, и *объяснять* почему.
- *Сообщать* о своих проблемах с опорой на вопросы.
- *Читать* и *переводить* предложения, содержащие новую лексику, и *отвечать* на вопрос с помощью схемы.
Дать толкование слова «насилие».
- *Читать* советы психологов и *переводить* их на русский язык.
- *Знакомиться* с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов.
- *Составлять* предложения по образцу и *завершать* предложения
Читать установочный текст для вхождения в проблему и *отвечать* на вопросы к нему.
- *Воспринимать на слух* высказывания молодых людей в Германии о проблемах, которые их волнуют, и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания.
- *Слушать* текст с последующим выполнением тестов, ориентированных на контроль понимания прослушанного.
- *Выражать своё мнение* по поводу телефона доверия.
Употреблять лексику по теме в речи.
- *Читать* журнальную статью с пониманием основного содержания и *выбирать* из перечисленных проблем значимые для себя.
- *Прогнозировать* содержание отрывка по заголовку.
- *Читать* художественный текст с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определённой информации.

IV Выбор профессии.

Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Анализировать схему школьного образования и *определять*, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка.

- *Читать* текст с полным пониманием и *комментировать* прочитанное.
- *Сравнивать* данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России.

- *Знакомиться* с диаграммой, *читать* её с опорой на языковую догадку и словарь.
- *Комментировать* данные, приведённые в диаграмме.
- *Читать* тексты с полным пониманием и *отвечать* на вопросы.
- *Комментировать* отдельные факты из текста с элементами аргументации.
- *Обмениваться* информацией в группах по поводу прочитанного
- Отвечать* на вопрос «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?», используя лексику по теме.
- *Завершать* неполные предложения, используя новую лексику.
- *Расширять* словообразовательный запас за счёт однокоренных слов.
- *Выполнять* тестовые задания.
- *Читать* таблицу, осуществляя поиск необходимой информации.
- *Работать* со словарём
- Читать* предложения, определяя управление выделенных глаголов.
- *Читать* высказывания немецких школьников, вычлняя местоименные наречия.
- *Задавать* вопросы к предложениям с местоименными наречиями.
- *Рассказывать* о своих планах на будущее и подготовке к их реализации
- Слушать* текст с пониманием основного содержания и *выполнять* тест на множественный выбор с целью проверки понимания.
- *Знакомиться* с новой лексикой, *слушать* текст с пониманием основного содержания.
- *Выполнять* тест с целью проверки понимания.
- *Слушать* текст и *формулировать* его основную мысль.
- *Делить* текст на смысловые отрезки и *отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного
- Выражать своё мнение*, что особенно важно при выборе профессии.
- *Читать* в группах высказывания немецких юношей о том, что они думают о выборе профессии, и *обсуждать* прочитанное.
- *Участвовать* в инсценировании беседы персонажей текста.
- *Составлять* и *инсценировать* аналогичный диалог применительно к себе, опираясь на лексико-семантическую таблицу

УСредства массовой информации.

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Читать с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и коротко *формулировать* его основное содержание.

- *Ориентироваться* в немецкой газете, *читать* газетные статьи и *обмениваться* друг с другом информацией о прочитанном.
- *Читать* и *комментировать* высказывания молодых людей.
- *Читать* с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями.
- *Читать* газетные статьи и *обмениваться* друг с другом информацией о прочитанном.

- *Знакомиться* с телевизионной программой передач и *находить* заданную информацию.
 - *Читать* журнальную статью и *высказываться* по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодёжи.
 - *Читать* высказывания молодых людей в средствах массовой информации, *подчёркивать* предложения, содержащие основную мысль.
 - *Знакомиться* с карикатурой и *давать* к ней комментарий
 - *Знакомиться* с новой лексикой и *использовать* её в тренировочных упражнениях.
 - *Читать* текст со словарём, осуществляя выборочный перевод предложений, *отвечать* на вопросы к тексту.
 - *Читать* статью о немецком радио.
 - *Восполнять* неполные предложения, *работать* над гнездами слов с опорой на словарь.
- Воспринимать на слух* основное содержание и *понимать* сообщение двух девушек о своей работе в свободное время.
- *Читать* текст о задачах проекта «Газета в школе».
 - *Слушать* статью на аудионосителе.
 - *Выражать своё мнение* о проекте, *обосновывать* его, *переносить* информацию на себя.
 - *Слушать* высказывания молодых людей и *выполнять* тестовые задания с целью контроля понимания прослушанного.
 - *Письменно фиксировать* отдельные факты
- Читать* предложения и *определять* падеж существительных после предлогов.
- *Знакомиться* с рисунком и *описывать* его.
 - *Тренироваться* в употреблении предлогов.
 - *Читать* высказывания немецкого школьника и двух взрослых и *определять* многозначность союза *wenn*.
 - *Читать* текст, *задавать* вопросы к придаточным предложениям и *переводить* их на русский язык
- Читать* текст с пропусками и *восполнять* их, используя лексику по теме.
- *Знакомиться* с карикатурой и *объяснять* её смысл, *выражать* своё отношение к рисунку.
 - *Высказывать* своё мнение о чтении книг, газет и журналов.
 - *Слушать* два текста с предварительно снятыми трудностями и *высказать* своё мнение.
 - *Читать* объявления о поиске партнёра по переписке с опорой на сноски, *выбрать* одного из них и *обосновать* свой выбор.
 - *Писать* объявление по образцу
- Читать* статистические данные из таблицы и *комментировать* их.
- *Отвечать* на вопросы.
 - *Выражать своё мнение* о культуре чтения в Германии и в нашей стране.
 - *Читать* текст и *сказать*, о каком эксперименте в нём идёт речь.

•*Читать* художественный текст с пониманием полного содержания, *определять* его основную идею, *высказывать своё мнение* о прочитанном
 Проектная деятельность: «Мой любимый вид отдыха» (слайдфильм), «Моя будущая профессия» - представление и защита, «Молодежная сцена в Германии», «Молодежная мода», «Стенгазета в моей школе».

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Часы
5 класс		
1.	Школьная жизнь. Школа.	9
2.	Страны изучаемого языка. Страны, столицы, крупные города. Раздел №1. Старый немецкий город.	11
	Раздел №2. В городе. Кто здесь живет?	10
	Раздел №3. Улицы города . Какие они?	10
	Раздел №4. Где и как живут здесь люди?	10
	Раздел №5. Окружающий мир. Жизнь в городе и в сельской местности. У Габи дома. Что мы здесь видим?	11
	Раздел №6. Природа: растения и животные. Как выглядит город Габи в различные времена года?	11
	Раздел №7. Экология. Защита окружающей среды. Большая уборка в городе. Замечательная идея!	10
	Раздел № 8. В городе опять гости.	10
	Раздел №9. Культурные особенности: праздники, традиции и обычаи. Наши немецкие друзья готовятся к празднику.	10
	Итого:	102
6 класс		

1.	Здравствуй, школа! Каникулы. Встреча с друзьями.	4
2.	Школа. Начало учебного года. Переписка с зарубежными странами.	12
3.	Окружающий мир. За окнами листопад. Природа: растения и животные. Погода.	9
4.	Немецкие школы. Какие они? Взаимоотношения в школе.	15
5.	Школьная жизнь. Изучаемые предметы, отношение к ним. Кружки. Режим труда и отдыха.	15
6.	Свободное время. Досуг, увлечения. Виды отдыха.	15
7.	Путешествие по стране изучаемого языка. Географическое положение. Достопримечательности. Культурные особенности. Традиции.	16
8.	Внеклассные мероприятия. В конце года – веселый маскарад.	16
	Итого:	102
7 класс		
1.	Школа. Мои друзья.	5
2.	Страны изучаемого языка. Родная страна. Крупные города.	18
3.	Достопримечательности. Культурные особенности. Традиции и обычаи.	17
4.	Станы, столицы и крупные города. Климат. Население.	16
5.	Жизнь в городе и в сельской местности.	16
6.	Экология. Защита окружающей среды.	15

7.	Спорт, виды спорта. Спортивные игры, соревнования.	15
	Итого:	102
8 класс		
1.	Каникулы. Встреча с одноклассниками.	25
2.	Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы. Внеклассные мероприятия.	26
3.	Подготовка к путешествию. Поход по магазинам. Транспорт. Выдающиеся люди.	26
4.	Путешествие по Германии. Географическое положение. Население. Культурные особенности. Праздники и традиции.	25
	Итого:	102
9 класс		
1.	Каникулы, увлечения. Школа, школьная жизнь.	8
2.	Свободное время. Досуг и увлечения. Карманные деньги. Молодежная мода.	23
3.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	24
4.	Выбор профессии. Мир профессий.	22
5.	СМИ. Роль СМИ в жизни общества.	25
	Итого:	102
	Итого:	510