

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 49»

Рассмотрена и принята на заседании  
МО учителей предметов  
естественно-научного цикла

Утверждаю

Директор школы

Протокол №1 от 31 августа 2016 г.

 /Т.А. Морковкина/



Приказ № 267 от 31 августа 2016 г.

**Рабочая программа по учебному предмету  
«География»  
Второй уровень обучения**

Курган  
2016

## **Предметные результаты освоения географии:**

### **Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясное время территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие

динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

## **Планируемые результаты изучения курса «География»**

### **Развитие географических знаний о Земле.**

#### **Выпускник научится:**

- *уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*

### **Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия**

#### **Выпускник научится:**

- *использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *моделировать географические объекты и явления.*

### **Изображение земной поверхности**

#### **Выпускник научится:**

- *ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;*
- *представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- создавать простейшие географические карты различного содержания.

## **Природа Земли**

### **Выпускник научится:**

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- описывать погоду своей местности;
- давать характеристику рельефа своей местности;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

## **Человечество на Земле**

### **Выпускник научится:**

- объяснять расовые отличия разных народов мира

## **Освоение Земли человеком**

### **Выпускник научится:**

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

## **Главные закономерности природы Земли**

### **Выпускник научится:**

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

## **Характеристика материков Земли**

### **Выпускник научится:**

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

***Выпускник получит возможность научиться***

## **Взаимодействие природы и общества**

### **Выпускник научится:**

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития

## **Территория России на карте мира**

### **Выпускник научится:**

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;



## **Общая характеристика природы России**

### **Выпускник научится:**

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*

## **Природно-территориальные комплексы России**

### **Выпускник научится:**

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы отдельных регионов России;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*

## **Население России**

### **Выпускник научится:**

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*

**География своей местности**

**Выпускник научится:**

- давать характеристику рельефа своей местности
- описывать погоду своей местности

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*

**Хозяйство России**

**Выпускник научится:**

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*

- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*

## **Районы России**

### **Выпускник научится:**

- *объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;*
- *сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;*

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России*

## **Россия в мире**

### **Выпускник научится:**

- *оценивать место и роль России в мировом хозяйстве;*

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ»**

### **5 класс**

#### **Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле.**

Введение. Что изучает география. Современные географические методы исследования Земли.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Контрольная работа

**Практические работы:**

Работа с картой «Имена на карте».

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.

**Темы проектных работ:**

Создание презентации «Современные методы географических исследований».

Создание презентации «Современные профессии географов»

Великий путешественник, славный сын Смоленщины- Н.М. Пржевальский.

Витус Беринг- первый русский мореплаватели?

Выдающийся мореплаватели и ученый И.Ф.Крузенштерн.

С.Дежнев- великий русский землепроходец.

Значений открытий Христофора Колумба.

Поход дружины Ермака в Сибирь.

Три кругосветных путешествия. Дж.Кука.

В мире редких географических профессий

**Раздел 2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия**

Земля – часть Солнечной системы. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия.

Контрольная работа

**Темы проектных работ:**

Планеты солнечной системы

Небесные тела

Мир звезд

**Раздел 3. Изображение земной поверхности.**

Стороны горизонта. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам.

План местности. Условные знаки.

Географическая карта – особый источник информации.

Градусная сеть: параллели и меридианы.

**Практические работы:**

Ориентирование на местности

**Темы проектных работ:**

Из истории глобуса.

История компаса.

Что заменит стрелку компаса? (ориентирование на местности, современные способы ориентирования).

Русские имена на карте мира

**Раздел 4. Природа Земли.**

**Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.*

Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы.

**Гидросфера.** Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Воды суши.

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли. Вода в атмосфере. Ветер. Понятие погоды. Понятие климата.

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Итоговый контроль

**Темы проектных работ:**

Горные породы моей местности

Путешествие по материкам

Вода- источник жизни.

Вода- вчера, сегодня, завтра.

Воздух вокруг нас.

Создание наглядного пособия «Предсказание погоды по народным приметам».

Составление инструкции «Правила поведения в природе».

Океаны и его обитатели

**6 класс**

**Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле.**

Географические знания в современном мире.

**Темы проектных работ:**

Исследование «Можно ли Гомера считать основоположником географии?»

**Раздел 2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.*

Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

### **Раздел 3. Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Контрольная работа

#### **Практические работы:**

1. Определение азимута.
2. Ориентирование на местности.
3. Составление плана местности.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга:
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.

#### **Темы проектных работ:**

Создание презентации «Карта — памятник культуры».

Составление карты «История освоения моей местности».

Создание презентации «Навигационные системы как источник географической информации».

### **Раздел 4. Природа Земли.**

**Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Контрольная работа.

**Практические работы:**

8. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.

9. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.

10. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.

**Темы проектных работ:**

Составление карты «Отражение форм рельефа в географических названиях»

Путешествие в мир вулканов, цунами и землетрясений.

Путешествие в геологический музей.

**Гидросфера.** Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.

Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Контрольная работа.

**Практические работы:**

11. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.

12. Описание объектов гидрографии.

**Темы проектных работ:**

Создание фотовыставки «Пещеры — подземные дворцы»

Приливы и отливы.

Разноцветные моря

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая

температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

Контрольная работа.

### **Практические работы:**

13. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.

14. Ведение дневника погоды.

15. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений) .

16. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.

17. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.

18. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.

### **Темы проектных работ:**

Создание фотовыставки «Влияние климата на уклад жизни человека»

Влияние капризов погоды на здоровье людей

Долгосрочный прогноз погоды по народным приметам.

Народные приметы в условиях современного климата.

Откуда дует ветер.

Причины разнообразия осадков

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли.

**Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

### **Практические работы:**

Изучение природных комплексов своей местности.

### **Темы проектных работ:**

Создание наглядного пособия «Моя экологическая тропа»



Почва- кладовая Земли  
Чем знаменито то место, где я живу

## **Раздел 5. Человечество на Земле.**

Численность населения Земли. Расовый состав.

### **7 класс**

#### **Раздел 1. Освоение Земли человеком.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

*А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

#### **Раздел 2. Главные закономерности природы Земли.**

**Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на*

*заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

**Практические работы:**

1. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
2. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.

**Темы проектных работ:**

Стихийные природные бедствия

**Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

**Практические работы:**

3. Описание природных зон Земли.

**Раздел 3. Человечество на Земле.**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

**Темы проектных работ:**

Создание устного журнала «Отображение особенностей природы в фольклоре народов мира».

Создание презентации «Миграции населения в прошлом и настоящем».

Исследование «Грозит ли Земле перенаселение?»

Интересные факты о государственных флагах стран мира.

**Раздел 4. Характеристика материков Земли.**

**Южные материки.** Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

**Практические работы:**

4. Описание основных компонентов природы материков Земли

5. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации

**Проектные работы:**

Африканские племена в современном мире.

Интересные факты о странах Африки.

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникам – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Практические работы:**

6. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации

7. Описание основных компонентов природы материков Земли

**Проектные работы:**

Уникальные животные Австралии и Океании.

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд.

Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Практические работы:**

8. Описание основных компонентов природы материков Земли

**Проектные работы:**

Физико-географические рекорды Южной Америки.

Феномен пустыни Наска.

Необычные растения Южной Америки

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Практические работы:**

9. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации

**Проектные работы:**

Ледяное царство Антарктиды.

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Практические работы:**

10. Описание основных компонентов природы материков Земли

11. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации

**Проектные работы:**

Американская культура через американский фольклор

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

### **Практические работы:**

12. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации

13. Описание основных компонентов природы материков Земли

### **Темы проектных работ:**

Исследование Арктики и ее экономический потенциал.

О Европе вкратце. Народные традиции стран Европы.

Достопримечательности Франции.

Япония и Россия. Параллели и меридианы.

Загадочная Япония. Традиции и обычаи.

Мои любимые английские праздники.

Деда Морозы разных стран.

### **Раздел 5. Взаимодействие природы и общества.**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

### **Практические работы:**

14. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования

## **8 класс**

### **Раздел 1. Территория России на карте мира.**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

### **Практические работы:**

1. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.

2. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.

3. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.

4. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.

5. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.

### **Темы проектных работ:**

Создание презентации «Открытие и освоение территории России».

Исследование «Оправдан ли сезонный перевод часов?»

### **Раздел 2. Общая характеристика природы России.**

**Рельеф и полезные ископаемые России.** Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

#### **Практические работы:**

6. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.

7. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.

8. Описание элементов рельефа России.

#### **Темы проектных работ:**

Создание наглядного пособия «Ледниковые формы рельефа в России»

Геологические памятники природы

**Климат России.** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

#### **Практические работы:**

9. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.

10. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.

11. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.

#### **Темы проектных работ:**

Исследование «Грозит ли России потепление?»

**Внутренние воды России.** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера.

Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

**Практические работы:**

12. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.

13. Описание объектов гидрографии России

**Почвы России.** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

**Темы проектных работ:**

Создание карты «Мелиорация земель в России»

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

**Темы проектных работ:**

Составление карты «Природные уникалы России».

Создание презентации «Памятники всемирного наследия России»

**Раздел 3. Природно-территориальные комплексы России.**

**Природное районирование.** Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

**Практические работы:**

14. Описание основных компонентов природы России.

**Крупные природные комплексы России.** Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).



Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

#### **Практические работы:**

15. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.

16. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны (Кавказ, Урал).

17. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны (Русская равнина, Западно-Сибирская равнина)

18. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.

#### **Темы проектных работ:**

Создание презентации «Памятники всемирного наследия России»

Сибирь – царство вечного холода.

Особо охраняемые территории России.

География в стихах и литературных произведениях.

Байкал- жемчужина России.

В стране уральских самоцветов.

Влияние природных условий на жизнь, быт, менталитет русского народа.

История открытия Северного морского пути.

Кунгурская ледяная пещера – чудо света.

#### **Раздел 4. География своей местности.**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения.

#### **Практические работы:**

19. Построение профиля своей местности

20. Описание характеристики климата своего региона

21. Описание основных компонентов природы своей местности.

22. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.

**Темы проектных работ:**

Составление экологической карты своего края

**9 класс**

**Раздел 1. Население России.**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

**Практические работы:**

1. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.

2. Чтение и анализ половозрастных пирамид.

3. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий

4. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.

5. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.

6. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.

7. Определение особенностей размещения крупных народов России

8. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.

9. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

**Темы проектных работ:**

Народные художественные промыслы народов России.

Национальные костюмы народов России

Демографическая ситуация в нашей стране.

Демографический портрет моей школы.

Жилища народов России.

## **Раздел 2. География своей местности.**

Особенности населения своего региона.

## **Раздел 3. Хозяйство России.**

### **Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.**

Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

### **Практические работы:**

10. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

### ***Хозяйство своей местности.***

*Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.*

### **Практические работы:**

11. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для

определения особенностей хозяйства России (Топливо-энергетический комплекс)

12. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России (Металлургический комплекс)

13. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России (Машиностроительный комплекс)

14. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России (Химическая промышленность)

#### **Темы проектных работ:**

Составление карты «Строящиеся промышленные объекты России».

Исследование «Влияние промышленного (сельскохозяйственного) предприятия моего населённого пункта на окружающую среду и здоровье населения».

Составление карты «Рекреационное хозяйство моей местности».

Составление карты «Дорога, необходимая моему субъекту Федерации».

Исследование «Российские товары в магазинах моего населенного пункта».

Составление карты «Межрайонный обмен продуктами».

Создание презентации «Повышение туристической привлекательности моего города».

Создание презентации «Российский город XXI века».

Составление карты «Народные промыслы России».

География в нумизматике.

География «сладкой» промышленности России.

Возможности туризма в нашей области

#### **Раздел 4. Районы России.**

**Европейская часть России.** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

*Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.* Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.*

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.*

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

### **Азиатская часть России.**

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

**Практические работы:**

15. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации. Центрально-Черноземный район.

16. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации. Волго-Вятский район.

17. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации. Северо-Западный район

18. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам. Центральная Россия.

19. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации. Поволжье.

20. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам. Поволжье и Уральский район.

21. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации. Дальний Восток.

22. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам. Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

**Темы проектных работ:**

Создание фотовыставки «Портрет одного из районов России, отражающий особенности его природы, населения, хозяйства».

Создание презентации «Районы России глазами художников, писателей, кинематографистов».

История Урала в географических названиях.

Коренные малочисленные народы Севера.

Северная Венеция России.

Семь чудес Якутии

**Раздел 5. Россия в мире.**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

### **Практические работы:**

23. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **5 класс (34 часа)**

- на изучение раздела «Развитие географических знаний о Земле» 7 часов (из них 2ч. – практические работы, 3 ч. – проектные работы, 1 ч. – контрольная работа);
- на изучение раздела «Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия» 8 часов (из них 4 ч. – проектные работы, 1 ч. – контрольная работа);
- на изучение раздела «Изображение земной поверхности» 3 часа (из них 1 ч. – практическая работа, 1 ч. – проектные работы);
- на изучение раздела «Природа Земли» 16 часов (из них 5 ч. – проектные работы, 1 ч. – контрольная работа)

№	Тематическое планирование	Количество часов
1.	Развитие географических знаний о Земле	<b>7</b>
2.	Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия	<b>8</b>
3.	Изображение земной поверхности	<b>3</b>
4.	Природа Земли	<b>16</b>
4.1.	Литосфера	6
4.2.	Гидросфера	4
4.3.	Атмосфера	2
4.4.	Биосфера	3
4.5.	Итоговый контроль	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>



### 6 класс (34 часа)

- на изучение раздела «Развитие географических знаний о Земле» 1 час (из них 1 ч. – проектные работы);
- на изучение раздела «Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия» 1 час;
- на изучение раздела «Изображение земной поверхности» 10 часов (из них 4ч. – практические работы, 2 ч. – проектные работы, 1 ч. – контрольная работа);
- на изучение раздела «Природа Земли» 21 час (из них 7 ч. – практические работы, 8 ч. – проектные работы, 3 ч. – контрольные работы);
- на изучение раздела «Человечество на Земле» 1 час.

№	Тематическое планирование	Количество часов
1.	Развитие географических знаний о Земле	<b>1</b>
2.	Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия	<b>1</b>
3.	Изображение земной поверхности	<b>10</b>
3.1.	План местности	4
3.2.	Географическая карта	6
4.	Природа Земли	<b>21</b>
4.1.	Литосфера	7
4.2.	Гидросфера	6
4.3.	Атмосфера	6
4.4.	Биосфера	2
5.	Человечество на Земле	<b>1</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

### 7 класс (68 часов)

- на изучение раздела «Освоение Земли человеком» 2 часа;
- на изучение раздела «Главные закономерности природы Земли» 14 часов (из них 3ч. - практические работы, 1 ч. – проектные работы, 1 ч. – контрольная работа);
- на изучение раздела «Человечество на Земле» 4 часа (из них 2 ч. – проектные работы)
- на изучение раздела «Характеристика материков Земли» 46 часов (из них 11 ч. – практические работы, 7 ч. – проектные работы, 5 ч. – контрольные работы)
- на изучение раздела «Взаимодействие природы и общества» 2 часа (из них 1ч – практическая работа, 1 ч. контрольная работа)

№	Тематическое планирование	Количество часов
1.	Освоение Земли человеком	<b>2</b>
2.	Главные закономерности природы Земли	<b>14</b>
3.	Человечество на Земле	<b>4</b>
4.	Характеристика материков Земли	<b>46</b>
4.1.	Южные материки	1
4.2.	Африка	9
4.3.	Австралия и Океания	6
4.4.	Южная Америка	7
4.5.	Антарктида	1
4.6.	Северные материки	1
4.7.	Северная Америка	8
4.8.	Евразия	13
5.	Взаимодействие природы и общества	<b>2</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

#### **8 класс (68 часов)**

- на изучение раздела «Территория России на карте мира» 6ч (из них 4ч. – практические работы, 1 ч. – проектные работы, 1 ч. – контрольная работа);
- на изучение раздела «Общая характеристика природы России» 22 часа (из них 8 ч. – практические работы, 4 ч. – проектные работы, 3ч. – контрольные работы)
- на изучение раздела «Природно-территориальные комплексы России» 35 часов (из них 5 ч. – практические работы, 4 ч. – проектные работы, 2 ч. – контрольные работы);
- на изучение раздела «География своей местности» 5 часов (из них 3 ч. – практические работы, 1 ч. – проектные работы).

№	Тематическое планирование	Количество часов
1.	Территория России на карте мира	<b>6</b>
2.	Общая характеристика природы России	<b>22</b>
2.1.	Рельеф и полезные ископаемые России	6
2.2.	Климат России	6
2.3.	Внутренние воды России	5
2.4.	Почвы России	2
2.5.	Растительный и животный мир России	2
2.6.	Обобщение знаний по разделу	1
3.	Природно-территориальные комплексы России	<b>35</b>

3.1.	Природное районирование	6
3.2.	Природно-территориальные комплексы	29
4.	География своей местности	5
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

### 9 класс (68 часов)

- на изучение раздела «Население России» 7 часов (из них 5ч. – практические работы, 1ч. – проектные работы, 1 ч – контрольные работы);
- на изучение раздела «География своей местности» 1 час;
- на изучение раздела «Хозяйство России» 27 часов (из них 5ч. – практические работы, 4 ч. – проектные работы, 3ч. – контрольные работы);
- на изучение раздела «Районы России» 32 часа (из них 8ч. – практические работы, 2 ч. – проектные работы, 3 ч. – контрольные работы);
- на изучение раздела «Россия в мире» 1 час (из них 1ч. – практическая работа).

№	Тематическое планирование	Количество часов
1.	Население России	7
2.	География своей местности	1
3.	Хозяйство России	27
3.1.	Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование	3
3.2.	Главные отрасли и межотраслевые комплексы	24
4.	Районы России	32
4.1.	Европейская часть России	25
4.2.	Азиатская часть России	7
5.	Россия в современном мире	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>