

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 49»**

Рассмотрена и принята на заседании  
МО учителей предметов  
гуманитарного цикла

Утверждаю

Директор школы

 /Т.А. Морковкина/

Протокол №1 от 31 августа 2016 г.

Приказ № 267 от 31 августа 2016 г.

**Рабочая программа по учебному предмету  
«Второй иностранный язык. Французский язык»  
Второй уровень обучения**

**Курган  
2016**

Рабочая программа учебного предмета «Французский язык» основного общего образования составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273;
  - требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);
- авторской программы по

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: личностным, метапредметным, предметным.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.**

### **Филология**

Изучение предметной области «Филология» — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:

- получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;
- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;
- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Предметные результаты изучения предметной области «Филология» должны отражать:

**Иностранный язык. Второй иностранный язык:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

#### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

**Орфография**

**Выпускник научится** правильно писать изученные слова.

***Выпускник получит возможность научиться*** сравнивать и анализировать буквосочетания французского и их транскрипцию.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами французского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- предложения с начальным *Il est...*
- прямой порядок слов и инверсию;
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *mais, et, où*;
  - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (*bon — meilleur, bien — mieux*);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé*.
- глаголы в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения. Предлоги *par* и *de* в пассивных конструкциях.
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: *le futur simple, le futur immédiat*;
- условные предложения реального характера (*le conditionnel présent*);
- модальные глаголы и их эквиваленты).

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом *quand*; цели с союзом *pour que*; причины с союзом *parce que*; определительными с союзами и союзными словами *qui, que, dont, où*;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (*Conditionnel passé*);*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: *le plus-que-parfait, le futur dans le passé*;*
- *употреблять в речи регулярные и распространённые нерегулярные глаголы в формах повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной форме (*l'impératif*);*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на французском языке;*



- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении*

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами

«Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты,

исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### **Монологическая речь**

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

**Жанры текстов:** научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

**Типы текстов:** статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи.**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

## **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

## **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;



- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5 класс

#### 1. Вводный курс. (9ч)

Знакомство с французским алфавитом. Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний изученных слов. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики.

Приветствие. Развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Приветствие, прощание. Формирование умений вести диалог этикетного характера.

Знакомство с основными правилами чтения и орфографии. Формирование навыков соблюдения норм произношения.

Знакомство с французскими знаками транскрипции. Формирование навыков адекватного произношения и различения на слух звуков французского языка.

Знакомство с правилами чтения и орфографии. Соблюдение правильного ударения в изученных словах.

Знакомство с правилами чтения и орфографии. Развитие умений воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы французского алфавита.

Повторение и закрепление всех изученных правил чтения.

#### 2. «Моя семья». (14 ч)

Мои родители (имя, возраст, профессия). Введение и активизация лексико-грамматического материала. Развитие навыков распознавания и употребления в речи личных местоимений.

Мои братья и сёстры (имя, возраст). Развитие умений вести диалог-расспрос.

Описание внешности. Введение и активизация новых ЛЕ.

Французские семьи. Развитие умений воспринимать на слух текст с опорой на текст.

Защита проектов по теме «Мой семейный альбом».

Взаимоотношения в семье. Формирование умений строить связные высказывания с использованием описания с элементами рассуждения.

Мой день рождения. Формирование умения полностью понимать рассказ и воспроизводить его с опорой на модели.

Подарки. Формирование умений семантизировать слова на основе языковой догадки.

Семейные праздники: День рождения родителей и друзей. Написание коротких поздравлений с днем рождения, выражение пожеланий с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Семейные праздники: Новый год. Рождество. Совершенствование умений находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом.

Любимая еда. Введение и активизация новых ЛЕ.

Подготовка к проекту «Любимое блюдо французской кухни». Развитие умений планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу.

Семейные традиции. Формирование умений строить связное монологическое высказывание с опорой на вербальные опоры в рамках освоенной тематики.

Контрольная работа по теме «Моя семья».

### **3. «Школа». (8ч)**

Моя школа. Введение и активизация нового лексико-грамматического материала. Построение вопросительного предложения с помощью инверсии.

Школьная жизнь. Совершенствование грамматических навыков. Совершенствование умений пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, мультимедийными средствами).

Мой класс. Совершенствование навыков аудирования с выборочным пониманием. Множественное число существительных и прилагательных.

Изучаемые предметы и отношения к ним. Совершенствование умений работать с информацией: расширение устной и письменной информации.

Расписание занятий. Совершенствование умений работать с информацией: заполнение таблиц.

Мои школьные принадлежности. Совершенствование грамматических навыков распознавания и употребления в речи артиклей.

Каникулы. Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания.

Контрольная работа по теме «Школа».

### **4. «Свободное время». (13 ч)**

Помощь по дому: поход на рынок и в магазин. Введение и активизация лексико-грамматического материала (Futur proche – Ближайшее будущее время).

Поездки на городском транспорте. Выбор средства передвижения. Формирование умений работать с разными источниками на иностранном языке.

Трапеза (завтрак, обед, полдник, ужин). Совершенствование навыков аудирования с выборочным пониманием запрашиваемой информации.

Домашние обязанности. Совершенствование грамматических навыков: распознавания и употребления в речи модальных глаголов.

Карманные деньги. Совершенствование умений вести комбинированный диалог.

Распорядок воскресного дня. Развитие умений составлять план письменного сообщения.

Мой досуг. Мои увлечения. Развитие умений догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

Переписка с французскими друзьями. Развитие умений написания личного письма с сообщением кратких сведений о себе и запрашиванием аналогичной информации у друга по переписке.

Мои гастрономические предпочтения (элементарное описание).  
Формирование умений вести диалог-обмен мнениями.

Любимые занятия в разные времена года. Совершенствование навыков аудирования с пониманием основного содержания.

Увлечения моих друзей. Формирование умений использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний тематический словарь.

Мои любимые игры и игрушки. Развитие умений осуществлять словообразовательный анализ.

Контрольная работа по теме «Свободное время».

## **5. «Окружающий мир». (14ч)**

Домашние и дикие животные. Введение и активизация лексико-грамматического материала (Прошедшее время Passé Composé).

Домашние и дикие животные. Совершенствование умений описывать картинку с опорой на ключевые слова, вопросы.

Домашние животные, их возраст, питание, характер, привычки.  
Формирование навыков вести диалог-расспрос о домашних животных, диалог-побуждение к действию.

Забота о домашних животных. Совершенствование навыков аудирования с выборочным пониманием запрашиваемой информации.

Прогулки с домашними животными на улице, в парке. Составление тезисов письменного сообщения.

Защита проектов «Мой питомец».

Жизнь в городе. Мой адрес. Введение и активизация ЛЕ.

Жизнь в городе. Совершенствование умений переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Летние/зимние каникулы. Совершенствование умений прогнозировать содержание текста на основе заголовка.

Погода. Введение и активизация ЛЕ.

Времена года. Совершенствование умений выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты.

Окружающая природа. Совершенствование умений восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Летние/зимние развлечения. Совершенствование навыков монологической речи – делать сообщение на основе прочитанного.

Контрольная работа по теме «Окружающий мир».

#### **6. «Путешествия». (3ч)**

Транспорт. Введение и активизация ЛЕ.

Путешествие на поезде. Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания.

Защита проектов «Путешествие во Францию».

#### **7. «Страны изучаемого языка и родная страна». (7ч)**

Переписка со сверстниками из Франции. Совершенствование навыков письменной речи, умения представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке.

Парки Парижа (сад Тюильри, Люксембургский сад). Совершенствование умений делать выписки из текстов.

Города Франции. Совершенствование навыков чтения с выборочным пониманием запрашиваемой информации.

Проект «Мой родной город».

Повторение.

Итоговая контрольная работа.

Работа над ошибками.

## **6 класс**

### **1) Вводный курс (6 ч)**

Знакомство. Имя. Формирование навыков адекватного произношения имени на французском языке.

Знакомство. Фамилия. Формирование навыков соблюдения норм произношения.

Приветствие. Развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Приветствие, прощание. Формирование умений вести диалог этикетного характера.

Знакомство с правилами чтения и орфографии в сложных словах. Соблюдение правильного ударения в сложных словах.

Повторение и закрепление пройденного материала.

### **2) Школа (7 ч)**

Школьная жизнь. Введение и активизация новых ЛЕ. Совершенствование навыков аудирования.

Начало учебного года во Франции и в России. Совершенствование навыков (распознавать и употреблять коммуникативные типы предложений).

Школьные дисциплины. Совершенствование грамматических навыков (имена существительных с определенным, неопределенным и нулевым артиклем).

Расписания уроков. Совершенствование умений работать с информацией: заполнение таблиц. Совершенствование навыков ведения диалога – расспроса.

Правила поведения в школе. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Совершенствование навыков чтения несложных аутентичных текстов, построенных на изученном материале.

Любимые предметы в школе. Совершенствование навыков монологической речи с опорой на план. Совершенствование навыков аудирования и понимания нужную информацию в аутентичных текстах.

Защита проектов по теме «Школа».

### **3) Здоровый образ жизни (6 ч)**

Правильное питание. Введение и активизация новых ЛЕ. Совершенствование навыков аудирования (воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов).

Здоровый образ жизни. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.

Меню школьной столовой. Совершенствование лексических навыков (узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания)). Совершенствование навыков монологической речи.

Школьная столовая. Введение и активизация новых ЛЕ. Совершенствование навыков ведения диалога этикетного характера. Совершенствование навыков аудирования (уметь воспринимать на слух запрашиваемую информацию).

Меню блюд в России и во Франции. Совершенствование грамматических навыков. Совершенствование навыков чтения аутентичных текстов, содержащих нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде.

Гастрономические предпочтения французских и русских школьников. Совершенствование навыков письменной речи (писать личное письмо – стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка). Совершенствование навыков монологической речи (строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность).

### **5) Мои друзья (7 ч)**

Одноклассники. Введение и активизация новых ЛЕ. Совершенствование навыков чтения с извлечением интересующей информации.

Мой лучший друг. Совершенствование грамматических навыков (прямой порядок слов и инверсия, вопросительные типы предложений, частичный артикль).

Мои друзья говорят на разных языках. Совершенствование навыков аудирования (воспринимать и понимать запрашиваемую информацию).

Внешность и черты характера. Совершенствование навыков монологической речи (давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей).

Взаимоотношения с друзьями в школе. Введение и активизация новых лексических единиц. Совершенствование навыков диалогической речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.

Общие увлечения. Совершенствование навыков письменной речи (сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге (по переписке)).

Защита проектов «Знаменитые люди: Патрисия Каас, Зинедин Зидан, Янник Ноа».

#### **б) Средства массовой информации (10 ч)**

Средства массовой информации. Интернета. Введение и активизация новых ЛЕ. Совершенствование навыков диалога этикетного характера. Совершенствование навыков письма (уметь писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо - стимул).

Роль средств массовой информации в жизни общества. Совершенствование грамматических навыков (употребление личного местоимения -en).

Любимая передача. Совершенствование навыков чтения аутентичных текстов, содержащих нужную информацию.

Соцопрос. Совершенствование навыков диалога – расспроса (уметь брать и давать интервью). Совершенствование навыков письменной речи (уметь писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы)).

Самые популярные журналы во Франции. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием аутентичного текста и с извлечением нужной информации.

Средства массовой информации. Французское радио. Совершенствование навыков аудирования (уметь выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте). Совершенствование лексических навыков (уметь узнавать в звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета)).

Телевидение в жизни французского и русского школьников. Совершенствование грамматических навыков (употребление частичного

артикля –de). Совершенствование навыков монологической речи (уметь кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (расписание).

Средство массовой информации. Французская пресса. Совершенствование навыков монологической речи (уметь комментировать факты и прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному тексту).

Защита проектов «Телевидение во Франции».

Контрольная работа по теме «Средства массовой информации».

### **6) Путешествия (8 ч)**

Путешествие по Франции. Введение в культурологические аспекты изучаемого языка. Совершенствование лексических навыков (уметь употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплике – клише речевого этикета).

Французский транспорт. Совершенствование навыков диалогической речи (уметь вести диалог соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка).

Путешествие по России. Совершенствование навыков диалогической речи (уметь вести диалог - расспрос). Совершенствование навыков чтения (уметь читать географическую карту, находить местоположение столиц, больших и маленьких городов, определять их расположение или удалённость по отношению к другим городам).

События прошлого. Совершенствование навыков монологической речи (уметь описывать события с опорой на зрительную наглядность). Совершенствование грамматических навыков (уметь употреблять глаголы в l'imparfait).

Великолепная Нормандия. Совершенствование навыков диалогической речи.

Открытка из путешествия. Совершенствование навыков письма (уметь писать короткое послание (электронное или традиционное) с рассказом об интересных моментах своего путешествия по Франции и/или по России).

Защита проектов «Франция. Нормандия. Россия».

Контрольная работа по теме «Путешествие».

### **8) Страны изучаемого языка (8 ч)**

Франкоговорящие страны. Введение и активизация новых ЛЕ. Совершенствование навыков аудирования (уметь воспринимать на слух интересующую информацию).

Географическое положение Франции. Введение и активизация новых ЛЕ. Совершенствование навыков чтения аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления.

Климат во Франции. Введение и активизация новых ЛЕ. Совершенствование навыков монологической речи (уметь описывать картинку с опорой на ключевые слова).

Достопримечательности Франции. Совершенствование навыков диалогической речи (уметь вести диалог - расспрос). Совершенствование навыков чтения (уметь читать географическую карту, находить местоположение столиц, больших и маленьких городов, определять их расположение или удалённость по отношению к другим городам).

Мир франкофонии. Совершенствование грамматических навыков (уметь использовать согласование времён изъявительного наклонения, косвенную речь (*concordance des temps de l'indicatif; discours indirect*)). Совершенствование навыков монологической речи (уметь строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность).

Удивительная Швейцария. Совершенствование навыков письма (уметь составлять тезисы устного и письменного общения). Совершенствование монологической речи (уметь передавать основное содержание с опорой на текст).

Защита проектов «Мы едем в Швейцарию».

Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка».

### **9) Свободное время (16 ч)**

Литературные персонажи. Введение и активизация новых ЛЕ. Совершенствование навыков выразительного чтения.

Любимые книги и писатели. Совершенствование грамматических навыков (уметь использовать условные предложения реального характера (*le conditionnel present*)).

Французские писатели. Совершенствование навыков чтения с извлечением информации.

Французские сказки. Совершенствование навыков аудирования (воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных текстов). Совершенствование навыков выразительного чтения.

Моя любимая книга. Совершенствование навыков монологической речи (уметь высказывать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста).

Чтение в жизни школьников. Совершенствование навыков диалогической речи (уметь вести диалог – обмен мнениями).

Защита проектов по теме «Известные французские писатели Александр Дюма, Жюль Верн, Гектор Мало».

Контрольная работа по теме «Любимые книги».

Работа над ошибками.

## **7 класс**

### **1) Путешествия (16 ч)**

Летние каникулы. Введение и активизация новых ЛЕ. Совершенствование грамматических навыков (уметь употреблять различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные,



вопросительные). Совершенствование навыков монологической речи (кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения).

Путешествие по своей стране и за рубежом. Совершенствование грамматических навыков (уметь употреблять глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: le present, le futur simple, le futur immediate, le passé compose etc.).

Путешествие по Франции. Введение в культурологические аспекты изучаемого языка. Совершенствование лексических навыков (уметь употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплике – клише речевого этикета).

Путешествие по России. Совершенствование навыков диалогической речи (уметь вести диалог - расспрос). Совершенствование навыков чтения (уметь читать географическую карту, находить местоположение столиц, больших и маленьких городов, определять их расположение или удалённость по отношению к другим городам).

Французский транспорт. Совершенствование навыков диалогической речи (уметь вести диалог соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка).

Различные способы путешествия. Совершенствование грамматических навыков (уметь использовать возвратные глаголы). Совершенствование навыков чтения аутентичных текстов с полным пониманием. Совершенствование навыков монологической речи (уметь передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова).

Различные способы путешествия. Совершенствование навыков аудирования (выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте). Совершенствование навыков письма (уметь писать небольшие письменные высказывания с опорой на план).

Путешествие по Франции на поезде. Совершенствование навыков чтения аутентичных текстов с полным пониманием.

Путешествие по Франции на самолете. Совершенствование навыков аудирования (выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте).

Путешествие по Франции на машине. Совершенствование навыков монологической речи (уметь кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения).

Подготовка к путешествию. Совершенствование навыков диалогической речи (уметь вести комбинированный диалог). Совершенствование навыков аудирования (уметь воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию).

Программа путешествия. Введение и активизация новых ЛЕ. Совершенствование навыков письма (уметь делать краткие выписки и текста с целью их использования в собственных устных высказываниях).

Впечатления от путешествия. Совершенствование навыков монологической речи (уметь описывать события с опорой на зрительную наглядность). Совершенствование грамматических навыков (уметь различать грамматические средства для выражения будущего времени: le futur simple).

Лучшее время года для путешествий. Совершенствование лексических навыков (уметь употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише).

Защита проектов по теме «Путешествия».

Контрольная работа по теме «Путешествия».

## **2) Мои друзья (10 ч)**

Мой лучший друг. Совершенствование грамматических навыков (прямой порядок слов и инверсия, вопросительные типы предложений, частичный артикль).

Внешность и черты характера. Совершенствование навыков монологической речи (давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей).

Взаимоотношения с друзьями в школе. Введение и активизация новых лексических единиц. Совершенствование навыков диалогической речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.

Мои французские друзья. Введение и активизация новых ЛЕ. Совершенствование навыков диалогической речи (уметь вести комбинированный диалог). Совершенствование грамматических навыков (уметь использовать согласование времен). Совершенствование навыков письма (уметь писать небольшие письменные высказывания с опорой на план).

Представления французов о дружбе. Совершенствование навыков монологической речи (уметь строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики). Совершенствование навыков чтения (уметь выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимания прочитанного).

Портрет друга. Совершенствование навыков монологической речи (уметь давать краткую характеристику реальных людей). Совершенствование навыков аудирования (уметь выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте).

Друг по переписке. Введение и активизация новых ЛЕ. Совершенствование навыков письма (уметь писать личное письмо в ответ на письмо – стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка).

Мои друзья говорят на разных языках. Совершенствование навыков аудирования (воспринимать и понимать запрашиваемую информацию).

Защита проектов по теме «Мой друг».

Контрольная работа по теме «Мой друг».

### **3) Свободное время (19 ч)**

Совместный досуг. Введение и активизация новых ЛЕ. Совершенствование навыков чтения с извлечением интересующей информации.

Общие увлечения. Совершенствование навыков диалогической речи (уметь вести диалог – обмен мнениями, диалог этикетного характера). Совершенствование навыков монологической речи (уметь кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения).

Модная одежда. Введение и активизация ЛЕ. Совершенствование навыков чтения (уметь находить в аутентичных текстах нужную информацию).

Модная одежда. Совершенствование навыков аудирования (уметь выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте). Совершенствование навыков монологической речи (уметь описывать картинку или фотографию с опорой на ключевые слова и вопросы).

Мода в жизни человека. Введение и активизация новых ЛЕ. Совершенствование навыков диалогической речи (уметь вести диалог этикетного характера, диалог - расспрос).

Одежда в повседневной жизни. Совершенствование навыков чтения (уметь выразительно читать вслух аутентичные тексты). Совершенствование навыков письма (уметь составлять тезисы устного и письменного сообщения).

Молодежная мода. Введение и активизация новых ЛЕ. Совершенствование лексических навыков (уметь узнавать в устном аутентично тексте лексические единицы (слова, словосочетания)).

Молодежная мода. Совершенствование навыков монологической речи (уметь делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного). Совершенствование грамматических навыков (уметь использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени).

Моё отношение к моде. Совершенствование навыков монологической речи (кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения).

Мой стиль в одежде. Совершенствование навыков чтения аутентичных текстов с полным пониманием и с нахождением запрашиваемой информации.

Представления французских подростков о моде. Совершенствование навыков аудирования (уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов).

Мода подростков. Совершенствование навыков письменной речи (уметь делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях).

Предпочтения в моде французских подростков. Совершенствование навыков диалогической речи (уметь вести диалог – расспрос, соблюдая нормы речевого этикета).

Журналы мод. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием основного содержания. Совершенствование навыков

монологической речи (уметь комментировать факты их прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному).

Мода во Франции. Совершенствование грамматических навыков.

Мода в России. Совершенствование навыков монологической речи (строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность).

Защита проектных работ по теме «Мода во Франции».

Защита проектных работ по теме «Мода в России».

Контрольная работа по теме «Свободное время».

#### **4) Страны изучаемого языка (15 ч)**

Национальные праздники. Введение и активизация новых лексических единиц. Совершенствование навыков диалогической речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.

Домашнее чтение «Робинзон и Пятница». Совершенствование навыков чтения с полным пониманием и выделением необходимой информации.

Климат Франции. Совершенствование навыков аудирования (уметь использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова).

Метеопрогноз.

Домашнее чтение «Годы и возраст Сент - Экзюпери».

Основные праздники во Франции. Совершенствование навыков чтения (уметь читать географическую карту, находить местоположение столиц, больших и маленьких городов, определять их расположение или удалённость по отношению к другим городам).

Основные праздники в России. Совершенствование навыков чтения (уметь читать географическую карту, находить местоположение столиц, больших и маленьких городов, определять их расположение или удалённость по отношению к другим городам).

Французские подарки. Совершенствование навыков письменной речи (писать личное письмо – стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка). Совершенствование навыков монологической речи (строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность).

Российские подарки. Совершенствование грамматических навыков. Совершенствование навыков чтения аутентичных текстов, содержащих нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде.

Особенности выбора подарков во Франции. Совершенствование лексических навыков (узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания)). Совершенствование навыков монологической речи.

Особенности выбора подарков в России. Совершенствование навыков диалогической речи (уметь вести диалог - расспрос).

Подарки подросткам во Франции на Рождество. Введение и активизация новых ЛЕ. Совершенствование навыков ведения диалога этикетного характера. Совершенствование навыков аудирования (уметь воспринимать на слух запрашиваемую информацию).

Подарки подросткам в России на Рождество. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Совершенствование навыков чтения несложных аутентичных текстов, построенных на изученном материале.

Защита проектных работ по теме «Национальные праздники во Франции и в России».

Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка».

### **5) Моя семья (8)**

Моя семья. Совершенствование навыков монологической речи (давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей).

Мои родители. Совершенствование навыков письменной речи (уметь писать небольшое письменное высказывание с опорой на прочитанный текст).

Мои отношения с родителями. Введение и активизация новых лексических единиц. Совершенствование навыков диалогической речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.

Защита проектных работ по теме «Идеальная семья».

Защита проектных работ по теме «Моя семья».

Подготовка к контрольной работе по теме «Моя семья».

Контрольная работа по теме «Моя семья».

Работа над ошибками.

## **8 класс**

### **1) Свободное время (26 ч)**

Музыка в моей жизни. Введение и активизация новых ЛЕ. Совершенствование навыков аудирования.

Французские композиторы прошлого века. Совершенствование умений работать с информацией: заполнение таблиц. Совершенствование навыков ведения диалога – расспроса.

Французские композиторы 21 века. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием аутентичного текста и с извлечением нужной информации.

Любимый французский исполнитель. Совершенствование навыков чтения аутентичных текстов, содержащих нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде.

Праздник музыки во Франции.

Французские певцы. Совершенствование навыков письменной речи (писать личное письмо – стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка).

Российские певцы. Введение и активизация новых ЛЕ. Совершенствование навыков чтения с извлечением интересующей информации.

Музыкальные жары. Совершенствование навыков диалога этикетного характера. Совершенствование навыков письменной речи (уметь писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы)).

Любимые французские музыкальные инструменты. Совершенствование навыков аудирования (уметь использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова).

Защита проектов по теме «Музыкальная Франция».

Защита проектов по теме «Известные французские исполнители: Эдит Пиаф, Ив Монтан».

Подготовка к контрольной работе по теме «Музыка в моей жизни».

Мой любимый досуг. Совершенствование грамматических навыков (уметь использовать согласование времён изъявительного наклонения, косвенную речь (*concordance des temps de l'indicatif; discours indirect*)).

Мои увлечения. Введение и активизация новых лексических единиц. Совершенствование навыков диалогической речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.

Чтение в жизни современного француза. Введение и активизация новых ЛЕ. Совершенствование навыков выразительного чтения

Телевидение в жизни людей. Совершенствование навыков монологической речи (уметь комментировать факты и прочитанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному тексту).

Программа выходного дня. Совершенствование навыков монологической речи (уметь кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (расписание)).

Воскресный отдых с семьей. Совершенствование грамматических навыков (прямой порядок слов и инверсия, вопросительные типы предложений, частичный артикль).

Отдых с друзьями. Совершенствование навыков монологической речи (уметь описывать события с опорой на зрительную наглядность).

Отдых на природе. Совершенствование лексических навыков (уметь узнавать в звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета)).

Мой любимый вид отдыха. Совершенствование навыков ведения диалога этикетного характера.

Мое любимое хобби. Совершенствование навыков аудирования (уметь воспринимать на слух запрашиваемую информацию).

Пикник за городом. Совершенствование навыков монологической речи (строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность).

Увлечения французской молодежи. Совершенствование навыков чтения аутентичных текстов, содержащих нужную информацию.

Защита проектных работ по теме по теме «Любимые увлечения французов».

Контрольная работа по теме «Свободное время».

## **2) Спорт (14 ч)**

Виды спорта. Совершенствование навыков монологической речи (уметь высказывать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста).

Спортивные игры. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.

Спортивные соревнования. Совершенствование навыков чтения несложных аутентичных текстов, построенных на изученном материале

Спорт в моей жизни. Совершенствование навыков монологической речи с опорой на план. Совершенствование навыков аудирования и понимания нужную информацию в аутентичных текстах.

Роль спорта в жизни молодого человека. Совершенствование грамматических навыков. Совершенствование навыков чтения аутентичных текстов, содержащих нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде.

Любимые виды спорта. Введение и активизация новых лексических единиц. Совершенствование навыков диалогической речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.

Молодые французские спортсмены. Совершенствование навыков письменной речи (уметь писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы)).

Роль спорта в жизни французов. Совершенствование навыков диалога – расспроса (уметь брать и давать интервью).

Отдых в спортивном лагере. Совершенствование навыков аудирования (уметь выделять основную тему в воспринимаем на слух тексте).

Индивидуальные и коллективные виды спорта. Совершенствование лексических навыков (уметь узнавать в звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета).

Мой любимый вид спорта. Совершенствование навыков диалогической речи (уметь вести диалог – обмен мнениями).

Современные виды спорта. Совершенствование навыков письма (уметь составлять тезисы устного и письменного общения).

Защита проектных работ по теме «Спорт в жизни человека».

Контрольная работа по теме «Спорт».

#### **4) Окружающий мир (16 ч)**

Экология. Совершенствование навыков диалогической речи (уметь вести диалог - расспрос).

Экологические организации. Совершенствование грамматических навыков (уметь использовать возвратные глаголы).

Защита окружающей среды. Совершенствование навыков монологической речи (уметь передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова).

Мой вклад в защиту окружающей среды. Совершенствование навыков монологической речи (уметь кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения).

Природа. Совершенствование навыков аудирования (уметь воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию).

Государственные заповедники. Введение и активизация новых ЛЕ. Совершенствование навыков письма (уметь делать краткие выписки и текста с целью их использования в собственных устных высказываниях).

Природные парки во Франции. Совершенствование лексических навыков (уметь употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише).

Региональные парки во Франции. Совершенствование навыков диалогической речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.

Животные, занесённые в Красную книгу. Совершенствование навыков монологической речи (уметь строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики).

Государственные заповедники в России. Совершенствование навыков аудирования (воспринимать и понимать запрашиваемую информацию).



Моя планета. Совершенствование навыков письма (уметь писать личное письмо в ответ на письмо – стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка).

Жизнь в городе. Введение и активизация новых ЛЕ. Совершенствование навыков чтения с извлечением интересующей информации.

Жизнь в сельской местности. Совершенствование навыков чтения (уметь выразительно читать вслух аутентичные тексты). Совершенствование навыков письма (уметь составлять тезисы устного и письменного сообщения).

Природа: растения и животные.

Защита проектных работ по теме «Окружающая среда».

Контрольная работа по теме «Окружающая среда».

### **5) Страны изучаемого языка (12 ч)**

Программы Евросоюза для молодёжи. Совершенствование навыков монологической речи (уметь делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного).

Европейское сообщество, символика, атрибуты. Совершенствование грамматических навыков.

Общие и национальные черты представителей стран Евросоюза. Совершенствование навыков монологической речи (кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения).

Достопримечательности Европы. Совершенствование навыков чтения аутентичных текстов с полным пониманием и с нахождением запрашиваемой информации.

Европейские общественные организации. Совершенствование навыков аудирования (уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов).

Молодежные европейские организации. Совершенствование навыков письменной речи (уметь делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях).

Культурное наследие Европы. Совершенствование навыков диалогической речи (уметь вести диалог – расспрос, соблюдая нормы речевого этикета).

Европейский союз. Совершенствование грамматических навыков.

Культурные особенности франкоговорящих стран. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием и выделением необходимой информации.

Выдающиеся люди Европы. Совершенствование лексических навыков (узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания)).

Защита проектных работ по теме «Страны изучаемого языка».

Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка».

## **9 класс**

### **1) Путешествия (13ч)**

Путешествие во Францию. Введение и активизация ЛЕ.

Подготовка к путешествию: составление программы, посещение туристического агентства. Совершенствование грамматических навыков (сослагательное наклонение *subjonctif conditionnel*).

Подготовка к путешествию: бронирование билетов. Совершенствование навыков вести комбинированный диалог.

Начало путешествия: отъезд в аэропорт. Развитие умений делать краткие выписки из текста с целью их использования в устных высказываниях.

Ожидание рейса. Совершенствование умений делать сообщение - уметь представить небольшой репортаж о перелёте группы российских школьников из Москвы в Париж.

Транспорт Франции. Совершенствование умений прогнозировать содержание текста на основе предварительно поставленных вопросов.

Путешествия на самолете. Совершенствование умений провести беседу в форме интервью о первом путешествии на самолёте, об отношении к авиаперелётам.

Перелет Москва-Париж. Совершенствование навыков аудирования с пониманием основного содержания.

Аэропорты Франции. Совершенствование умений кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.

Пресса. «Незаконная торговля наркотиками». Совершенствование навыков чтения с полным пониманием.

Встреча в аэропорту. Совершенствование умений описывать события с опорой на план.

Обобщающий урок.

Контрольная работа по теме «Путешествия».

### **2) Страны изучаемого языка. (31ч)**

Выбор отеля в Париже. Введение и активизация ЛЕ.

Переезд в отель. Совершенствование грамматических навыков (*pronoms possessifs*).

Размещение в отеле. Совершенствование умений заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения.

Проживание во французском отеле. Развитие умений вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями об отеле, его положительных и отрицательных сторонах.

Мой номер в отеле. Совершенствование умений написания личного письма с употреблением формул речевого этикета.

Краткое описание парижских отелей разной категории. Совершенствование умений работать с различными источниками на французском языке.

Визитная карточка отеля (местонахождение, цены, номера). Совершенствование умений кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.

Предоставляемые услуги в отеле. Совершенствование навыков аудирования с выборочным пониманием запрашиваемой информации.

Проект «Рекламный буклет отеля».

Первое знакомство с Парижем. Введение и активизация лексико-грамматического материала (относительные местоимения *pronoms relatifs*).

Прогулка по Парижу. Совершенствование умений вести диалог-расспрос.

Знакомство с Латинским кварталом. Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и опорой на прочитанный текст.

Знакомство с кварталами Монмартр и Монпарнас, с набережными Сены и др. Совершенствование умений передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст.

Достопримечательности Парижа. Овладение знаниями об особенностях культуры стран изучаемого языка.

План округа (квартала), в котором находится отель. Совершенствование умений написания личного письма с опорой на образец.

Пресса. «История появления оранжевой карточки». Овладение знаниями о реалиях стран изучаемого языка.

Домашнее чтение «Берлюет у Эйфелевой башни». Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания.

На улицах Парижа. Совершенствование умений провести беседу в форме интервью о Париже, о любимых местах и достопримечательностях в городе, как город меняется.

Проект «Париж – столица Франции».

Парижское метро. Совершенствование навыков аудирования с выборочным пониманием запрашиваемой информации.

Памятные даты Франции. Введение и активизация лексико-грамматического материала (порядковые и количественные числительные (*numeraux cardinaux et ordinaux*), недавнее прошедшее время (*passé immédiat*)).

Исторические события Франции. Совершенствование навыков аудирования с выборочным пониманием запрашиваемой информации.

Исторические события Франции. Совершенствование умений передавать основное содержание текста с опорой на план.

Французские короли. Совершенствование кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.

Исторические места французской столицы: Консьержери, площадь Бастилии, базилика Сен-Дени.

Домашнее чтение «La reine Margot». Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания.

Замки и резиденции французских королей. Овладение знаниями о культурных особенностях страны изучаемого языка.

Проект «Исторические личности Франции».

Исторические памятники Франции. Совершенствование умений брать и давать интервью.

Обобщающий урок.

Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка».

### **3) Свободное время. (11ч)**

Музеи Франции. Введение и активизация лексико-грамматического материала (степени сравнения прилагательных и наречий).

Музеи России. Овладение умениями представлять родную страну и ее культуру на французском языке.

Посещение Лувра. Развитие умений составления тезисов устного сообщения.

Посещение музея Орсэ. Развитие умений составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Национальный центр искусства и культуры имени Жоржа Помпиду. Овладение знаниями о социокультурном портрете стран, говорящих на французском языке, их культурном наследии.

Французские импрессионисты: Клод Моне, Огюст Ренуар. Совершенствование умений давать характеристику людей.

Известные картины. Совершенствование умений описывать картину с опорой на ключевые слова.

Посещение выставки. Совершенствование умений вести диалог-обмен мнениями.

Защита проектов «Моя любимая картина».

Домашнее чтение «La fille qui parlait aux tableaux». Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания.

Контрольная работа по теме «Свободное время».

### **4) Средства массовой информации. (13ч)**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Введение и активизация ЛЕ.

Французское кино: известные фильмы. Совершенствование умений использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Французское кино: известные фестивали. Совершенствование умений комментировать факты из прослушанного текста, выразить свое отношение к прослушанному.

Биография и творчество известных французских актеров (Жерар Депардьё, Катрин Денев). Совершенствование умений давать характеристику людей.

Французский игровой фильм (Сюжет, игра актеров...). Совершенствование умений использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний тематический словарь.

