

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 49»

Рассмотрена и принята на заседании
МО учителей предметов
гуманитарного цикла

Утверждаю

Директор школы

/Т.А. Морковкина/



Протокол №1 от 31 августа 2016 г.

Приказ № 267 от 31 августа 2016 г.

**Рабочая программа по учебному предмету
«Английский язык»
Второй уровень обучения**

Курган
2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 5 – 9 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3.6 ст.28, статьи 12, 13,19, 28,30,47);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 с изменениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. N 253) с изменениями и дополнениями от: 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля 2016 г.
- санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в ОО СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189); изменениями, внесенными: постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 года № 85 (Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, N 4, 23.01.2012; постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 72 (Российская газета, N 74, 02.04.2014); постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 года № 81).
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- учебным планом ОО;
- примерной образовательной программой по учебному предмету, курсу, дисциплине или авторской программы;
- учебно-методическим комплексом (УМК).

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования

Изучение предметной области "Филология" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:

получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;

формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;

осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;

формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;

обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" должны отражать:

Иностранный язык.

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение

лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширить свои знания в других предметных областях.

Иностранный язык.

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить: приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширить свои знания в других предметных областях."

Иностранный язык(английский язык)

Коммуникативные умения

Говорение.Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как

изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/ -tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельством, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; no ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/ hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

3) Иностранный язык

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

1. «Моя семья» (17 часов)

Взаимоотношения в семье. Введение и активизация ЛЕ по теме.

Описание членов семьи. Развитие умения чтения с полным пониманием содержания. Домашние животные как члены семьи. Развитие умения монологической и диалогической речи. Распорядок дня в семье. Введение и активизация ЛЕ. Распорядок дня в семье. Совершенствование умения чтения с полным пониманием содержания. Жизнь Джеральда Даррелла и его семьи. Формирование навыков аудирования. Жизнь Джеральда Даррелла и его семьи. Совершенствование техники чтения на материале рассказа «Scorpions». Совместный семейный отдых. Введение и активизация ЛЕ. Семейные праздники в России и англоговорящих странах. Введение и

практика грамматического материала. Семейные праздники в России и англоговорящих странах. Совершенствование умения чтения. Изобретения человечества. Введение и практика грамматического материала. Семейный альбом. Совершенствование умений монологической и диалогической речи. Конфликтные ситуации и способы их решения. Совершенствование умения чтения. Семейные праздники в России и англоговорящих странах. Совершенствование умений монологической речи. Проектная работа «Соревнование по написанию рассказов». Практика письменной речи. Взаимоотношения между членами семьи. Совершенствование умения аудирования. Контрольная работа №1 по теме «Моя семья».

2. «Школа» (11 часов)

Виды школ и правила поведения. Введение и активизация ЛЕ. Изучаемые предметы и отношения к ним. Практика чтения и говорения. Внеклассные мероприятия. Совершенствование умения диалогической речи. Школы США. Введение и активизация ЛЕ, грамматического материала. Расписание уроков. Совершенствование навыков чтения. Школьная жизнь. Практика диалогической речи. Кружки. Каникулы. Совершенствование умения чтения и техники чтения. Школьная форма. Совершенствование умения монологической речи. Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие навыков аудирования. Контрольная работа №2 по разделу «Школа». Проектная работа «Школа, в которую мы ходим».

3. «Страны изучаемого языка» (21 часов)

Факты из истории России и Великобритании. Введение и активизация ЛЕ. История Великобритании. Совершенствование умения и техники чтения. Климат Великобритании и России. Совершенствование навыков диалогической речи. Население Великобритании. Совершенствование умения чтения. История Великобритании. Совершенствование умений монологической речи. Культурные особенности Великобритании. Совершенствование умения и техники чтения. Государственные символы Великобритании. Введение и активизация ЛЕ. Английский фольклор. Совершенствование умения и техники чтения. География Великобритании. Введение и активизация ЛЕ. География России. Введение и активизация ЛЕ. Наша родина – Россия. Совершенствование умения монологической речи. Необычные музеи. Введение и активизация грамматического материала. Путешествия по городам – Лондон. Закрепление грамматики. Путешествия по городам – Оксфорд. Совершенствование умения аудирования. Путешествия по городам – Эдинбург. Совершенствование умения чтения и техники чтения. Великие английские писатели. Совершенствование умения монологической речи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Введение и активизация ЛЕ. География и природа Новой Зеландии, общие сведения. Практика письменной речи. Проектная работа «Известный исследователь» История, национальные парки Новой Зеландии. Совершенствование умения чтения. Контрольная работа №3 по теме «Страны изучаемого языка».

4. «Здоровый образ жизни» (13 часов)

Рекомендации как достичь долголетия. Введение и активизация ЛЕ. Режим труда и отдыха. Совершенствование навыков диалогической речи. Важные открытия в медицине. Совершенствование умения чтения. Советы друзьям, как поступать в случае тех или иных недугов. Практика грамматического материала. Великие врачи мира. Совершенствование умения чтения. Культура застолья/этикет. Введение и активизация ЛЕ. Здоровое питание. Совершенствование навыков диалогической речи. Занятия спортом. Совершенствование умения чтения и техники чтения. Отказ от вредных привычек. Введение и активизация ЛЕ. Проект «Твой образ жизни». Спортивные соревнования. Совершенствование умения чтения. Контрольная работа №4 по теме «Здоровый образ жизни».

5. «Страна, изучаемого языка США» (18 часов)

Факты из истории США. Введение и активизация ЛЕ и грамматического материала. География и природа США. Совершенствование навыков чтения. Климат США. Развитие навыков аудирования. Национальные праздники США. Совершенствование умения чтения и письменной речи. Население. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Жилища американцев. Практика чтения и говорения. Культурные особенности. Совершенствование умений аудирования и монологической речи. Жилища американцев: Белый дом. Совершенствование навыков чтения. Проект «Дом моей мечты». Американские виды спорта. Введение и активизация ЛЕ. Факты из истории США и России. Введение и активизация ЛЕ. Американский флаг. Введение и активизация грамматического материала. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Совершенствование навыков чтения. Великие американские писатели. Совершенствование умений аудирования и чтения. Знаменитые люди Америки и России. Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи. Проект «Отгадай героя». Повторение и обобщение пройденного материала, подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №5 по теме «Страна, изучаемого языка США».

6. «Свободное время» (13 часов)

Досуг и увлечения. Совершенствование навыков монологической речи. Виды отдыха. Введение и активизация ЛЕ. Хобби известных людей. Совершенствование навыков чтения. Поход по магазинам. Совершенствование умений аудирования и говорения. Карманные деньги. Совершенствование навыков чтения. Молодежная мода. Совершенствование навыков монологической речи. Домашние животные. Введение и активизация грамматического материала. Домашние животные. Совершенствование навыков чтения.

Спорт. Ориентирование на местности как хобби. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Спорт. Совершенствование навыков монологической речи.

Развлечения. Совершенствование навыков чтения. Хобби известных людей. Совершенствование навыков чтения. Проект «Как я провожу свободное время». Контрольная работа №6 «Свободное время».

7. «Путешествия» (12 часов)

Различные виды туризма. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Путешествия по России. Введение и активизация ЛЕ. Экскурсия в Тарханы. Введение и активизация грамматического материала. Поход в кино. Практика монологической речи. Путешествия по странам изучаемого языка. Совершенствование навыков чтения. Известные русские путешественники. Совершенствование умения аудирования. Транспорт. Совершенствование навыков чтения. Проект «Каникулы моей мечты». Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала. Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками. Организация работы в группах. Доработка недостаточно усвоенных тем.

6 класс

1. Школа. (18 часов)

Как мы провели каникулы. Ведение и активизация ЛЕ. Марк Твен — один из величайших американских писателей 19 века. Знакомство с творчеством. Школьная жизнь. Введение и активизация новых ЛЕ. Достопримечательности городов России. Защита проектов «Любимый уголок России». Правила поведения в школе. Формирование умения аргументировано высказывать свою точку зрения. Фестиваль Шотландского искусства в Москве. Формирование умения собирать культурные факты при чтении. Традиции и обычаи Шотландии. Совершенствование навыков чтения. Традиции и обычаи России. Практика монологической речи. Ознакомление учащихся с общими сведениями о Шотландии. Жизнь школьника в Великобритании. Совершенствование умения аудирования. Школьная форма. Совершенствование диалогических навыков. День иностранных языков. Формирование умения правильно употреблять безэквивалентную лексику. Библейская легенда о происхождении языков. Совершенствование навыков чтения. Страны, столицы, народы, языки. Совершенствование умения работать с разными источниками информации. Домашнее чтение «Маленькая принцесса». Развитие языковой догадки. Совершенствование представлять учебно-проектную деятельность по теме «Внеурочная деятельность в нашей школе». Обобщение и систематизация знаний по теме «Школа». Тест по теме «Школа».

2. Мои друзья (14 часов)

Описание внешности членов семьи и друзей. Введение и активизация ЛЕ. Контроль чтения. Описание внешности и характера героев русских сказок и мультфильмов. Совершенствование диалогической речи. Чтение с

пониманием основного содержания. Домашнее чтение «Принц и нищий». Чтение с пониманием основного содержания. Описание характера членов семьи и друзей. Совершенствование умений монологической речи. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Совершенствование диалогической речи. Традиционные американские и британские семьи. Овладение представлениями о сходстве и различии. Овладение знанием об истории Дня Благодарения и его символах. Российские праздники (День отца). Чтение с пониманием основного содержания. Досуг в Великобритании. Аудирование с пониманием основного содержания. Семейные традиции в англоязычных странах и России. Овладение представлением о сходстве и различии традиций. Защита проектов «Незабываемый семейный праздник». Формирование умения работать с информацией. Обобщение и систематизация знаний по теме «Мои друзья». Тест по теме «Мои друзья».

3. Страны изучаемого языка и родная страна. (18 часов)

Страны, столицы, флаги, символы, покровители Великобритании. Знакомство с социокультурным портретом страны. Национальные символы России. Развитие навыков аудирования. День Памяти в разных странах. День Победы в России. Овладение знаниями о реалиях страны. Легенды о короле Артуре, волшебнике Мерлине. Чтение с пониманием основного содержания. Повседневная жизнь при дворе Короля Артура. Аудирование с пониманием основного содержания. Домашнее чтение «Янки из Коннектикута при дворе короля Артура». Совершенствование умений монологической речи с опорой на наглядность. Уэльс, национальный характер валлийцев. Чтение с пониманием основного содержания. Семь чудес Уэльса. Развитие навыков распознавания и употребления ЛЕ. Природные чудеса России. Развитие навыков употребления наречий. Контроль аудирования. Национальный костюм Англии, Уэльса. Фестиваль Айтседфед. Знакомство с символикой стран изучаемого языка. Защита проектов «Национальный костюм». Развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке. Выдающиеся русские художники-пейзажисты. Совершенствование умений догадываться о значении незнакомых слов. Австралия — общие сведения о стране; достопримечательности. Овладение знанием о стране изучаемого языка. Защита проектов «Достопримечательности России». Совершенствование умений участвовать в проектной деятельности. Природные красоты Австралии. Чтение с пониманием основного содержания. Обобщения и систематизации знаний по теме «Страны изучаемого языка и родная страна». Тест по теме «Страны изучаемого языка и родная страна». Работа над ошибками. Домашнее чтение «Великие люди Шотландии».

4. Родная страна (12 часов)

Дома, в которых живут в России, Америке, Великобритании. Введение и активизация ЛЕ. История города Кострома. Чтение с полным пониманием. Географическое положение страны. Овладение умением представлять свою страну на иностранном языке. Культурные особенности: Русские народные

сказки. Развитие навыков монологической речи. Деревянное зодчество на Руси. Русские ремесла. Совершенствование умений догадываться о значении незнакомых слов. История Руси. Совершенствование навыков аудирования. Достопримечательности. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Великий Устюг – вотчина Деда Мороза. Совершенствование умений написания личного письма. Защита проектов «Русский национальный герой». Формирование умений осуществлять проектно-исследовательскую деятельность. Русские пословицы и их английские эквиваленты. Овладение знаниями фольклора. Государственные символы. Овладение навыками сведений о родной стране. Тест по теме «Родная страна».

5. Здоровый образ жизни. (12 часов)

Диалоги о здоровье и недомоганиях. Развитие диалогической речи. Режим труда и отдыха. Чтение с пониманием основного содержания. Диалоги в аптеке. Развитие диалогической речи. Известные врачи. Чтение с полным пониманием прочитанного. Основы здорового образа жизни, отказ от вредных привычек. Совершенствование навыков аудирования. Требования к рациональному питанию. Употребление причастий. Школьные спортивные соревнования. Совершенствование умений использовать план к тексту при высказывании. Занятия необычными видами спорта. Развитие монологической речи. Экологические проблемы и их причины. Чтение с пониманием основного содержания. Международные организации по охране окружающей среды. Закрепление ЛЕ. Животные, занесенные в Красную Книгу. Развитие навыков аудирования. Защита проектов «Необычные животные». Развитие навыков работы с информацией. Тест по теме «Здоровый образ жизни».

6. Страны изучаемого языка – Северная Америка. (14 часов)

Знакомство с историей освоения североамериканского континента. Географическое положение США. Развитие навыков аудирования. Сравнение России и США. Совершенствование умений написания личного письма. Контроль диалогической речи. Климат и население США. Чтение с полным пониманием. Защита проектов «Русские повеления на Аляске». Употребление в речи ЛЕ. Домашнее чтение «Вождь краснокожих». Развитие навыков монологической речи – пересказ. Канада: традиции и обычаи. Знакомство со сведениями. Достопримечательности Канады. Знакомство со сведениями о культурном наследии. Национальный праздник - День сурка. Чтение с пониманием основного содержания. Часовые пояса России и Канады. Овладение представлениями о сходстве и различии. Защита проектов «Викторина о Канаде». Совершенствование навыков пользоваться словарем. Выдающиеся люди Канады и их вклад в науку и мировую культуру. Совершенствование умений делать выписки из текстов. Тест по теме «Страны изучаемого языка».

7. Свободное время. (17 часов)

Поход по магазинам. Введение новых ЛЕ. Известные магазины Лондона и Москвы (Harrods и ГУМ). Овладение представлением о сходстве и различии.

Досуг и увлечения. Развитие навыков аудирования. Легенда о Лох-Несском чудовище. Чтение с пониманием содержания. Тематические парки развлечений. Знакомство с социокультурными сведениями страны изучаемого языка. Этикет поведения в магазинах. Совершенствование умений переспрашивать, просить повторить. Диалоги после просмотра фильмов различных жанров. Развитие навыков диалогической речи. Почему нужно читать книги. Развитие навыков монологической речи. Посещение музея Шерлока Холмса. Знакомство с героем произведения художественной литературы. Защита проектов «Музей – место, где оживает история». Совершенствование умений выделения нужной информации. Контроль монологической речи. Российский город-музей Мышкин. Чтение с пониманием основного содержания. Тест по теме «Досуг и увлечения». Обобщение и систематизация знаний по изученным темам. Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками. Доработка недостаточно усвоенных тем.

7 класс

1. Школа. Век живи, век учишь. (16 часов)

Беседа о летних каникулах. Введение новых ЛЕ. Летние лагеря детского отдыха в Англии. Развитие чтения с полным пониманием прочитанного. Различные виды проживания на отдыхе (мотели, гостиницы). Совершенствование навыков аудирования. Школьная жизнь. Совершенствование навыков монологической речи. Правила поведения в школе. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. Изучаемые предметы и отношения к ним. Совершенствование навыков диалогической речи. Кружки, каникулы. Совершенствование умения чтения и техники чтения. Школьная форма. Совершенствование умения монологической речи. Внеклассные мероприятия. Совершенствование письменной речи. Британские частные школы. Знакомство с социокультурными сведениями страны изучаемого языка. Какие бывают словари. Чтение с основным пониманием прочитанного. Известные авторы различных словарей русского и английского языка. Совершенствование навыков распознавания ЛЕ. Переписка с зарубежными сверстниками. Совершенствование навыков письма. Проектный урок по теме: «Идеальная школа будущего». Формирование умений участвовать в проектной деятельности. Подготовка к контрольной работе по теме «Школа. Век живи, век учишь». Контрольная работа по теме «Школа. Век живи, век учишь».

2. Свой дом лучше. (14 часов)

Сравнение британских и российских правил этикета. Владение представлениями о сходстве и различии. Переписка с зарубежными сверстниками. Совершенствование умений написания личного письма. Рассказ о своих семьях и школах. Совершенствование навыков монологической речи. Традиционный британский дом. Чтение с пониманием основного содержания. Обмен домами на время отпуска – традиционный

способ отдыха в каникулы в Британии и Америке. Знакомство с традициями страны изучаемого языка. Пословицы о семье и доме. Овладение знаниями о фольклоре Британии. Диалоги о семейных проблемах. Совершенствование навыков диалогической речи. Британский характер. Совершенствование умений прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Культурные традиции английской семьи. Совершенствование навыков аудирования. Экзотические домашние животные. Чтение с пониманием основного содержания. Модная одежда домашних питомцев. Закрепление грамматических навыков. Проектный урок по теме: «Самые счастливые моменты жизни моей семьи». Формирование умений участвовать в проектной деятельности. Подготовка к контрольной работе по теме «Свой дом лучше». Контрольная работа по теме «Свой дом лучше».

3. Страны изучаемого языка. (15 часов)

Достопримечательности Лондона. Введение новых ЛЕ. Климат. Чтение с полным пониманием. Выдающиеся люди Англии (королева Елизавета, королева Виктория). Развитие социокультурных знаний и умений. Вклад выдающихся людей в мировую культуру. Чтение с пониманием интересующей информации. Географическое положение Ирландии и Ирландцы. Чтение с полным пониманием прочитанного. Государственные символы разных стран. Совершенствование навыков диалогической речи. Почему популярен русский язык сегодня. Совершенствование умения представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке. Р. Бернс и С. Есенин о любви к родной природе. Совершенствование умений догадываться о значении слов. Российские старинные города и их известные жители. Совершенствование навыков аудирования. Диалог с турагентом о поездке в Шотландию. Совершенствование навыков диалогической речи. Географическое положение Новой Зеландии и Австралии. Овладение сведениями о социокультурном портрете стран изучаемого языка. Флора и фауна, известные люди Новой Зеландии. Чтение с извлечением нужной информации. Флора и фауна, известные люди Австралии. Чтение с извлечением нужной информации. Проектный урок по теме: «Путеводитель твоего города». Развитие навыков работы с информацией. Подготовка к контрольной работе по теме «Многоликий мир». Контрольная работа по теме «Многоликий мир».

4. Родная страна. (12 часов)

Москва. Введение новых ЛЕ. Сравнение Лондонского и московского метро. Совершенствование навыков восприятия на слух несложных текстов. Население. Чтение с полным пониманием. Достопримечательности в Москве. Совершенствование навыков монологической речи. Географическое положение. Развитие умений представлять родную страну на иностранном языке. Культурные особенности: русское мастерство. Чтение с пониманием основного содержания. Красивейшие места России. Совершенствование навыков диалогической речи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и

мировую культуру. Чтение с полным пониманием. Проектный урок по теме: «Красивейшие места родного города». Подготовка к контрольной работе по теме «Родная страна». Контрольная работа по теме «Родная страна».

5. Здоровый образ жизни. (13 часов)

Тест на определение состояния здоровья. Совершенствование навыков работы с текстом. Моржевание, как одна из форм закаливания. Чтение с полным пониманием прочитанного. Отказ о вредных привычек. Совершенствование навыков монологической речи. Древние и современные ученые о целительных свойствах водных процедур. Совершенствование навыков аудирования. Здоровое питание. Совершенствование навыков диалогической речи. Пословицы и поговорки о еде. Знакомство с фольклором Великобритании. Режим труда и отдыха. Совершенствование ЛЕ. Воздушные и солнечные ванны. Совершенствование навыков аудирования. Подростковый клуб животноводства. Совершенствование умений находить ключевые слова при работе с текстом. Рассказ о роли физических упражнений. Совершенствование навыков высказывания своего мнения. Проектный урок по теме: «Проблема окружающей среды в нашем городе». Совершенствование умений участвовать в проектной деятельности. Подготовка к контрольной работе по теме «Здоровый образ жизни». Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни».

6. а) Страна, изучаемого языка - США. (19 часов)

Голливуд. Совершенствование навыков аудирования. Рассказ о Голливуде. Совершенствование навыков монологической речи. Мосфильм. Чтение с полным пониманием прочитанного. История американских и канадских ковбоев. Чтение с извлечением нужной информации. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Совершенствование умений находить ключевые слова при работе с текстом. Географическое положение - самые красивые места Америки. Закрепление ЛЕ. Москва и Санкт-Петербург в США. Овладение сведениями о социокультурном портрете страны. Проектный урок по теме: «Самый известный человек Америки». Формирование умений участвовать в проектной деятельности. Подготовка к контрольной работе по теме «Страна, изучаемого языка - США». Контрольная работа по теме «Страна, изучаемого языка - США».

б) Страна, изучаемого языка - Канаду.

Культурные особенности Канады. Овладение знаниями о реалиях страны. Популярны виды спорта в Канаде. Совершенствование навыков аудирования. Самые красивые места Канады. Совершенствование навыков диалогической речи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Совершенствование умений находить ключевые слова при работе с текстом. Рассказ о любимом фильме. Совершенствование навыков монологической речи. Известные писатели Канады С. Ликок и Л. Мантгомери. Овладение знаниями о фольклоре. Проектный урок по теме: «Широко известная русская комедия». Формирование умений участвовать в

проектной деятельности. Подготовка к контрольной работе по теме «Страна, изучаемого языка - Канаду». Контрольная работа по теме «Страна, изучаемого языка - Канаду».

7.Свободное время. (16 часов)

Необычные хобби. Введение новых ЛЕ. Досуг и увлечения: школьные спектакли. Совершенствование навыков диалогической речи. Известные театры. Чтение с извлечением нужной информации. Театральный музей Бахрушина. Знакомство с русскими музеями. Театр «Глобус» в Лондоне. Овладения знаниями о реалиях Великобритании. Театральные и кинопремии (Оскар, Ника). Совершенствование умений находить ключевые слова при работе с текстом. Виды отдыха: просмотр любимых и популярных фильмов. Совершенствование навыков диалогической речи. Как написать приглашение. Развитие навыков написания коротких сообщений. Карманные деньги. Развитие навыков употребления клише. Аргументы за и против еды быстрого приготовления. Совершенствование навыков монологического высказывания. Поход по магазинам. Чтение с полным пониманием. Подготовка к контрольной работе по теме «Свободное время». Контрольная работа по теме «Свободное время». Проектный урок по теме: «Школьный журнал о хобби подростков». Подготовка к итоговой контрольной работе за курс 7 класса. Итоговая контрольная работа за курс 7 класса.

8 класс

1. Путешествия (17 часов)

Различные возможности для проведения школьных каникул. Развитие навыков монологической речи. Путешествие по России. Развитие употребления в речи прошедшего продолженного времени. Погода в Великобритании. Использование в речи клише. Транспорт в Великобритании. Развитие навыков монологической речи. Страны – столицы – народы. Овладение представлением о сходствах и различиях. Великие путешественники. Чтение с пониманием основного содержания. Пословицы о путешествиях. Знакомство с фольклором страны изучаемого языка. Употребление в речи пяти типов вопросов. Путешествия по странам изучаемого языка. Чтение с полным пониманием. Известные люди. Совершенствование умений прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Подготовка к контрольной работе по теме «Путешествия». Контрольная работа по теме «Путешествия». Проектный урок по теме «Идеальный транспорт для семьи будущего». Формирование умений участвовать в проектной деятельности. Подготовка к ГИА: аудирование и чтение. Подготовка к ГИА: письмо и лексика-грамматика. Подготовка к ГИА: говорение. Домашнее чтение «Новое ускорение». Чтение с пониманием основного содержания.

2. Школа и образование. (16 часов)

Правила поведения в школе. Введение и активизация ЛЕ. Изучаемые предметы и отношения к ним. Практика чтения и говорения. Контроль навыков аудирования. Внеклассные мероприятия. Совершенствование

умения диалогической речи. Школьная жизнь. Практика диалогической речи. Кружки. Совершенствование умения чтения и техники чтения. Каникулы. Практика монологической речи. Школьная форма. Совершенствование умения монологической речи. Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие навыков написания личного письма. Подготовка к контрольной работе по теме «Школа и образование». Контрольная работа по теме «Школа и образование». Проектный урок по теме «Образ исторической, спортивной, культурной фигуры». Формирование умений участвовать в проектной деятельности. Подготовка к ГИА: аудирование и чтение. Подготовка к ГИА: письмо и лексика-грамматика. Подготовка к ГИА: говорение. Домашнее чтение «Чашка чая». Чтение с пониманием основного содержания.

3. Средства массовой информации (19 часов)

Знакомство с историей развития СМИ. Роль средств массовой информации в жизни общества. Чтение с полным пониманием прочитанного. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Развитие навыков аудирования. Жанры ТВ программ. Чтение с пониманием основного содержания. Страницы с Интернет-форума. Совершенствование умений семантизировать слова на основе языковой догадки. «Аватар» - первый фильм в 4 G. Развитие умения монологического высказывания на основе плана. Ведущие ТВ каналы мира; “Coach potato” Практика в использовании в речи структур «и я тоже». История изобретения Интернета. Чтение с полным пониманием. Преимущества и недостатки Интернета. Развитие навыков диалогической речи. Первый компьютер. Совершенствование умений строить связные высказывания. Контроль навыков чтения. @ - в разных странах. Развитие умения работать с англо-английским словарем. Подготовка к контрольной работе по теме «Средства массовой информации». Контрольная работа по теме «Средства массовой информации». Проектный урок по теме «Мой любимый сайт». Формирование умений участвовать в проектной деятельности. Подготовка к ГИА: аудирование и чтение. Подготовка к ГИА: письмо и лексика-грамматика. Подготовка к ГИА: говорение. Домашнее чтение «Фаренгейт». Чтение с пониманием основного содержания.

4. Окружающий мир (19 часов)

Природа: растения и животные. Введение новых ЛЕ. Погода. Использование в речи клише. Проблемы экологии. Развитие навыков аудирования. Защита окружающей среды. Развитие навыков монологического высказывания. Жизнь в городе. Развитие навыков диалогической речи. Жизнь в сельской местности. Развитие навыков диалогической речи. Международные организации по защите окружающей среды. Употребление в речи условных предложений. Понятие suburb в Великобритании. Овладение знаниями о Великобритании. Художественные произведения, посвященные этим темам. Чтение с пониманием основного содержания. Контроль навыков диалогической речи. Экологические проблемы твоего города. Совершенствование навыков составлять рассказ по

плану. Понятия « to go green», «3R». Знакомство с особенностями изучаемого языка. Подготовка к контрольной работе по теме «Окружающий мир». Контрольная работа по теме «Окружающий мир». Проектный урок по теме «Что люди обычно выбрасывают?». Формирование умений участвовать в проектной деятельности. Подготовка к ГИА: аудирование и чтение. Подготовка к ГИА: письмо и лексика-грамматика. Подготовка к ГИА: говорение. Домашнее чтение «Районы в Англии». Чтение с пониманием основного содержания.

5. Свободное время (17 часов)

Различные виды отдыха. Введение и активизация ЛЕ. Режим труда и отдыха. Совершенствование навыков диалогической речи. Развлечения и занятия. Совершенствование умения чтения. Тематические парки. Совершенствование умения чтения. Великие книги человечества. Знакомство с информацией о мире. Великие музеи мира. Закрепление информации об окружающем мире. Правила посещения музея. Совершенствование умений пользоваться справочным материалом. Здоровое питание. Совершенствование навыков диалогической речи. Занятия спортом. Совершенствование умения чтения и техники чтения. Отказ от вредных привычек. Введение и активизация ЛЕ. Подготовка к контрольной работе по теме «Отдых и развлечения». Контрольная работа по теме «Отдых и развлечения». Проектный урок по теме «Мой любимый предмет». Формирование умений участвовать в проектной деятельности. Подготовка к ГИА: аудирование и чтение. Подготовка к ГИА: письмо и лексика-грамматика. Подготовка к ГИА: говорение. Домашнее чтение «Зелёная дверь». Чтение с пониманием основного содержания.

6. Выбор профессии. (17 часов)

Мир профессий. Введение новых ЛЕ. Контроль навыков монологической речи. Проблема выбора профессии. Практика диалогической речи. Роль иностранного языка в планах на будущее. Чтение с полным пониманием. Виды профессий: черты характера, необходимые для них. Развитие навыков монологического высказывания. Развитие навыков этикета написания личного письма. Известные представители разных профессий. Развитие фонематического слуха. Моя будущая профессия. Совершенствование умений составлять небольшие письменные высказывания. Подготовка к контрольной работе по теме «Выбор профессии». Контрольная работа по теме «Выбор профессии». Проектный урок по теме «Самый лучший предмет». Формирование умений участвовать в проектной деятельности. Подготовка к ГИА: аудирование и чтение. Подготовка к ГИА: письмо и лексика-грамматика. Подготовка к ГИА: говорение. Домашнее чтение «Путь». Чтение с пониманием основного содержания.

1. Выбор профессии. (17 часов)

Мир профессий. Введение новых ЛЕ. Проблема выбора профессии. Практика диалогической речи. Роль иностранного языка в планах на будущее. Чтение с полным пониманием. Выбор будущей карьеры: советы родителей, друзей и специалистов. Развитие навыков аудирования. Необходимые черты характера для выбора определенных профессий. Развитие умения делать выписки из текстов. Овладение знаниями о роли иностранного языка в различных профессиональных областях. Возможные виды деятельности и заработков для подростков. Чтение с пониманием основного содержания. Интервью – собеседование перед определением на работу. Практика диалогической речи. Известные профессионалы в своей области. Совершенствование умений работать с текстом. Контроль навыков аудирования. Подготовка к контрольной работе по теме «Выбор профессии». Контрольная работа по теме «Выбор профессии». Проектный урок по теме «Моя будущая профессия». Формирование умений участвовать в проектной деятельности. Подготовка к ГИА: аудирование и чтение. Подготовка к ГИА: письмо и лексика-грамматика. Подготовка к ГИА: говорение. Домашнее чтение «Выбор». Чтение с пониманием основного содержания.

2. СМИ: радио и газеты (19 часов)

Роль средств массовой информации в жизни общества. Чтение с полным пониманием прочитанного. Средства массовой информации: пресса и радио. Развитие навыков аудирования. История изобретения радио. Чтение с полным пониманием. Популярные радиопередачи в России и англоязычных странах. Развитие ритмико-интонационных навыков произношения различных типов предложений. Интервью с известными людьми (на радио и в прессе). Развитие навыков аудирования. Преимущества газет перед иными источниками информации. Совершенствование навыков монологической речи. Газетные тексты, их специфика (новостные тексты, обзоры). Совершенствование навыков составления плана устного сообщения. История возникновения газет. Чтение с полным пониманием текста. Переписка с редактором газеты. Совершенствование навыков написания личного письма. Дискуссия о роли радио в современном мире. Практика диалогической речи. Планы по созданию школьной радиостанции, обсуждение содержания радиопрограмм. Развитие навыков распознавания и употребления в речи ЛЕ. Контроль навыков чтения. Подготовка к контрольной работе по теме «СМИ: радио и газеты». Контрольная работа по теме «СМИ: радио и газеты». Проектный урок по теме «Роль СМИ в моей жизни». Формирование умений участвовать в проектной деятельности. Подготовка к ГИА: аудирование и чтение. Подготовка к ГИА: письмо и лексика-грамматика. Подготовка к ГИА: говорение. Домашнее чтение «Почитайте». Чтение с пониманием основного содержания.

3. Лучшее место для жизни (17 часов)

Плюсы и минусы городской и сельской жизни. Введение новых ЛЕ. Типичные проблемы и условия проживания в конкретных городах и местностях. Чтение с пониманием основного содержания. Описание отдельных крупных городов. Совершенствование навыков монологической речи. История возникновения городов. Чтение с пониманием основного текста. Что можно сделать для улучшения жизни в городе. Совершенствование умений использовать в качестве опоры ключевые слова при высказывании. Описание домов, в которых люди жили раньше. Совершенствование навыков аудирования. Современные технологии, изменившие жилые дома. Чтение с пониманием основного содержания. Факторы стресса в современных городах. Совершенствование умений делать выписки из текстов. История возникновения машин. Чтение с полным пониманием. Развитие умения чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей с выборочным пониманием нужной, значимой, интересующей информации. Подготовка к контрольной работе по теме «Лучшее место для жизни». Контрольная работа по теме «Лучшее место для жизни». Проектный урок по теме «Город моей мечты». Формирование умений участвовать в проектной деятельности. Подготовка к ГИА: аудирование и чтение. Подготовка к ГИА: письмо и лексика-грамматика. Подготовка к ГИА: говорение. Домашнее чтение «Наш город». Чтение с пониманием основного содержания.

4. Мир, в котором мы живем (15 часов)

Знаменитые семьи и династии в разных странах. Введение новых ЛЕ. Чайные традиции чаепития в Англии и почему англичане добавляют молоко в чай. Владение представлением об особенностях образа жизни британцев. Национальные традиции гостеприимства в разных странах. Чтение с пониманием основного содержания. Изменение социальных ролей мужчин и женщин в семье за последние 20 лет. Совершенствование навыков аудирования. Что может сказать внешность о человеке. Совершенствование навыков диалогической речи. Школа и общество. Совершенствование умений находить ключевые слова в работе над текстом. Выбор образования для детей в семье. За и против частных школ. Совершенствование навыков монологической речи. Совершенствование умений осуществлять межличностное общение. Подготовка к контрольной работе по теме «Мир, в котором мы живем». Контрольная работа по теме «Мир, в котором мы живем». Проектный урок по теме «Королевская семья Британии». Формирование умений участвовать в проектной деятельности. Подготовка к ГИА: аудирование и чтение. Подготовка к ГИА: письмо и лексика-грамматика. Подготовка к ГИА: говорение. Домашнее чтение «Принцесса». Чтение с пониманием основного содержания.

5. Свободное время (17 часов)

Досуг и увлечения. Введение новых ЛЕ. Способы проведения свободного времени. Чтение с полным пониманием. Традиции семейного отдыха. Совершенствование навыков монологической речи. Виды отдыха. Совершенствование навыков аудирования. Поход по магазинам. Закрепление грамматических навыков. Экстремальные виды спорта: за и против. Чтение с пониманием основного содержания. Диалоги о лучших местах для отдыха в России, за рубежом. Совершенствование диалогической речи. Свободное время: музыка, театр. Совершенствование умений догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Контроль диалогической речи. Молодежная мода. Совершенствование навыков аудирования. Подготовка к контрольной работе по теме «Свободное время». Контрольная работа по теме «Свободное время». Проектный урок по теме «Советы по выбору одежды, ее фасонов и цветовой гаммы с учетом особенностей ситуации». Формирование умений участвовать в проектной деятельности. Подготовка к ГИА: аудирование и чтение. Подготовка к ГИА: письмо и лексика-грамматика. Подготовка к ГИА: говорение. Домашнее чтение «Экстрим». Чтение с пониманием основного содержания.

6. Окружающий мир (20 часов)

Окружающая среда и человек. Введение новых ЛЕ. Факторы, отрицательно влияющие на окружающую среду. Совершенствование навыков диалогической речи. Проблемы экологии. Совершенствование навыков аудирования. Экологические проблемы в России. Чтение с пониманием основного содержания. Природа: редкие растения и животные. Совершенствование навыков составления плана устного сообщения. Защита окружающей среды. Совершенствование навыков монологической речи. Туризм и экология. Чтение с пониманием основного содержания. Современные технологии и экология. Чтение с пониманием основного содержания. Жизнь в городе/ в сельской местности. Совершенствование диалогической речи. Организации, которые помогают жить в гармонии с природой. Совершенствование умений пользоваться справочным материалом. Подготовка к контрольной работе по теме «Окружающий мир». Контрольная работа по теме «Окружающий мир». Проектный урок по теме «Проблемы с утилизацией мусора в городах.». Формирование умений участвовать в проектной деятельности. Подготовка к ГИА: аудирование и чтение. Подготовка к ГИА: письмо и лексика-грамматика. Подготовка к ГИА: говорение. Повторение материала за курс IX класса. Грамматический тест за курс IX класса. Итоговая контрольная работа за курс IX класса. Работа над ошибками.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Кол-во часов
	5 класс	
1.	Моя семья	17 часов
2.	Школа	11 часов
3.	Страны изучаемого языка	21 час
4.	Здоровый образ жизни	13 часов
5.	Страна изучаемого языка США	18 часов
6.	Свободное время	13 часов
7.	Путешествия	12 часов
	Итого	105 часов
	6 класс	
1.	Школа	18 часов
2.	Мои друзья	14 часов
3.	Страны изучаемого языка и родная страна	18 часов
4.	Родная страна	12 часов
5.	Здоровый образ жизни	12 часов
6.	Страны изучаемого языка – Северная Америка	14 часов
7.	Свободное время	17 часов
	Итого	105 часов
	7 класс	
1.	Школа. Век живи - век учись	16 часов
2.	Свой дом лучше	14 часов
3.	Страны изучаемого языка	15 часов
4.	Родная страна	12 часов
5.	Здоровый образ жизни	13 часов
6-7	Страна, изучаемого языка: США. Страна, изучаемого языка: Канада.	19 часов
8.	Свободное время	16 часов
	Итого	105 часов
	8 класс	
1.	Путешествия	17 часов
2.	Школа и образование	16 часов
3.	Средства массовой информации	19 часов
4.	Окружающий мир	19 часов
5.	Свободное время	17 часов
6.	Выбор профессии	17 часов
	Итого	105 часов
	9 класс	
1.	Выбор профессии	17 часов
2.	СМИ: радио и газеты.	19 часов
3.	Лучшее место для жизни.	17 часов
4.	Мир, в котором мы живем.	15 часов

5.	Свободное время	17 часов
6.	Окружающий мир	20 часов
	Итого	105 часов
	Всего	525 часов