

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Кургана  
«Средняя общеобразовательная школа № 49»

Рассмотрена на  
методическом совете  
МБОУ «СОШ № 49»  
Протокол № 4  
от 16.05.2022

Принята  
педагогическим советом  
МБОУ СОШ № 49  
Протокол № 9  
от 25.05.2022



С.И.Комарских  
Приказ № 159 от 31.05.2022

**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Юный краевед»**

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель:**  
Егорова Марина Алексеевна,  
учитель истории и обществознания

Курган, 2022

## ***1. Комплекс основных характеристик программы***

### ***1.1. Пояснительная записка***

**Направленность программы:** туристско-краеведческая

**Актуальность программы** заключается в том, что воспитание патриотизма у подрастающего поколения призвано дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России гражданского общества. Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

**Отличительные особенности программы** заключается в том, что туристско-краеведческая деятельность является одной из форм общения, воспитания и оздоровления подростков. В последние годы возрастает интерес к отечественной истории, краеведению, что способствует воспитанию уважения к истокам, национальным традициям, местной культуре, природному достоянию.

Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашего края, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать школьников на примерах мужества, героизма и мудрости наших земляков, развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

Программа направлена на активизацию интеллектуально-творческой деятельности обучающихся в мероприятиях, посвящённых изучению истории родного края.

**Адресат программы:** программа предназначена для обучающихся 5-9 классов. Возраст детей от 11 до 15 лет.

**Срок реализации (освоения) программы:** 1 год

**Объём программы:** 37 часов

**Формы обучения, особенности организации образовательного процесса.** Формы обучения: фронтальные, коллективные, групповые, малой группой, парные, индивидуальные.

Особенности организации образовательного процесса включают очную, очно-заочную форму обучения, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Численный состав группы: программа реализуется в группах учащихся одного возраста или нескольких возрастов до 30 человек. Режим занятий: 1 час в неделю, 37 часов в год. Продолжительность занятия – 35-40 минут.

**Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).** Имеется возможность реализации индивидуального образовательного маршрута - программы образовательной деятельности обучающегося, составленной на основе его

интересов и образовательного запроса, обеспечивающей условия для раскрытия и развития всех способностей и дарований ребенка с целью их последующей реализации в учебной и профессиональной деятельности.

**Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).** Данная программа может реализовываться и для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития). Для реализации программы для детей с задержкой психического развития проектируется индивидуальный образовательный маршрут, создаются специальные условия.

**Наличие талантливых детей в объединении.** По необходимости для одаренных обучающихся проектируется индивидуальный образовательный маршрут.

**Уровень сложности содержания программы:** стартовый (ознакомительный) - 1 год

## ***1.2. Цели и задачи программы. Планируемые результаты***

***Цель программы*** - создание условий для развития творческих способностей обучающихся, детского сплоченного коллектива через патриотическое воспитание, приобщение к истории, культуре, традиция родного края.

### **Задачи программы:**

#### ***Обучающие:***

- формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем Курганской области, города Кургана; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, области, страны;
- развивать умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;

#### ***Развивающие:***

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;
- способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический и экологический кругозор обучающихся;

#### ***Воспитательные:***

- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям города;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

## Планируемые результаты освоения обучающимися программы

### Предметные:

#### **Учащиеся будут знать:**

- символы России: гимн, флаг, герб
- понятия: край, область, регион
- значимые страницы истории своей малой Родины; традиции школы и своей семьи, о культурном достоянии Зауралья;
- знаменитых людей Курганской области, их вклад в развитие своего региона
- историю школы № 49 города Кургана, традиции школы

#### **Учащиеся будут уметь:**

- применять краеведческие знания на практике;
- проводить исследовательскую работу по краеведению;
- работать с географическими картами, схемами, архивными документами и фотографиями;
- оформлять стенды, альбомы по изучению краеведения;
- выполнять творческие работы;
- публично выступать перед аудиторией;
- составлять свою родословную

### Личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- формирование мотивации к учению и познанию,
- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностей российского общества;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения и поведения.

### Метапредметные:

- умение использовать различные способы поиска информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретировать информацию в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

### 1.3. Рабочая программа

#### Учебный план. Содержание программы. Тематическое планирование

##### Учебный план

№	Название раздела программы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Моя Родина - Россия	2	1	1	
2	Мой край родной Зауралье	19	9	10	
3	Моя школа в истории родного края	5	2	3	
4	Моя семья	8	2	6	
5	Я будущее Кургана	3	1	2	
6	Промежуточная аттестация				защита проектов
	<b>ИТОГО</b>	<b>37</b>	<b>15</b>	<b>22</b>	

##### Содержание программы

#### **Раздел 1. Моя Родина – Россия- 2 часа**

Россия – Родина моя. Символы России: гимн, флаг, герб. Многонациональная страна. Мы – будущее нашей страны.

#### **Раздел 2. Мой край родной Зауралье- 19 часов**

Источники краеведческих знаний: карта, энциклопедия, справочник, интернет-сайты как источник информации. Понятия «край», «область», «регион». Что я знаю о Курганской области? Территория и географическое положение Курганской области. Посещение Курганского областного краеведческого музея, Музея города Кургана. История появления Курганской области. История основания города Кургана. Курган на карте России. Курган в настоящее время. Родные улицы Кургана. Проект «Улица, на которой я живу». Земляки в годы Великой Отечественной войны. Знаменитые люди Курганской области. Г.А.Илизаров, Т.С.Мальцев. Их вклад в развитие своего края. Заочное путешествие в с. Мальцево, дом-музей им. Т.С.Мальцева. Составление презентаций о знаменитых людях Зауралья (В.Ф.Потанин, С.А.Васильев, Г.Травников, Ю.Гальцев, Ю.Савичева, С.Капанина).

#### **Раздел 3. Моя школа в истории родного края – 5 часов**

История школы. Школьные учителя. Встреча с учителями-ветеранами педагогического труда. Мои родители учились в школе. Школьный музей. Экскурсия в музей.

#### **Раздел 4. Моя семья – 8 часов**

Родной дом и семья. Мои родители. Мое имя: что оно означает. Мои обязанности в семье. Выставка рисунков «Моя дружная семья». Выставка-презентаций «Семейный альбом». Генеалогическое древо моей семьи. Проект «Старые фотографии рассказали»

#### **Раздел 5. Я будущее Кургана – 3 часа**

Мои увлечения. Оформление странички Портфолио. Проект «Я в будущем».

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля/промежуточной аттестации
<b><i>Раздел 1. Моя Родина – Россия- 2 часа</i></b>					
1		1	Россия – Родина моя. Символы России: гимн, флаг, герб.	беседа, рассказ	
2		1	Многонациональная страна. Мы – будущее нашей страны.	беседа, рассказ	
<b><i>Раздел 2. Мой край родной Зауралье- 19 часов</i></b>					
3		1	Источники краеведческих знаний: карта, энциклопедия, справочник, интернет-сайты как источник информации	беседа, рассказ	
4		1	Понятия «край», «область», «регион»	беседа, рассказ	
5		1	Что я знаю о Курганской области? Территория и географическое положение Курганской области	беседа, рассказ	
6		1	История появления Курганской области	беседа, рассказ	
7		1	Посещение Курганского областного краеведческого музея	экскурсия	
8		1	Посещение музея города Кургана	экскурсия	
9		1	История основания города Кургана	беседа, рассказ	
10		1	Курган на карте России. Курган в настоящее время	беседа, рассказ	
11		1	Родные улицы Кургана	заочная экскурсия	
12-14		3	Проект «Улица, на которой я живу»	беседа, практика	защита проектов
15-16		2	Земляки в годы Великой Отечественной войны	исследование	
17-18		2	Знаменитые люди Курганской области. Г.А.Илизаров, Т.С.Мальцев. Их вклад в развитие своего края	исследование	
19		1	Заочное путешествие в с.Мальцево, дом-музей им. Т.С.Мальцева	заочная экскурсия	

20-21		2	Составление презентаций о знаменитых людях Зауралья (В.Ф.Потанин, С.А.Васильев, Г.Травников, Ю.Гальцев, Ю.Савичева, С.Капанина)	исследование	
<b>Раздел 3. Моя школа в истории родного края – 5 часов</b>					
22		1	История школы	беседа, рассказ	
23		1	Школьные учителя	беседа, рассказ	
24		1	Встреча с учителями-ветеранами педагогического труда	встреча	
25		1	Мои родители учились в школе	беседа, практика	
26		1	Школьный музей. Экскурсия в музей	экскурсия	
<b>Раздел 4. Моя семья – 8 часов</b>					
27		1	Родной дом и семья. Мои родители	беседа, рассказ	
28		1	Мое имя: что оно означает	беседа, рассказ	
29		1	Мои обязанности в семье	беседа, рассказ	
30		1	Выставка рисунков «Моя дружная семья»	практика	
31		1	Выставка-презентаций «Семейный альбом»	практика	
32-34		3	Генеалогическое древо моей семьи. Проект «Старые фотографии рассказали»	защита проектов	
<b>Раздел 5. Я будущее Кургана – 3 часа</b>					
35		1	Мои увлечения. Оформление странички Портфолио	беседа, рассказ	
36-37		2	Проект «Я в будущем»	защита проектов	защита проектов

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный учебный график

Количество учебных недель	37 недель
Первое полугодие	с 01.09.2022 г. по 31.12.2022 г., 17 учебных недель
Каникулы	с 01.01.2023 г. по 10.01.2023 г.
Второе полугодие	с 11.01.2023 по 31.05.2023 г., 20 учебных недель
Промежуточная аттестация	24.05.2023 г.

### Формы текущего контроля / промежуточной аттестации

**Текущий контроль** - осуществляется в конце каждого занятия, работы оцениваются по следующим критериям – качество выполнения изучаемых на занятии приемов, операций и работы в целом; степень самостоятельности, уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный). Формы проверки: опрос, творческие задания, самостоятельная работа, выставка, защита проектов.

**Промежуточный контроль** – проводится в конце учебного года, по итогам реализации программы. Формой промежуточного контроля является защита проектов.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе при проведении текущего контроля универсальных учебных действий являются:

- журнал посещаемости;
- работы, выполненные учащимися в ходе освоения программы;
- грамоты и дипломы учащихся;
- отзывы родителей о работе творческого объединения.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов программы при проведении промежуточной аттестации являются: проекты, выполненные учащимися в ходе освоения программы.

### Материально-техническое обеспечение

Используется кабинет площадью около 70 м<sup>2</sup>, рассчитанный на 30 посадочных мест. В интерьере кабинета используется цветовая гамма пастельных тонов, которые соответствуют возрастным психоэмоциональным особенностям детей и санитарным правилам. Кабинет оснащен лампами дневного света, и окна – жалюзи. Кабинет оснащен столами и стульями, соответствующими возрасту и росту детей.

### Информационное обеспечение

- оргтехника: ноутбук/компьютер, принтер;
- мультимедийная техника: проектор
- мультимедийные презентации по теоретическим темам программы: выдающиеся личности, туристические объекты, исторические факты;
- составленные педагогом и обучающимися сценарные планы экскурсий;
- фильмы/мультфильмы по краеведению.

В работе с учащимися применяются образовательные ресурсы интернета.



Используются следующие интернет источники:

<http://museum.kurg.muzkult.ru/>

<http://kohm.ru/>

<https://vk.com/migkurgan>

[https://vk.com/kurgan\\_kraev\\_museum](https://vk.com/kurgan_kraev_museum)

<https://vk.com/muzeypobedy>

<https://vk.com/kohm45>

<https://vk.com/kokmmuseum>

<https://vk.com/komo45>

<https://vk.com/ilizarovmuseum>

<https://vk.com/multihistory>

[https://www.youtube.com/channel/UCXwHcM3\\_gH0\\_StbaUxmXZDg](https://www.youtube.com/channel/UCXwHcM3_gH0_StbaUxmXZDg)

### **Кадровое обеспечение**

Педагог, руководитель творческого объединения, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее педагогическое специальное образование по специальностям: учитель истории, географии или литературы; педагог дополнительного образования. А также обладать необходимыми знаниями по детской психологии.

### **Методические материалы**

Программа предусматривает дифференцированный подход к обучению, учёт индивидуальных психофизиологических особенностей воспитанников и строится на следующих принципах:

*принцип систематичности и последовательности* (знания преподносятся в системе, с опорой на ранее изученный материал);

*принцип наглядности* (познание учащихся нуждается в наглядном подтверждении);

*принцип доступности* (познание происходит от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному);

*принцип лично-ориентированного подхода* (знания подаются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей);

*принцип связи теории с практикой* (знания полученные детьми из книг и бесед подтверждаются практикой, применяются в играх и повседневной жизни);

*принцип сознательности и активности* (максимально часто используется вопрос «Почему?», чтобы научить детей активно мыслить, устанавливать причинно-следственные связи);

*принцип творчества и самостоятельности* (не делать за них то, что они могут сделать самостоятельно, не сдерживать инициативы детей);

*принцип вариативности* (предполагает использование различных технологий экологического развития учащихся в зависимости от задач образовательного процесса, предпочтений детей, особенностей развивающей среды, желания родителей и т. д.).

Программа предусматривает групповую, фронтальную и индивидуальную формы организации учебной работы с использованием следующих **методов**:

1) По источнику передачи и восприятия знаний:

- словесные (рассказ, беседа),

- наглядные (демонстрация пособий, иллюстраций, показ технологических приемов),
  - практические (упражнения, рисование с натуры, рисование на темы, выполнение творческой работы)
- 2) По характеру познавательной деятельности:
- репродуктивные (воспроизводящий)
  - частично-поисковые (выполнение заданий с элементами творчества);
  - творческие (творческие задания по видам деятельности).
- 3) По степени самостоятельности:
- работа под непосредственным руководством педагога;
  - совместная работа;
  - самостоятельная работа.

## **Оценочные материалы**

### **Диагностика воспитанников детских объединений по патриотическому воспитанию**

#### ***Основные показатели воспитанности патриотизма и уровни формирующихся качеств:***

*1. Сформированность основных понятий «родина», «государство», «малая родина», «патриот», «служение Отечеству», символы России.*

- 3 – знает и может объяснить все основные понятия
- 2 – объясняет понятия не полностью;
- 1 – в объяснении понятий допускает ошибки.

*2. Сформированность патриотических чувств: любовь к родине, гордость за свою страну и др., сопереживает и испытывает гордость за свой семью, класс, школу, республику.*

- 3 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим, знает героев и великих людей, сопереживает историческим событиям;
- 2 – знакомится с историческим прошлым только при побуждении старших, проявляет интерес и сопереживание к историческим событиям, людям;
- 1 – не интересуется историей страны, нет эмоциональной взаимосвязи с основными понятиями.

*3. Сформированность чувства любви к своей малой родине*

- 3 – знает теорию и культуру родного края, уважительно и с любовью отзывается о ней; любит и бережет природу, уважительно относится к людям;
- 2 – интересуется историей и культурой родного края, любит природу, участвует в деятельности по ее охране под руководством педагога, приветлив с жителями;
- 1 – не проявляет особого интереса к истории и культуре родного края, не бережет природу, бывает, неуважителен к своим сверстникам, взрослым.

*4. Служение своими силами*

- 3 – участвует в делах при организации и поддержке педагога, проявляет инициативу при организации дел;
- 2 – участвует в организованных другими делами;

3 – неохотно принимает участие в делах.

5. *Забота о своем объединении*

3 – активно участвует в делах объединения, проявляет инициативу, привлекает других;

2 – участвует в делах объединения ;

1 – в делах объединения участвует при побуждении.

**Расшифровка показателей**

«3» - высокий уровень сформированности патриотического сознания, патриотических чувств, проявление гражданской активности;

«2» - хороший уровень;

«1» - низкий уровень.

Диагностика проводится выборочно

При проведении диагностики используются следующие формы:

- наблюдение педагогом;
- лист самооценки качеств личности;
- анкетирование;
- рисуночный тест;
- беседа;
- мини-сочинения.

**Патриотическое и гражданское воспитание**

**Методика незаконченных предложений**

**Продолжи предложения:**

1. Самое дорогое для человека – это...
2. Патриот своей Родины – это...
3. Вдали от родного дома я буду вспоминать...
4. Долг для меня – это...
5. Свет в окнах моего дома – это...
6. Мне бы хотелось, чтобы будущее моей страны было...
7. Из традиции моей семьи мне бы хотелось взять в мою будущую семью...
8. Помогать Отечеству – значит...
9. Смыслом семейной жизни для меня является...
10. Закон для меня – это...
11. Когда звучит гимн нашей страны, я чувствую...
12. Символы нашего государства для меня...

Пронумеруй по порядку те качества человека, которые ты оцениваешь выше: веселый, модный, нарядный, честный, справедливый, умный, культурный.

### **Список литературы:**

1. А.Я. Данилюк , А.М.Кондаков, В.А. Тишков «Просвещение» «Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России», Москва 2009.
2. И.В.Ткаченко, «Сборник методических рекомендаций по патриотическому воспитанию», Саратов 2006г.
3. С.А. Кулибабина, «Озинки - милый сердцу край», Саратов 2008г.
4. Журналы военно-патриотической направленности

### **Литература для детей:**

1. В. Степанов «Мы живем в России» Москва, Оникс 2006г.
2. «Государственные Символы России», Детский энциклопедический журнал №12 2009г, г. Дмитров.
3. «По следам прошлого. Дороги истории». Энциклопедия для детей, Москва 1997.
4. Озинки – милый сердцу край, Саратов 2008г.

