

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 49»

Принята
педагогическим советом
МБОУ СОШ № 49
Протокол № 1
от 28.08.2024 г



Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 49»
С.И.Комарских

Приказ № 295 от 29.08.2024 г

**Дополнительная
общеобразовательная(общеразвивающая) программа
естественнонаучной направленности
«Юный эколог»**

Возраст обучающихся: 8-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Колесникова Ирина Александровна,
учитель начальных классов
Ширшикова Мария Алексеевна

Курган, 2024

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: естественнонаучная

Актуальность программы заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

Отличительные особенности программы заключаются в интеграции традиционных занятий с конкурсными, развлекательными и интеллектуальными мероприятиями, проводимыми педагогом. Подобная интеграция даёт возможность обучающимся развивать ключевые компетенции. В качестве ключевых компетенций для экологического образования выделены следующие:

- ценностно-смысловые (способность понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою определяющую программу жизнедеятельности в целом и др.);
- общекультурные (ценностное осмысление природы, бережное отношение к культурно-историческому и природному наследию г. Яровое, России и мира, осмысление духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, освоение научной картины мира);
- учебно-познавательные или специальные (формирование грамотности обучающихся в области организации самостоятельной познавательной деятельности, планирования, анализа, рефлексии, адекватной самооценки и целеполагания, способности актуализировать знания и т.д.);
- социально-гражданские (практические умения по экологическому мониторингу, овладение навыками изучения и содействия решению экологических проблем своего города, способность принимать решения, ответственность за результат собственной деятельности);
- информационные (умение работать с различными источниками информации, анализировать, систематизировать знания, формулировать выводы, преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную из различных информационных источников и др.);
- коммуникативные (умение слышать и слушать друг друга, способность встать на точку зрения партнёра или склонить собеседника к своей точке зрения, быть контактным в различных социальных ситуациях, работать в команде для достижения общего результата, направленного на содействие улучшению состояния окружающей среды);
- личностного роста (совершенствование личностных качеств, развитие психологической грамотности, способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки, забота о здоровье, здоровый образ жизни, формирование внутренней экологической культуры).

Программа направлена на познание окружающей среды. Это достигается путём наблюдения за природой и активных мероприятий по её защите; вовлечения обучающихся в проектную деятельность по решению проблем окружающей среды, агитационную деятельность (акции практической направленности – очистка территории, пропаганда экологических знаний через выпуск листовок, буклетов).

Адресат программы: программа предназначена для обучающихся 2-4 классов. Возраст детей от 8 до 11 лет.

Срок реализации (освоения) программы: 1 год

Объем программы: 37 часов

Формы обучения, особенности организации образовательного процесса. Формы обучения: фронтальные, коллективные, групповые, малой группой, парные, индивидуальные.

Особенности организации образовательного процесса включают очную, очно-заочную форму обучения, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Численный состав группы: программа реализуется в группах учащихся одного возраста или нескольких возрастов до 30 человек. Режим занятий: 1 час в неделю, 37 часов в год. Продолжительность занятия – 35-40 минут.

Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Имеется возможность реализации индивидуального образовательного маршрута - программы образовательной деятельности обучающегося, составленной на основе его интересов и образовательного запроса, обеспечивающей условия для раскрытия и развития всех способностей и дарований ребенка с целью их последующей реализации в учебной и профессиональной деятельности.

Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Данная программа может реализовываться и для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития). Для реализации программы для детей с задержкой психического развития проектируется индивидуальный образовательный маршрут, создаются специальные условия.

Наличие талантливых детей в объединении. По необходимости для одаренных обучающихся проектируется индивидуальный образовательный маршрут.

Уровень сложности содержания программы: стартовый (ознакомительный) - 1 год

1.2. Цели и задачи программы. Планируемые результаты

Цель программы – создание условий для формирования экологически грамотной личности, развитой, творческой, способной к жизненному самоопределению, преобразованию окружающей действительности, эмоциональному сопереживанию с миром.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- формировать стремление у обучающихся детей к познанию окружающего мира;
- формировать интерес к исследовательской деятельности, вовлекать обучающихся в практическую деятельность по охране окружающей среды;
- обеспечивать выработку приёмов и навыков самостоятельной творческой деятельности;
- расширить знания по зоологии, познакомить детей с условиями жизни животных в естественных условиях и в уголке живой природы, с охраняемыми животными, вошедшими в красную книгу;
- познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с разнообразием цветочно-декоративных растений занесенными в красную книгу;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
- познакомить детей с технологией изготовления поделок из природного материала.

Развивающие:

- развивать потребности общения с природой;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развивать экологическое мышление у учащихся;
- развивать интерес к решению проблем окружающей среды;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

Воспитательные:

- воспитывать экологическую культуру и активную жизненную позицию;
- воспитывать чувство уважения, любви и гордости за природу своего города и края;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать у детей своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил ТБ в кружке.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Предметные

К концу обучения дети должны знать:

- основные понятия: экология, окружающая среда, живая и неживая природа, перелетные птицы, зимующие птицы, времена года, красная книга, дикие и домашние животные, комнатные растения, флора и фауна; заповедник и заказник; календарь экологических дат; гербарий, экологическая катастрофа, экологическая тропа;
- объекты природы, их разнообразие и свойства;
- права и обязанности человека по отношению к природе;
- основные сезонные изменения природы;
- признаки и свойства воды;
- значение почвы и меры по ее охране;
- правила уборки помещений;
- экологические связи живой и неживой природы;

К обучения дети должны уметь:

- различать и сравнивать объекты и предметы, созданные руками человека, объекты живой и неживой природы;
- приводить примеры живой и неживой природы;
- находить отличия между растениями и животными;
- приводить примеры исчезающих видов флоры и фауны Курганской области;
- вести простейшие наблюдения за растениями и животными;
- ухаживать за комнатными растениями;
- давать словесные описания растений и животных, называть их внешние признаки;
- ухаживать за комнатными растениями, домашними животными, зимующими птицами;
- выполнять посильную работу по охране природы и окружающей среды;
- вести самостоятельные наблюдения в природе;
- корректно подготавливать самостоятельное выступление;
- делать интересные фотоснимки;
- подбирать нужную информацию и оформлять уголок природы.

Личностные:

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- развитие морально-этического сознания.

Метапредметные:

- объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
- представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;
- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;
- находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;
- представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;
- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;
- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
- называть правила работы в группе сотрудничества

1.3. Рабочая программа**Учебный план. Содержание программы. Тематическое планирование****Учебный план**

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Мы жители планеты Земля	1	1	0
2.	Экология – наука об окружающей среде	5	2	3
3.	Живая и неживая природа	20	10	10
4.	Экологический опыт прошлых лет	2	1	1
5.	Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе	6	2	4
6.	Пропаганда экологических знаний	3	2	1
	ИТОГО	37	18	19

Содержание программы

1. Мы жители планеты Земля (1 час)

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Единство всех существ на земле. Основные понятия начального природоведения (живая и неживая природа), сравнение предметов природы и предметов, созданных человеком, различия между растениями и животными.

2. Экология – наука об окружающей среде

Общие представления о науке «экология».

Экология и мы. Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы. Права и обязанности человека по отношению к природе.

Место человека в мире природы. Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Праздник «Принятие в юные экологи»

Сезонные явления в природе осенью. Признаки осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Экскурсия в осенний парк. Сбор материала для гербария. Конкурс аппликаций «Осенняя фантазия»

Наблюдения: изучение сезонных явлений в осенний период

Практические работы: Составление правил поведения человека в природе, изготовление аппликаций из природного материала.

3. Живая и неживая природа

Неживая природа, ее многообразие. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»

Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье.

Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение рек и озер. Источники загрязнения. Работа над проектом «Сбережем капельку!»

Почва – необходимая среда для растений. Просмотр коллекции «Виды почвы». Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране.

Загрязнение помещений. О загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения».

Мусор, как загрязнитель природы города. Акция «Мы, против мусора!»

Экологическая связь неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели.

Птицы, как группа животных. Перелетные птицы Курганской области. Приспособления птиц в связи с наступлением осени. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края.

Питание птиц в зимний период. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

Животных Курганской области. Экскурсия в областной краеведческий музей. Защита проектов «Животные Зауралья». Исчезающие животные Красной книги

Животные среди людей, их роль для человека. Викторина «Собаки – наши друзья». Уход за домашними животными. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил»

Растительность Курганской области. Зеленая аптека Зауралья. Викторина «Зеленый мир вокруг нас». Исчезающие растения Курганской области. Выпуск стенгазет «Растения Красной книги».

«Мал золотник, да дорог» (о пользе насекомых). Насекомые вредители. Ядовитые насекомые. Насекомые Курганской области. Охрана полезных насекомых. Игра-викторина «Кто важнее?»

Понятия о заповедниках и заказниках. Заповедники и заказники родного края. Создание экознаков.

Наблюдения: изучение объектов неживой природы, загрязнение школьного помещения, выяснение причин загрязнения школьного помещения, фенологические наблюдения за птицами

Практические работы: опрыскивание комнатных растений, «Сбережем капельку!» (разработка проекта), обработка почвы комнатных растений; создание модели цепи питания, конструирование кормушек для птиц, создание проектов «Животные Зауралья», «Ты в ответе за тех, кого приручил» (разработка проектов), выпуск стенгазет, создание экознаков.

4. Экологический опыт прошлых лет

Экологические традиции народов России. Экологическая культура разных народов.

Экологическая культура коренных жителей Курганской области. Использование традиций прошлого в современном мире.

5. Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе

Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежище животных, планета – дом всего человечества. От чего зависит порядок и уют в доме, как их поддерживать.

Что должен уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» – планеты Земля. Экология человека – наука, изучающая взаимоотношения и взаимное влияние человека и окружающей его среды.

Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление одежды и жилищ. Жилища первобытных людей. Как и из каких материалов строят дома различные народы.

Элементарные представления об экологии жилища. Как выглядел городской дом в разные эпохи. Появление многоэтажных домов. Новые строительные и отделочные материалы: бетон и железобетон, асбест, древесно-стружечные плиты (ДСП), линолеум,

стекловолокно и др. Влияние синтетических материалов на окружающую среду и здоровье человека.

Как городской дом обеспечивается водой и электроэнергией. Увеличение потребления воды и электроэнергии – одна из причин возникновения экологических проблем. Экономное использование ресурсов – одно из условий сохранения окружающей среды.

Наблюдения: изучение убежищ различных видов животных, встречающихся в городе: насекомых (муравьев, ос), птиц (ласточек, стрижей, воробьев, ворон), млекопитающих (белок, домашних хомячков и др.).

Практические работы: «Дом, в котором я бы хотел жить» (разработка проекта). Наблюдение за расходом воды в школе и дома.

6. Пропаганда экологических знаний

Правила поведения в лесу. Правила поведения на берегу реки. Экологическая сказка «Грустная история». Берегите природу родного края! Пожары и человек. Дом, в котором мы живем.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
Мы жители планеты Земля (1 час)					
1		1	Мы жители планеты Земля	беседа, практика, игра	опрос, наблюдение
Экология – наука об окружающей среде (5 часов)					
2		1	Общие представления о науке «экология». Экология и мы.	беседа	опрос, наблюдение
3		1	Место человека в мире природы	беседа, практика, игра	опрос, наблюдение
4		1	Праздник «Принятие в юные экологи»	праздник	самопрезентация
5		1	Сезонные явления в природе осенью. Признаки осени. Экскурсия в осенний парк	экскурсия	опрос, наблюдение
6		1	Конкурс аппликаций «Осенняя фантазия»	конкурс	выставка
Живая и неживая природа (20 часов)					
7		1	Неживая природа, ее многообразие. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»	экскурсия	опрос, наблюдение
8		1	Солнце - источник тепла и света для живых существ. Солнце и здоровье.	беседа, практика, игра	опрос, наблюдение
9		1	Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды»	беседа, практика	опыт
10		1	Работа над проектом «Сбережем капельку!»	беседа, практика	проект
11		1	Почва – необходимая среда для растений	беседа, практика	опрос, наблюдение
12		1	Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране.	беседа, практика	опрос, наблюдение

13		1	Загрязнение помещений. Пыль – враг человека и комнатных растений. Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения».	беседа, практика	опрос, наблюдение
14		1	Мусор, как загрязнитель природы города. Акция «Мы, против мусора!»	беседа, практика	опрос, наблюдение
15		1	Экологические связи неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания.	беседа, практика	опрос, наблюдение
16		1	Птицы, как группа животных. Перелетные птицы Курганской области.	беседа, практика	опрос, наблюдение
17		1	Питание птиц в зимний период. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.	беседа, практика	кормушка
18		1	Конструирование модели кормуш	практика	кормушка
19		1	Животных Курганской области. Экскурсия в областной краеведческий музей	экскурсия	опрос, наблюдение
20		1	Животные среди людей, их роль для человека. Викторина «Собаки – наши друзья»	беседа, практика	викторина
21		1	Растительность Курганской области. Зеленая аптека Зауралья. Викторина «Зеленый мир вокруг нас».	беседа, практика	викторина
22		1	Исчезающие растения Курганской области. Выпуск стенгазет «Растения Красной книги».	беседа, практика	стенгазета
23		1	Выпуск стенгазет «Растения Красной книги».	беседа, практика	стенгазета
24		1	«Мал золотник, да дорог» (о пользе насекомых). Насекомые вредители. Ядовитые насекомые. Насекомые Курганской области.	беседа, практика	опрос, наблюдение
25		1	Понятия о заповедниках и заказниках. Заповедники и заказники родного края. Создание экономаков.	беседа, практика	проект
26		1	Понятия о заповедниках и заказниках. Заповедники и заказники родного края. Создание экономаков.	беседа, практика	проект

Экологический опыт прошлых лет (2 часа)					
27		1	Экологические традиции народов России. Экологическая культура разных народов	беседа	опрос, наблюдение
28		1	Экологическая культура коренных жителей Курганской области. Использование традиций прошлого в современном мире.	беседа, практика	опрос, наблюдение
Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе (6 часов)					
29		1	Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежище животных, планета – дом всего человечества.	беседа, практика	опрос, наблюдение
30		1	Что должен уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» – планеты Земля.	беседа, практика	опрос, наблюдение
31		1	Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление одежды и жилищ.	беседа, игра	опрос, наблюдение
32		1	Новые строительные и отделочные материалы: бетон и железобетон, асбест, древесно-стружечные плиты (ДСП), линолеум, стекловолокно и др. Влияние синтетических материалов на окружающую среду и здоровье человека.	беседа	опрос, наблюдение
33		1	Экономное использование ресурсов – одно из условий сохранения окружающей среды.	беседа, практика	опрос, наблюдение
34		1	Дом, в котором я бы хотел жить» (разработка проекта).	беседа, практика	проект
Пропаганда экологических знаний (3 часа)					
35		1	Правила поведения в лесу. Правила поведения на берегу реки	беседа, практика	памятка
36		1	Экологическая сказка «Грустная история»	сказка	инсценировка
37		1	Экологическая сказка «Грустная история»	сказка	инсценировка

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Количество учебных недель	37 недель
Первое полугодие	с 02.09.2024 г. по 31.12.2024 г., 17 учебных недель
Каникулы	с 01.01.2025 г. по 12.01.2025 г.
Второе полугодие	с 13.01.2025 по 31.05.2025 г., 20 учебных недель
Промежуточная аттестация	24.05.2025 г.

Формы текущего контроля / промежуточной аттестации

Текущий контроль - осуществляется в конце каждого занятия, работы оцениваются по следующим критериям – качество выполнения изучаемых на занятии приемов, операций и работы в целом; степень самостоятельности, уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный). Формы проверки: опрос, творческие задания, викторина, стенгазета, выставка.

Промежуточный контроль – проводится в конце учебного года, по итогам реализации программы. Формой промежуточного контроля является показ инсценировки.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе при проведении текущего контроля универсальных учебных действий являются:

- журнал посещаемости;
- работы, выполненные учащимися в ходе освоения программы;
- грамоты и дипломы учащихся;
- отзывы родителей о работе творческого объединения.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов программы при проведении промежуточной аттестации являются: показ инсценировки, отзывы зрителей.

Материально-техническое обеспечение

Используется кабинет площадью около 70 м², рассчитанный на 30 посадочных мест. В интерьере кабинета используется цветовая гамма пастельных тонов, которые соответствуют возрастным психоэмоциональным особенностям детей и санитарным правилам. Кабинет оснащен лампами дневного света, и окна – жалюзи. Кабинет оснащен столами и стульями, соответствующими возрасту и росту детей.

Информационное обеспечение

- оргтехника: ноутбук/компьютер, принтер;
- мультимедийная техника: проектор
- мультимедийные презентации по теоретическим темам программы:

В работе с учащимися применяются образовательные ресурсы интернета.

Используются следующие интернет источники:

<https://vk.com/geo.russia>

<https://xn--80ataenva3g.xn--p1ai/>

<https://ecowiki.ru/>

<http://www.centrecon.ru/>

https://vk.com/skm_eco

<http://portal.ecoworld.ru/>

<http://www.ecolife.ru/>

<http://portaleco.ru/>

<http://www.ecosystema.ru/>

<http://ecoedu.ru/>

<http://www.priroda.su/>

<http://ecology-portal.ru/>

<http://www.saveplanet.su/>

<http://www.wildnet.ru/>

<http://www.ecoculture.ru/>

<http://www.ecocommunity.ru/>

<http://www.mnr.gov.ru/>

<http://www.unepcom.ru/>

<http://www.wwf.ru/>

<http://www.greenpeace.org/russia/ru/>

<http://www.dront.ru/>

<http://spareworld.org/rus/>

<http://www.zapoved.ru/>

<http://oopt.info/>

<http://www.priroda.ru/lib/>

<http://gov.cap.ru/home/93/000/asio/2ekosha.htm>

<http://www.geo.ru/ekologiya?page=1>

<http://www.sci.aha.ru/ATL/ra00.htm>

Кадровое обеспечение

Педагог, руководитель творческого объединения, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее педагогическое специальное образование по специальностям: учитель литературы; педагог дополнительного образования. А также обладать необходимыми знаниями по детской психологии.

Методические материалы

При реализации программы используются следующие формы и методы:

- **Активные методы** направлены на организацию самостоятельной образовательной деятельности обучающихся. Они ориентируются на личность ребенка, на развитие его творческих способностей, выработку умения выбирать ситуацию, нацеливают на деятельность, стимулирующую «изобретательство» и «открывательство».
- **Интерактивные методы**

Все эти методы обучения делятся на три группы: *индивидуальные, групповые и коллективные.*

Индивидуальные методы обучения – являются активными по характеру действий, выполняемых ребёнком: он самостоятельно управляет процессом усвоения знаний, извлекает из имеющихся источников нужную информацию, разделяет её на обособленные блоки, распределяет в определённой последовательности, продвигаясь при этом в удобном ему режиме.

Групповые методы обучения – работа детей в группах, анализ конкретных ситуаций, дискуссия, мозговой штурм, выполнение проектов и мини – проектов в наибольшей степени соответствует понятию «интерактивности», так как состоит из обмена сообщениями, в результате которых формируется новая учебная информация.

Коллективные методы обучения направлены – на работу со всем коллективом, требуют синхронизации действий воспитанника и педагога для достижения конкретной учебной цели.

– ***Словесные методы:***

Беседа – организуется с помощью тщательно продуманной системы вопросов, постепенно подводящих к усвоению системы фактов, нового понятия или закономерности.

Рассказ – Возможно несколько видов рассказа. Это рассказ – вступление, рассказ – изложение, рассказ – заключение.

– ***Наглядные методы обучения*** - достаточно важны для обучающихся, имеющих визуальное восприятие действительности. Она ориентирует педагога на такое применение наглядных методов обучения, чтобы одновременно иметь возможность развивать и абстрактное мышление обучаемых.

– ***Практические методы обучения*** - охватывают весьма широкий диапазон различных видов деятельности. Во время их использования применяются приёмы: постановки задания, планирование его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы. Применяются в сочетании со словесными и наглядными методами обучения, так как по выполнению практической работы должно предшествовать инструктивное пояснение педагога. Словесные пояснения и показ иллюстраций обычно сопровождают и сам процесс выполнения работы, а так же анализ выполненной работы.

– ***Репродуктивные и проблемно поисковые методы обучения***

– ***Методы стимулирования учебной деятельности в процессе обучения***

– ***Методы формирования познавательного интереса***

– ***Познавательные игры***

– ***Стимулирование посредством анализа жизненных ситуаций***

– ***Создание ситуации успеха в учении***

– ***Метод проектов***

При реализации программы используются следующие педагогические технологии: ***технология уровневой дифференциации*** предполагает деление ученического коллектива на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для овладения программным материалом на различных уровнях: минимальном (госстандарт), базовом, вариативном (творческом). Дифференциацию ученического

коллектива проводится на занятие в зависимости от темы урока и индивидуальных особенностей ребенка.

Использование технологии *музейная педагогика* позволяет расширять образовательное пространство, как интегративную развивающую среду, позволяющую решать задачи современного образования на принципах диалога музея и школы, стимулировать интенсивный творческий рост школьников в процессе коллективного общения.

Коллективный способ обучения (авт. А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко) применяется при проведении практических работ, творческих занятий, при повторении и систематизации изученного. Это способствует сплочению малых групп, развитию коммуникативных навыков.

Технология краеведения (авт. Бабакова Т.А.) предполагает поэтапную организацию видов эколого-краеведческой деятельности учащихся. С учетом возраста детей проводится теоретическая подготовка учащихся, осуществляется сбор эколого-краеведческой информации, коллективный анализ и обобщении результатов краеведческих исследований.

Технология проектов. Данная технология используется в исследовательской работе. Она позволяет реализовать право ребенка на выбор интересного для него вопроса, дела, стимулировать интерес к участию в разных видах деятельности, получить удовлетворение от результатов своего труда, прочувствовать ситуацию успеха, проявить творческую и социальную активность. Выявлено, что проектирование, изменяет отношение детей к экологическим ценностям.

Педагогика сотрудничества. Данная технология позволяет активизировать психолого-педагогические основы обучения, разнообразить отношения участников образовательного процесса. Основана на личностной ориентации педагогического процесса

Технология педагогической поддержки (О.С. Газман) является основой для личностно-ориентированного подхода. В широком подходе, это создание благоприятной среды для развития личности. В узком смысле, это помощь педагога, его содействие в решении проблем воспитанника.

Оценочные материалы

Итогом воспитательной работы по программе является степень сформированности качеств личности:

- любовь к людям и природе;
- ответственное отношение к окружающей среде;
- доброжелательность к живым существам;
- стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей данной программе:

Процесс обучения предусматривает следующие **виды контроля**:

- вводный - проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий - проводится в ходе учебного занятия и закрепляет знания по данной теме;
- рубежный - проводится после завершения изучения каждого раздела и необходим для закрепления знаний и умений;
- итоговый - проводится после завершения всей учебной программы.

Формы отслеживания результатов: эксперименты и наблюдения в природе, практические и исследовательские дела, экологические конференции, анкетирование, тестирование, изучение мнений обучающихся, родителей, учителей школы.

Полученные результаты заносятся в лист наблюдения. Заполняет лист наблюдений ученик (совместно с учителем и под его контролем). Освоенные навыки могут отмечать в листах с помощью линеечек или закрашивая определенную клеточку – полностью или частично.

Лист наблюдения

Уровень	Постановка цели	Планирование	Использование источников информации
высокий	Самостоятельно ставит и цель и действует согласно цели	Самостоятельно планирует и проводит исследовательский эксперимент	Знает, как получить нужную информацию и использует разные способы ее получения
средний	Ставит цель исследования самостоятельно	В целом представляет как достичь цели	Пытается обнаружить способы получения информации
низкий	Ставит цель с помощью учителя	Следует плану, предложенному учителем	Использует источники информации, рекомендованные учителем

Для оценивания осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения используется метод, основанный на вопросах для самоанализа. Этот метод используется в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях.

Вопросы для самоанализа могут быть следующими:

Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось), потому что...

Наиболее трудным мне показалось...

Я думаю, это потому, что...

Самым интересным было...

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее...

Все – или наиболее значимые – результаты оценивания входят в ПОРТФОЛИО ребенка.

Список литературы

Для педагога

1. Высоцкая М.В. Проектная деятельность учащихся // Волгоград: Учитель, 2008.-203 с.
2. Ермаков Д.С., Зверев И.Д., Суравегина И.Т. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2002, - 112 с.
3. Мансурова С.Е., Кокуева Г.Н. Следим за окружающей средой нашего города: Школьный практикум.- М.: ВЛАДОС, 2001.-112с
4. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления: Практическое пособие. М.: АРКТИ,2006.-64с.
5. Нинбург Е.А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. Санкт-Петербург: 2000.
6. Кашлева Н.В., Дмитриева Ж.В., Игнаткина Т.В. Школьная проектная лаборатория // Волгоград: Учитель, 2009.-142 с.
7. Алексеев СВ. и др. Практикум по экологии - М.: АО_МДС, 1996.
8. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.Я. Ашихминой. - М.: Агар, 2000.

Для учащихся:

1. Детская энциклопедия. Я познаю мир. – М.: АСТ, 1997 г.
2. Летние школьные практики по ботанике. Методическое пособие. – М.: МЦМНО, 1998 г.
3. Материалы Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды. – М.: ЦСЮК, 2001 г.
4. Афонькин, С.Ю. Самые удивительные растения: школьный путеводитель / С.Ю. Афонькин. – СПб.: «БКК», 2009. – 80 с.: ил.
5. Вологодина, Е.В., Малофеева, Н.Н., Травина, И.В. Живая природа: научно-популярное издание для детей / Е.В. Вологодина и др. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010. – 96 с.
6. Тихонов, А.В. Животные мира. Красная книга. Евразия. Млекопитающие. Птицы / А.В. Тихонов. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2011. – 176 с. – (Красная книга).
7. Тихонов, А.В., Рысакова, И.В. Природа России. Определитель. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2009. – 160 с.: ил.
8. Экология: школьная энциклопедия. – Смоленск: РУСИЧ, 2001. – 128 с.: ил.
9. Энциклопедия для детей. Т. 19. Экология / Глав.ред. В.А. Володин, вед. науч. ред. Г.Е. Вильчек, отв. ред. Е.Г. Ананьева. – М.: Аванта+, 2003. – 448 с.: ил.

