

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Кургана  
«Средняя общеобразовательная школа № 49»

Принята  
педагогическим советом  
МБОУ СОШ № 49  
Протокол № 1  
от 28.08.2024 г



Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ № 49»  
С.И.Комарских

Приказ № 295 от 29.08.2024 г

**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Я - волонтер»**

Возраст обучающихся: 13-18 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель:**  
Тюленева Юлия Олеговна,  
учитель русского языка и литературы

Курган, 2024

# ***1.Комплекс основных характеристик программы***

## ***1.1. Пояснительная записка***

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

### **Актуальность программы**

Важнейшими проблемами воспитания сегодня является неопределенность нравственных представлений и гражданских принципов подрастающего поколения и их девиантное поведение. Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие в современном обществе, требуют новых подходов к организации воспитательного процесса, в том числе в дополнительном образовании. Социально-экономическое и политическое условия современного общества формируют запрос на личность свободную, инициативную, творческую, с высоким уровнем духовности и интеллекта.

Вовлечение подростков в социально-значимую деятельность способствует формированию и развитию социальной компетентности подрастающего поколения. Активная жизненная и гражданская позиция помогает подросткам быть причастными к общественно-политической жизни страны. Одной из форм такой деятельности является волонтерское движение.

### **Отличительные особенности программы**

Волонтерские или добровольческие организации являются свободными союзами людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Причиной их формирования являются добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Добровольческая деятельность содействует формированию у подростков активной жизненной позиции учащихся, позитивному общению и конструктивному взаимодействию, воспитанию нравственно-этической и здоровьесберегающей культуры.

**Адресат программы:** программа предназначена для обучающихся 7-11 классов. Возраст детей от 13 до 18 лет.

**Срок реализации (освоения) программы:** 1 год

**Объем программы:** 37 часов

**Формы обучения, особенности организации образовательного процесса.** Формы обучения: фронтальные, коллективные, групповые, малой группой, парные, индивидуальные.

Особенности организации образовательного процесса включают очную, очно-заочную форму обучения, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Численный состав группы: программа реализуется в группах учащихся одного возраста или нескольких возрастов до 30 человек. Режим занятий: 1 час в неделю, 37 часов в год. Продолжительность занятия – 35-40 минут.

**Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).** Имеется возможность реализации индивидуального образовательного маршрута - программы образовательной деятельности обучающегося, составленной на основе его интересов и образовательного запроса, обеспечивающей условия для раскрытия и развития всех способностей и дарований ребенка с целью их последующей реализации в учебной и профессиональной деятельности.

**Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).** Данная программа может реализовываться и для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития). Для реализации программы для детей с задержкой психического развития проектируется индивидуальный образовательный маршрут, создаются специальные условия.

**Наличие талантливых детей в объединении.** По необходимости для одаренных обучающихся проектируется индивидуальный образовательный маршрут.

**Уровень сложности содержания программы:** стартовый (ознакомительный) - 1 год

## ***1.2. Цели и задачи программы. Планируемые результаты***

**Цель программы** - формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность, активизация их творческого потенциала средствами социально-значимой деятельности.

### ***Задачи:***

#### **обучающие:**

- формировать базовые компетенции учащихся, способствующие воспитанию и развитию личности, и формирующие структуру общечеловеческих ценностей: уважительное отношение к человеку, взаимопомощь, милосердие и др.;
- способствовать формированию ценностного отношения и интереса учащихся к процессу образования и содержанию учебной деятельности;

#### **воспитательные:**

- способствовать формированию у учащихся уверенности в своих силах, ответственности, целеустремлённости;
- воспитывать у учащихся толерантность, уважение к окружающим людям, различным точкам зрения;

#### **развивающие:**

- способствовать развитию творческих способностей и личностных качеств, учащихся: патриотизма, коммуникабельности, нравственности, позволяющих раскрывать и развивать познавательные интересы, знания, умения и навыки;
- формировать у учащихся потребности в самопознании, саморазвитии.

## Планируемые результаты освоения обучающимися программы

### Предметные результаты:

**К концу года обучающиеся должны знать:**

- о волонтерском движении в России;
- права и обязанности волонтеров;
- основные направления деятельности волонтеров;
- основные формы работы волонтеров.

**К концу года обучающиеся должны уметь:**

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми;
- издавать агитационную печатную продукцию;
- принимать общечеловеческие ценности.

В ходе изучения данного курса предполагается ориентация на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов.

### Личностные результаты:

- духовно-нравственные качества, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

### Метапредметные результаты:

- расширении круга приёмов составления разных типов плана;
- расширении круга структурирования материала;
- умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умении организовывать волонтерскую деятельность;
- способности оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников.

### 1.3. Рабочая программа

#### Учебный план. Содержание программы. Тематическое планирование

#### Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Кто такой волонтер?	6	5	1
2	Волонтерское движение	8	2	6
3	Коллективная деятельность в волонтерском движении	14	3	11
4	Деятельность волонтера	6	3	3
5	Человек. Гражданин. Лидер. Волонтер	3	1	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>37</b>	<b>14</b>	<b>23</b>

#### Содержание программы

##### Раздел 1. Кто такой волонтер?

1. Введение в курс. Знакомство. Тренинг.
2. Волонтерское движение.
3. Из истории волонтерских организаций.
4. Современные волонтерские проекты в России. Направления волонтерской деятельности в Курганской области.

##### Раздел 2. Волонтерское движение.

1. Просмотр и обсуждение фильма "Тимур и его команда".
2. Создание страницы и освещение деятельности волонтерского отряда на сайте школы, в социальных сетях.
3. Добро.ru – крупнейшая платформа для добрых дел
4. Как подготовить и провести мероприятие?

##### Раздел 3. Коллективная деятельность в волонтерском движении.

1. Социальная акция.
2. Стили и методы управления коллективом.
3. Добро, милосердие и сострадание.
4. День Добровольца
5. Коллективное творческое дело "Добро не уходит на каникулы".

#### **Раздел 4. Деятельность волонтера.**

1. Добрые намерения и добрые дела.
2. Организация времени волонтера.
3. Специальная подготовка волонтеров.
4. Акция по пропаганде ЗОЖ
6. Зачёт.

#### **Раздел 5. Человек. Гражданин. Лидер. Волонтер.**

1. Социальный проект.
2. Развитие лидерства.
3. Тест "Экзаменуем волонтера".

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
<b><i>Раздел 1. Кто такой волонтер?- 6 часов</i></b>					
1		1	Введение в курс. Знакомство. Тренинг	тренинг	наблюдение
2		1	Волонтерское движение	беседа	опрос
3		1	Из истории волонтерских организаций	беседа	квиз
4		1	Современные волонтерские проекты в России	беседа	опрос
5-6		2	Направления волонтерской деятельности в Курганской области	беседа, экскурсия	репортаж
<b><i>Раздел 2. Волонтерское движение – 8 часов</i></b>					
7		1	Просмотр и обсуждение фильма "Тимур и его команда"	беседа, просмотр фильма	мини-сочинение
8		1	Создание страницы и освещение деятельности волонтерского отряда на сайте школы, в социальных сетях	беседа, практикум	страница в ВК
9-10		2	Добро.ru– крупнейшая платформа для добрых дел	беседа	регистрация на платформе
11-14		4	Как подготовить и провести мероприятие?	беседа, практикум	акция
<b><i>Раздел 3. Коллективная деятельность в волонтерском движении– 14 часов</i></b>					
15		1	Социальная акция.	беседа	опрос
16		1	Стили и методы управления коллективом	беседа	наблюдение
17		1	Добро, милосердие и сострадание	беседа	наблюдение
18		1	День Добровольца	практикум	акция

19-28		10	Коллективное творческое дело "Добро не уходит на каникулы»"	реализация КТД	КТД
<b>Раздел 4. Деятельность волонтера – 6 часов</b>					
29		1	Добрые намерения и добрые дела.	беседа	Опрос
30		1	Организация времени волонтера	беседа	наблюдение
31		1	Специальная подготовка волонтеров	беседа	тест
32-33		2	Акция по пропаганде ЗОЖ	практикум	акция
34		1	Зачёт	тестирование	тест
<b>Раздел 5. Человек. Гражданин. Лидер. Волонтер– 3 часа</b>					
35		1	Социальный проект	беседа, практикум	инфорграфика
36		1	Развитие лидерства	тренинг	наблюдение
37		1	Тест "Экзаменуем волонтера"	тестирование	тест



## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный учебный график

Количество учебных недель	37 недель
Первое полугодие	с 02.09.2024 г. по 31.12.2024 г., 17 учебных недель
Каникулы	с 01.01.2025 г. по 12.01.2025 г.
Второе полугодие	с 13.01.2025 по 31.05.2025 г., 20 учебных недель
Промежуточная аттестация	24.05.2025 г.

#### Формы текущего контроля / промежуточной аттестации

**Текущий контроль** - осуществляется в конце каждого занятия, работы оцениваются по следующим критериям – качество выполнения изучаемых на занятии приемов, операций и работы в целом; степень самостоятельности, уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный). Формы проверки: опрос, творческие задания, анкета, наблюдение и др.

**Промежуточный контроль** – проводится в конце учебного года, по итогам реализации программы. Формой промежуточного контроля является диагностика.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе при проведении текущего контроля универсальных учебных действий являются:

- журнал посещаемости;
- работы, выполненные учащимися в ходе освоения программы;
- грамоты и дипломы учащихся;
- отзывы родителей о работе творческого объединения.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов программы при проведении промежуточной аттестации являются: тест.

#### Материально-техническое обеспечение

Используется кабинет площадью около 70 м<sup>2</sup>, рассчитанный на 30 посадочных мест. В интерьере кабинета используется цветовая гамма пастельных тонов, которые соответствуют возрастным психоэмоциональным особенностям детей и санитарным правилам. Кабинет оснащен лампами дневного света, и окна – жалюзи. Кабинет оснащен столами и стульями, соответствующими возрасту и росту детей.

#### Информационное обеспечение

- оргтехника: ноутбук/компьютер, принтер;
- мультимедийная техника: проектор
- мультимедийные презентации по теоретическим темам программы

В работе с учащимися применяются образовательные ресурсы интернета.

Используются следующие интернет источники:

<https://dobro.ru/>

<https://xn--d1axz.xn--p1ai/>

<https://vk.com/letodobra>

#### Кадровое обеспечение

Педагог, руководитель творческого объединения, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее педагогическое специальное образование по

специальностям: учитель; педагог дополнительного образования. А также обладать необходимыми знаниями по детской психологии.

### **Методические материалы**

В процессе реализации программы используются следующие формы организации занятий:

- теоретическое занятие;
- практическое занятие;
- проектная деятельность;
- деловые игры;
- дискуссии;
- круглый стол;
- мозговой штурм;
- творческие встречи;
- тестирование;
- дебаты;
- итоговое занятие.

В образовательном процессе используются различные методы обучения:

- объяснительно – иллюстративный (объяснение, беседа, рассказ, показ иллюстраций и наглядных пособий),
- репродуктивный (изготовление бюллетеней, буклетов, рекламы по образцу, схеме или шаблону, демонстрация приемов работы в разных группах),
- проблемно – поисковый (наблюдение, анализ и синтез объекта или сюжетной композиции),
- проектный (творческие проекты, самостоятельная коллективная и индивидуальная работа).

### Образовательные технологии:

Технология личностно-ориентированного обучения и воспитания, позволяющая максимально развивать индивидуальные познавательные способности учащихся на основе использования имеющегося у них опыта;

Технология развивающего обучения, направленная на «зону ближайшего развития», т.е. на деятельность, которую учащийся может выполнить с помощью педагога;

Технология коллективной творческой деятельности предполагает организацию совместных действий учащихся, коммуникацию, общение, взаимопомощь, творческая работа выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого участника процесса;

Технология проектной деятельности позволяет организовать образовательный процесс так, чтобы активировать деятельность учащихся по разрешению «проблемной ситуации», вследствие чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками;

Информационные (компьютерные) технологии помогают сделать образовательный процесс более ярким, доступным, интересным и легким для усвоения.

### Здоровьесберегающие технологии:

1. санитарно – гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены);

2. психолого – педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности);

3. физкультурно - оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз и рук).

### **Оценочный материал**

Промежуточная аттестация будет осуществляться через:

- анкетирование всех участников программы (волонтеров);
- выпуск отчетных буклетов;
- количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников;
- мониторинг достижений волонтеров, волонтерского объединения в целом.

#### 1.1. Анкетирование.

- Кто такие волонтеры?
- Этапы развития волонтерского движения в России?
- Характеристика социально – значимых проблем. Приведите примеры.
- Перечислите практические навыки необходимые волонтерам.
- Предложите акцию, направленную на пропаганду ЗОЖ.

#### 1.2. Темы для издания буклетов:

- профилактика ЗОЖ;
- экологическое направление;
- социальные проблемы.

#### 1.3. Мониторинг личного участия в конкурсах, мероприятиях, акциях.

#### *Ответы на вопросы анкеты.*

1. Волонтер (доброволец) – это человек, участвующий (абсолютнобесплатно) в различных социально-значимых кампаниях: распространении необходимой информации, подготовке и проведении общественных акций.

2. В России волонтерское движение стало зарождаться в конце 80-х годов, хотя, если заглянуть в историю, следует признать, что оно существовало всегда, например, в виде службы сестер милосердия, тимуровского и пионерского движений, всевозможных обществ охраны природы и памятников. Однако современное развитие волонтерское движение получило связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых при современной экономической ситуации волонтеры незаменимы. В Российской Федерации волонтеры (в отличие от существовавших когда-то пионерской и комсомольской организаций) не объединены и не имеют единой государственной или негосударственной поддержки. Говорить о волонтерском движении как о явлении можно, только учитывая, что все волонтеры руководствуются в своей деятельности одним общим принципом — помогать людям.

3. Социальная проблема — это сложная познавательная задача, решение которой приводит к существенным теоретическим или практическим результатам. Для ее решения необходима соответствующая информация об объекте социального воздействия, об условиях, обстоятельствах и других факторах, влияющих на его жизнедеятельность, состояние и поведение.

Оценка ответов на вопросы:

5 баллов – ответы содержательные, логически выстроенные.

4 балла – ответы содержательные, но отсутствует логика изложения.

3 балла – не раскрыта тема полностью, но ответ дан верно.

2 балла – ответ узкий, не содержательный.

0 баллов – ответ не дан.

Буклеты будут оцениваться по критериям: содержание, корректность, дизайн.

Результаты заносятся в сводную таблицу.

ФИО _____				
Тема: _____				
Название буклета: _____				
Критерии оценки	Позиция отсутствует (в баллах)	Слабо (в баллах)	Хорошо (в баллах)	Отлично (в баллах)
<b>Содержание (0-9 баллов)</b>				
Фиксация идеи				
Представление цели				
Адекватность выражаемого содержания поставленной учебной задаче				
<b>Корректность текста (0-9 баллов)</b>				
Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок				
Краткость, точность, законченность информации.				
Достоверность информации, подтвержденная источниками.				
<b>Дизайн (0-15 балла)</b>				
Разметка буклета и его оформление логичны и отвечают эстетическим требованиям.				
Дизайн не противоречит содержанию.				
Графические объекты – привлекательны, интересны, соответствуют содержанию, размещены корректно.				
Текст легко читается.				
Фон сочетается с текстом.				
<b>Общее количество баллов</b>				

Оценка участия в акциях, конкурсах, мероприятиях.

За каждое участие присваивается 1 балл. Если обучающийся принял участие в мероприятиях:

более 70% от общего количества, то он получает 5 баллов;

70% - 50% - 4 балла;

50% - 40% - 3 балла;

менее 40% - 2 балла.

Общие результаты аттестации заносятся в единую таблицу.

ФИО	Балл за анкетирование	Балл за изготовление буклета	Балл за участие в мероприятиях	Общий балл	Уровень

Определение уровня:

Высокий – более 30 баллов

Средний – от 29 до 18 баллов

Низкий – менее 17 баллов.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волонтер и общество. Волонтер и власть: научно-практический сборник/ Сост. С.В.Тетерский/ Под редакцией Л.Е. Никитиной.-М: «ACADEMIA»,
2. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. — М.: Педагогика, 1993 с.
3. Общественное движение в современной России: От социальной проблемы к коллективному действию. Отв. ред. В.В.Костюшев
4. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем возрасте/ Под ред. И.В.Дубровиной. -6-е изд. — М.: Академический
5. Рабочая книга участника проекта «Малая Родина»: Учебно — практическое пособие.-М.: МОО «Ассоциация юных лидеров», 1996.-76с.
6. Абросимова Е.А., Бурцева Н.Ф., Семионкина И.Л., Толмасова А.К. Как создать общественное объединение. — М: Россия, 1995г.
7. Фопель Клаус, Сплочённость и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Перевод с немецкого. — Москва «Генезис», 2002
8. Куприянова Г.В. Молодёжные и детские общественные объединения России на современном этапе: тенденции и проблемы развития: В сборнике докладов и выступлений «Молодёжные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. —
9. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров.

