

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 49»

Принята
педагогическим советом
МБОУ СОШ № 49
Протокол № 1
от 28.08.2024 г



Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 49»
С.И.Комарских

Приказ № 295 от 29.08.2024 г

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Я - волонтер»**

Возраст обучающихся: 13-18 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Тюленева Юлия Олеговна,
учитель русского языка и литературы

Курган, 2024

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная

Актуальность программы

Важнейшими проблемами воспитания сегодня является неопределенность нравственных представлений и гражданских принципов подрастающего поколения и их девиантное поведение. Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие в современном обществе, требуют новых подходов к организации воспитательного процесса, в том числе в дополнительном образовании. Социально-экономическое и политическое условия современного общества формируют запрос на личность свободную, инициативную, творческую, с высоким уровнем духовности и интеллекта.

Вовлечение подростков в социально-значимую деятельность способствует формированию и развитию социальной компетентности подрастающего поколения. Активная жизненная и гражданская позиция помогает подросткам быть причастными к общественно-политической жизни страны. Одной из форм такой деятельности является волонтерское движение.

Отличительные особенности программы

Волонтерские или добровольческие организации являются свободными союзами людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Причиной их формирования являются добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Добровольческая деятельность содействует формированию у подростков активной жизненной позиции учащихся, позитивному общению и конструктивному взаимодействию, воспитанию нравственно-этической и здоровьесберегающей культуры.

Адресат программы: программа предназначена для обучающихся 7-11 классов. Возраст детей от 13 до 18 лет.

Срок реализации (освоения) программы: 1 год

Объем программы: 37 часов

Формы обучения, особенности организации образовательного процесса. Формы обучения: фронтальные, коллективные, групповые, малой группой, парные, индивидуальные.

Особенности организации образовательного процесса включают очную, очно-заочную форму обучения, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Численный состав группы: программа реализуется в группах учащихся одного возраста или нескольких возрастов до 30 человек. Режим занятий: 1 час в неделю, 37 часов в год. Продолжительность занятия – 35-40 минут.

Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Имеется возможность реализации индивидуального образовательного маршрута - программы образовательной деятельности обучающегося, составленной на основе его интересов и образовательного запроса, обеспечивающей условия для раскрытия и развития всех способностей и дарований ребенка с целью их последующей реализации в учебной и профессиональной деятельности.

Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Данная программа может реализовываться и для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития). Для реализации программы для детей с задержкой психического развития проектируется индивидуальный образовательный маршрут, создаются специальные условия.

Наличие талантливых детей в объединении. По необходимости для одаренных обучающихся проектируется индивидуальный образовательный маршрут.

Уровень сложности содержания программы: стартовый (ознакомительный) - 1 год

1.2. Цели и задачи программы. Планируемые результаты

Цель программы - формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность, активизация их творческого потенциала средствами социально-значимой деятельности.

Задачи:

обучающие:

- формировать базовые компетенции учащихся, способствующие воспитанию и развитию личности, и формирующие структуру общечеловеческих ценностей: уважительное отношение к человеку, взаимопомощь, милосердие и др.;
- способствовать формированию ценностного отношения и интереса учащихся к процессу образования и содержанию учебной деятельности;

воспитательные:

- способствовать формированию у учащихся уверенности в своих силах, ответственности, целеустремлённости;
- воспитывать у учащихся толерантность, уважение к окружающим людям, различным точкам зрения;

развивающие:

- способствовать развитию творческих способностей и личностных качеств, учащихся: патриотизма, коммуникабельности, нравственности, позволяющих раскрывать и развивать познавательные интересы, знания, умения и навыки;
- формировать у учащихся потребности в самопознании, саморазвитии.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Предметные результаты:

К концу года обучающиеся должны знать:

- о волонтерском движении в России;
- права и обязанности волонтеров;
- основные направления деятельности волонтеров;
- основные формы работы волонтеров.

К концу года обучающиеся должны уметь:

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми;
- издавать агитационную печатную продукцию;
- принимать общечеловеческие ценности.

В ходе изучения данного курса предполагается ориентация на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты:

- духовно-нравственные качества, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

- расширении круга приёмов составления разных типов плана;
- расширении круга структурирования материала;
- умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умении организовывать волонтерскую деятельность;
- способности оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников.

1.3. Рабочая программа

Учебный план. Содержание программы. Тематическое планирование

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Кто такой волонтер?	6	5	1
2	Волонтерское движение	8	2	6
3	Коллективная деятельность в волонтерском движении	14	3	11
4	Деятельность волонтера	6	3	3
5	Человек. Гражданин. Лидер. Волонтер	3	1	2
	ИТОГО	37	14	23

Содержание программы

Раздел 1. Кто такой волонтер?

1. Введение в курс. Знакомство. Тренинг.
2. Волонтерское движение.
3. Из истории волонтерских организаций.
4. Современные волонтерские проекты в России. Направления волонтерской деятельности в Курганской области.

Раздел 2. Волонтерское движение.

1. Просмотр и обсуждение фильма "Тимур и его команда".
2. Создание страницы и освещение деятельности волонтерского отряда на сайте школы, в социальных сетях.
3. Добро.ru – крупнейшая платформа для добрых дел
4. Как подготовить и провести мероприятие?

Раздел 3. Коллективная деятельность в волонтерском движении.

1. Социальная акция.
2. Стили и методы управления коллективом.
3. Добро, милосердие и сострадание.
4. День Добровольца
5. Коллективное творческое дело "Добро не уходит на каникулы".

Раздел 4. Деятельность волонтера.

1. Добрые намерения и добрые дела.
2. Организация времени волонтера.
3. Специальная подготовка волонтеров.
4. Акция по пропаганде ЗОЖ
6. Зачёт.

Раздел 5. Человек. Гражданин. Лидер. Волонтер.

1. Социальный проект.
2. Развитие лидерства.
3. Тест "Экзаменуем волонтера".

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
<i>Раздел 1. Кто такой волонтер?- 6 часов</i>					
1		1	Введение в курс. Знакомство. Тренинг	тренинг	наблюдение
2		1	Волонтерское движение	беседа	опрос
3		1	Из истории волонтерских организаций	беседа	квиз
4		1	Современные волонтерские проекты в России	беседа	опрос
5-6		2	Направления волонтерской деятельности в Курганской области	беседа, экскурсия	репортаж
<i>Раздел 2. Волонтерское движение – 8 часов</i>					
7		1	Просмотр и обсуждение фильма "Тимур и его команда"	беседа, просмотр фильма	мини-сочинение
8		1	Создание страницы и освещение деятельности волонтерского отряда на сайте школы, в социальных сетях	беседа, практикум	страница в ВК
9-10		2	Добро.ru– крупнейшая платформа для добрых дел	беседа	регистрация на платформе
11-14		4	Как подготовить и провести мероприятие?	беседа, практикум	акция
<i>Раздел 3. Коллективная деятельность в волонтерском движении– 14 часов</i>					
15		1	Социальная акция.	беседа	опрос
16		1	Стили и методы управления коллективом	беседа	наблюдение
17		1	Добро, милосердие и сострадание	беседа	наблюдение
18		1	День Добровольца	практикум	акция

19-28		10	Коллективное творческое дело "Добро не уходит на каникулы»"	реализация КТД	КТД
Раздел 4. Деятельность волонтера – 6 часов					
29		1	Добрые намерения и добрые дела.	беседа	Опрос
30		1	Организация времени волонтера	беседа	наблюдение
31		1	Специальная подготовка волонтеров	беседа	тест
32-33		2	Акция по пропаганде ЗОЖ	практикум	акция
34		1	Зачёт	тестирование	тест
Раздел 5. Человек. Гражданин. Лидер. Волонтер– 3 часа					
35		1	Социальный проект	беседа, практикум	инфорграфика
36		1	Развитие лидерства	тренинг	наблюдение
37		1	Тест "Экзаменуем волонтера"	тестирование	тест

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Количество учебных недель	37 недель
Первое полугодие	с 02.09.2024 г. по 31.12.2024 г., 17 учебных недель
Каникулы	с 01.01.2025 г. по 12.01.2025 г.
Второе полугодие	с 13.01.2025 по 31.05.2025 г., 20 учебных недель
Промежуточная аттестация	24.05.2025 г.

Формы текущего контроля / промежуточной аттестации

Текущий контроль - осуществляется в конце каждого занятия, работы оцениваются по следующим критериям – качество выполнения изучаемых на занятии приемов, операций и работы в целом; степень самостоятельности, уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный). Формы проверки: опрос, творческие задания, анкета, наблюдение и др.

Промежуточный контроль – проводится в конце учебного года, по итогам реализации программы. Формой промежуточного контроля является диагностика.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе при проведении текущего контроля универсальных учебных действий являются:

- журнал посещаемости;
- работы, выполненные учащимися в ходе освоения программы;
- грамоты и дипломы учащихся;
- отзывы родителей о работе творческого объединения.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов программы при проведении промежуточной аттестации являются: тест.

Материально-техническое обеспечение

Используется кабинет площадью около 70 м², рассчитанный на 30 посадочных мест. В интерьере кабинета используется цветовая гамма пастельных тонов, которые соответствуют возрастным психоэмоциональным особенностям детей и санитарным правилам. Кабинет оснащен лампами дневного света, и окна – жалюзи. Кабинет оснащен столами и стульями, соответствующими возрасту и росту детей.

Информационное обеспечение

- оргтехника: ноутбук/компьютер, принтер;
- мультимедийная техника: проектор
- мультимедийные презентации по теоретическим темам программы

В работе с учащимися применяются образовательные ресурсы интернета.

Используются следующие интернет источники:

<https://dobro.ru/>

<https://xn--d1axz.xn--p1ai/>

<https://vk.com/letodobra>

Кадровое обеспечение

Педагог, руководитель творческого объединения, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее педагогическое специальное образование по

специальностям: учитель; педагог дополнительного образования. А также обладать необходимыми знаниями по детской психологии.

Методические материалы

В процессе реализации программы используются следующие формы организации занятий:

- теоретическое занятие;
- практическое занятие;
- проектная деятельность;
- деловые игры;
- дискуссии;
- круглый стол;
- мозговой штурм;
- творческие встречи;
- тестирование;
- дебаты;
- итоговое занятие.

В образовательном процессе используются различные методы обучения:

- объяснительно – иллюстративный (объяснение, беседа, рассказ, показ иллюстраций и наглядных пособий),
- репродуктивный (изготовление бюллетеней, буклетов, рекламы по образцу, схеме или шаблону, демонстрация приемов работы в разных группах),
- проблемно – поисковый (наблюдение, анализ и синтез объекта или сюжетной композиции),
- проектный (творческие проекты, самостоятельная коллективная и индивидуальная работа).

Образовательные технологии:

Технология личностно-ориентированного обучения и воспитания, позволяющая максимально развивать индивидуальные познавательные способности учащихся на основе использования имеющегося у них опыта;

Технология развивающего обучения, направленная на «зону ближайшего развития», т.е. на деятельность, которую учащийся может выполнить с помощью педагога;

Технология коллективной творческой деятельности предполагает организацию совместных действий учащихся, коммуникацию, общение, взаимопомощь, творческая работа выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого участника процесса;

Технология проектной деятельности позволяет организовать образовательный процесс так, чтобы активировать деятельность учащихся по разрешению «проблемной ситуации», вследствие чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками;

Информационные (компьютерные) технологии помогают сделать образовательный процесс более ярким, доступным, интересным и легким для усвоения.

Здоровьесберегающие технологии:

1. санитарно – гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены);

2. психолого – педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности);

3. физкультурно - оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз и рук).

Оценочный материал

Промежуточная аттестация будет осуществляться через:

- анкетирование всех участников программы (волонтеров);
- выпуск отчетных буклетов;
- количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников;
- мониторинг достижений волонтеров, волонтерского объединения в целом.

1.1. Анкетирование.

- Кто такие волонтеры?
- Этапы развития волонтерского движения в России?
- Характеристика социально – значимых проблем. Приведите примеры.
- Перечислите практические навыки необходимые волонтерам.
- Предложите акцию, направленную на пропаганду ЗОЖ.

1.2. Темы для издания буклетов:

- профилактика ЗОЖ;
- экологическое направление;
- социальные проблемы.

1.3. Мониторинг личного участия в конкурсах, мероприятиях, акциях.

Ответы на вопросы анкеты.

1. Волонтер (доброволец) – это человек, участвующий (абсолютнобесплатно) в различных социально-значимых кампаниях: распространении необходимой информации, подготовке и проведении общественных акций.

2. В России волонтерское движение стало зарождаться в конце 80-х годов, хотя, если заглянуть в историю, следует признать, что оно существовало всегда, например, в виде службы сестер милосердия, тимуровского и пионерского движений, всевозможных обществ охраны природы и памятников. Однако современное развитие волонтерское движение получило связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых при современной экономической ситуации волонтеры незаменимы. В Российской Федерации волонтеры (в отличие от существовавших когда-то пионерской и комсомольской организаций) не объединены и не имеют единой государственной или негосударственной поддержки. Говорить о волонтерском движении как о явлении можно, только учитывая, что все волонтеры руководствуются в своей деятельности одним общим принципом — помогать людям.

3. Социальная проблема — это сложная познавательная задача, решение которой приводит к существенным теоретическим или практическим результатам. Для ее решения необходима соответствующая информация об объекте социального воздействия, об условиях, обстоятельствах и других факторах, влияющих на его жизнедеятельность, состояние и поведение.

Оценка ответов на вопросы:

5 баллов – ответы содержательные, логически выстроенные.

4 балла – ответы содержательные, но отсутствует логика изложения.

3 балла – не раскрыта тема полностью, но ответ дан верно.

2 балла – ответ узкий, не содержательный.

0 баллов – ответ не дан.

Буклеты будут оцениваться по критериям: содержание, корректность, дизайн.

Результаты заносятся в сводную таблицу.

ФИО _____				
Тема: _____				
Название буклета: _____				
Критерии оценки	Позиция отсутствует (в баллах)	Слабо (в баллах)	Хорошо (в баллах)	Отлично (в баллах)
Содержание (0-9 баллов)				
Фиксация идеи				
Представление цели				
Адекватность выражаемого содержания поставленной учебной задаче				
Корректность текста (0-9 баллов)				
Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок				
Краткость, точность, законченность информации.				
Достоверность информации, подтвержденная источниками.				
Дизайн (0-15 балла)				
Разметка буклета и его оформление логичны и отвечают эстетическим требованиям.				
Дизайн не противоречит содержанию.				
Графические объекты – привлекательны, интересны, соответствуют содержанию, размещены корректно.				
Текст легко читается.				
Фон сочетается с текстом.				
Общее количество баллов				

Оценка участия в акциях, конкурсах, мероприятиях.

За каждое участие присваивается 1 балл. Если обучающийся принял участие в мероприятиях:

более 70% от общего количества, то он получает 5 баллов;

70% - 50% - 4 балла;

50% - 40% - 3 балла;

менее 40% - 2 балла.

Общие результаты аттестации заносятся в единую таблицу.

ФИО	Балл за анкетирование	Балл за изготовление буклета	Балл за участие в мероприятиях	Общий балл	Уровень

Определение уровня:

Высокий – более 30 баллов

Средний – от 29 до 18 баллов

Низкий – менее 17 баллов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волонтер и общество. Волонтер и власть: научно-практический сборник/ Сост. С.В.Тетерский/ Под редакцией Л.Е. Никитиной.-М: «ACADEMIA»,
2. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. — М.: Педагогика, 1993 с.
3. Общественное движение в современной России: От социальной проблемы к коллективному действию. Отв. ред. В.В.Костюшев
4. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем возрасте/ Под ред. И.В.Дубровиной. -6-е изд. — М.: Академический
5. Рабочая книга участника проекта «Малая Родина»: Учебно — практическое пособие.-М.: МОО «Ассоциация юных лидеров», 1996.-76с.
6. Абросимова Е.А., Бурцева Н.Ф., Семионкина И.Л., Толмасова А.К. Как создать общественное объединение. — М: Россия, 1995г.
7. Фопель Клаус, Сплочённость и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Перевод с немецкого. — Москва «Генезис», 2002
8. Куприянова Г.В. Молодёжные и детские общественные объединения России на современном этапе: тенденции и проблемы развития: В сборнике докладов и выступлений «Молодёжные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. —
9. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров.

