

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 49»

Принята
педагогическим советом
МБОУ СОШ № 49
Протокол № 1
от 28.08.2024 г



Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 49»
С.И.Комарских

Приказ № 295 от 29.08.2024 г

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Твой выбор»**

Возраст обучающихся: 12-16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Горшенина Дарья Юрьевна,
педагог-психолог

Курган, 2024 год

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная

Актуальность программы определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Отличительная особенность программы. Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, так как только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения. Программа «Твой выбор» направлена на формирование у школьников представления о профессиях, в том числе в высокотехнологичных областях, участие в предпрофессиональных пробах и организацию профессионального самоопределения.

Новизна программы. Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Адресат программы: программа предназначена для обучающихся 6-9 классов. Возраст детей от 12 до 16 лет.

Срок реализации (освоения) программы: 1 год

Объем программы: 34 часа

Формы обучения, особенности организации образовательного процесса. Формы обучения: фронтальные, коллективные, групповые, малой группой, парные, индивидуальные.

Особенности организации образовательного процесса включают очную, очно-заочную форму обучения, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Численный состав группы: программа реализуется в группах учащихся одного возраста или нескольких возрастов до 30 человек. Режим занятий: 1 час в неделю, 34 часа в год. Продолжительность занятия – 35-40 минут.

Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

Имеется возможность реализации индивидуального образовательного маршрута - программы образовательной деятельности обучающегося, составленной на основе его интересов и образовательного запроса, обеспечивающей условия для раскрытия и развития всех способностей и дарований ребенка с целью их последующей реализации в учебной и профессиональной деятельности.

Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Данная программа может реализовываться и для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития). Для реализации программы для детей с задержкой психического развития проектируется индивидуальный образовательный маршрут, создаются специальные условия.

Наличие талантливых детей в объединении. По необходимости для одаренных обучающихся проектируется индивидуальный образовательный маршрут.

Уровень сложности содержания программы: стартовый (ознакомительный) - 1 год

1.2. Цели и задачи программы. Планируемые результаты

Цель программы - оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и будущей профессии.

Задачи:

Образовательные задачи:

- Обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.
- Формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профдеятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.
- Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
- Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

Развивающие задачи.

- Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.
- Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.
- Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.
- Развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.

Воспитательные задачи.

- Уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей.
- Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.
- Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;
- Формирование понимания социально-экономических особенностей и проблем развития Курганской области, перспектив развития регионального рынка труда, и, как следствие, желание учащихся жить и работать на благо своего города.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- Формирование способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности;
- Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.

Метапредметные результаты

- Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации познавательной деятельности, поиска средств её осуществления;
- Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.
- Умение понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и

- требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментально основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;
 - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - Умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию,
 - Умение оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа его достижения.

Предметный результат:

Учащиеся должны знать:

- ситуацию на рынке труда города Кургана, Курганской области; категории работников, востребованных на рынке труда, образовательную карту Курганской области, Уральского федерального округа,
- уровень развития своих профессионально важных качеств;
- сферы трудовой деятельности;
- правила выбора профессии;
- значение правильного самоопределения для личности и общества;
- основы профессионального самоопределения.

Учащиеся должны уметь:

- проводить профессиографический анализ профессий и соотносить требования профессий к человеку со своими возможностями;
- осуществлять самооценку своей личности;
- формировать свой профессиональный план, модель собственной профессиональной карьеры

1.3. Рабочая программа

Учебный план. Содержание программы. Тематическое планирование

Учебный план

№	Наименование раздела	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1	-	
2	Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии. Профориентационное тестирование	5	2	3	Входной контроль
3	Анализ профессий	12	6	6	Промежуточный контроль
4	Человек на рынке труда. Профессиональное самоопределение и карьера.	9	4	5	
5	Подготовка к профессиональной деятельности	2	-	2	
6	Трудоустройство. С чего начать?	5	2	3	Итоговый контроль
ИТОГО:		34	15	19	

Содержание программы

(37 часов – 1 час в неделю)

Введение. (1 час)

Цели и задачи программы. Техника безопасности на занятиях

Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии (6 час)

Внутренний мир человека, возможности его познания. Представление о себе и выборе профессии (2 час.)

Теоретическое обучение (1 час). Формирование установки на саморазвитие в рамках занятий ориентационного курса. Анализ справки по результатам профориентационной диагностики в 9-м классе. Пути к самопознанию: «Кто Я?», «Каков Я?», «Что скрывается за собственным Я?». Метод самонаблюдения, тесты, эксперимент. «Я-концепция» и профессиональное будущее.

Практическое обучение (1 час). Оформление дневника выбора профессии. Проведение ориентировочного анкетирования. Секреты выбора профессии (хочу, могу, надо) (1 час)

Теоретическое обучение (1 час). Ответственность человека за выбор профессии. Выбор вида и места работы и учебы с учетом реальных личностных возможностей и существующих ограничений, нахождение путей реального преодоления возникших трудностей. Профессиональные намерения. Профессиональный план. Проверка своего «Я» в различных видах деятельности. Программа профессионального самовоспитания («хочу», «могу», «надо»), профессиональные пробы. Типичные ошибки при выборе профессии (незнание мира профессий, незнание себя, незнание правил выбора профессии). Анкета изучения жизненных потребностей (под ред. Т.В. Черниковой).

Интересы и склонности в профессиональном выборе («ХОЧУ») (1 час)

Практическое обучение (1 час). Изучение собственных интересов, развитие рефлексии, формирование системности мышления и установки на преимущество в работе. Карта интересов (А.Е. Голомшток).

Возможности личности в профессиональной деятельности («МОГУ») (1 час)

Практическое обучение (1 час). Индивидуальные особенности личности, условие для успешного выполнения деятельности. Особенности психики человека, характеризующие его способности. Специфические сложности профессий (усвоение и выполнение). Профпригодность - совпадение требований профессии с личными качествами, возможностями и индивидуально-психологическими особенностями человека. Влияние здоровья на успех в профессии. «Могу» - личные качества, обеспечивающие успешность профессионального обучения. Тест интересов и склонностей С.И. Вершинина. Анкета «Медицинские противопоказания».

Типы направленности личности. Профессионально значимые качества личности (ПВК) (1 час)

Практическое обучение (1 час). Преобладающий тип личностной направленности в профессиональной деятельности: реалистический, социальный, артистический, конвенциональный, предприимчивый, интеллектуальный. Определение своего профессионального типа личности, развитие рефлексии, совершенствование навыков по работе со стандартным инструментарием, формирование навыков целеполагания и планирования. Определение типа личностной направленности по Дж. Холланду. Упражнение «Закончи предложение».

Анализ профессий (12 часов)

Выбор и моделирование. Классификация профессий. Схема анализа профессий (2 час)

Теоретическое обучение (1 час). Установка на необходимость профессионального самоопределения. Теоретические представления и понятия, связанные с миром профессий. Опорные схемы «Классификация профессий». Схема анализа профессий. Формулы профессий.

Практическое обучение (1 час). Анкета «Мотивы выбора профессии» (С.С. Гриншпун). Упражнение «Выбор», «Моды», «Формула профессий» (работа в группах). Конкурс «Угадай профессию».

Профессиограмма и анализ профессий (Ч-Ч, Ч-Т, Ч- П, Ч- З, Ч-Х). Схема изучения профессий по психологическим характеристикам, требованиям. Формула профессии. Социальные пробы (6 час.)

Теоретическое обучение (1 час). Профессиограмма - словесное описание профессий (характеристика профессии, в которой описаны ее особенности, содержание и характер труда). Информационные источники для знакомства с профессиями. Схема анализа профессий по Е.А. Климову. Схема профессиограммы по Н. С. Пряжникову.

Практическое обучение (5 час.). Составление схемы профессиограммы по Н. С. Пряжникову. Знакомство с профессиями основных сфер человеческой деятельности по типам труда: (Ч-Ч, Ч-Т, Ч- П, Ч- З, Ч-Х). Рассмотрение профессий в указанных сферах деятельности. Расширение представлений о требованиях, характеристиках профессий. Исследование своих способностей применительно к рассматриваемой профессии (социальные пробы). Коллективное обсуждение полученных результатов.

Получение сводной таблицы результатов исследования тендерных аспектов мотивов выбора профессии:

- выявление ценностных ориентаций (М. Рокич);
- выявление трудовых ценностных ориентаций (Е. Н. Павлютенков);
- определение уровня самооценки (тест-опросник С. В. Ковалева).

Развивающие упражнения «Знакомство с профессиями». Коллективное обсуждение:

- что я знал об этой профессии;

- что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
- какие изучаемые предметы помогают получить эту профессию;
- что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, журналов и т. д.;
- самостоятельная оценка своих способностей (что не получилось и почему).

Человек на рынке труда (9 часов)

Образовательная карта территории города Кургана, Курганской области, Уральского федерального округа (2 часа)

Теоретическое обучение (1 час). Понятие рынка труда. Анализ современного рынка труда в районе, области. Проектная методика «Карта региона». Есть ли на нарисованной мною «Карте региона» мое будущее место работы? Куда и зачем ходят люди на работу? Рейтинг профессий. За что люди получают зарплату, почему люди становятся безработными? Принципы формирования рынка труда, причины безработицы. Где можно приобрести профессии?

Практическое обучение (4 час). Поиск информации об учебных заведениях. Самостоятельная работа с литературой, газетами и журналами. Контент - анализ материалов, отражающих рынок образовательных услуг и профессионального труда. Новые профессии на рынке труда. Профессиональная консультация: тест «Трудовые ценностные ориентации старшеклассников» (Е.Н. Павлютенков).

Практическое обучение (1 час). Этапы планирования профессиональной карьеры. Сбор и оценка информации. Профессиональные пробы, принятие решений. Планирование достижения цели, выбор желанного пути (прорисовка жизненных стилей). Пути получения профессии.

Диагностические методики «Анкета изучения жизненных потребностей», «Индекс жизненной удовлетворенности». Опросник самоактуализации (тест САМОАЛ) Э. Шомстром (под ред. Л. Я. Гозмана, Н. Ф. Калининой).

Подготовка к профессиональной деятельности (2 час)

Рынок труда и профессий. Виды профессионального образования.

Трудоустройство. С чего начать? (5 час)

Профессиональное резюме. Формы самопрезентации. Практическая работа «Составление своего резюме» Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства. Экскурсия на предприятие

Домашнее задание. Эвристическое сочинение на тему «Мои возможности, проблемы и затруднения в достижении профессиональной карьеры».

Итоговое занятие. Изучение и оценка альтернативных путей индивидуального образовательного развития (1 час)

Практическое обучение (1 час). Составление индивидуального образовательного маршрута. Определение способов его реализации. Формирование информационного пространства, мотивов самоактуализации.

Оценка эффективности занятий по программе курса по следующим вопросам:

- Что нового ты узнал на занятиях?
- Чему научился?
- Сделал ли ты профессиональный выбор? Какой?
- Каковы твои впечатления от занятий?
- Что запомнилось больше всего?

Информационный дайджест «Биографии знаменитых людей». Тест «Шкала самоэффективности» (Р. Шварцер и М. Ерусалем).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля, продукт деятельности
1. Введение – 1 час					
1		1	Введение. Цели и задачи программы. Техника безопасности на занятиях	Беседа	наблюдение, опрос
2. Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии – 6 часов					
2-3		2	Внутренний мир человека, возможности его познания. Представление о себе и выборе профессии	Беседа, практическое занятие	Входной контроль
4		1	Ответственность человека за выбор профессии. Выбор вида и места работы и учебы с учетом реальных личностных возможностей и существующих ограничений, нахождение путей реального преодоления возникших трудностей. Профессиональные намерения. Профессиональный план	Беседа, практическое занятие	Тест, самоанализ
5		1	Интересы и склонности в профессиональном выборе	Беседа, практическое занятие	Дневник выбора профессий
6		1	Возможности личности в профессиональной деятельности	Беседа, практическое занятие	Беседа, опрос
7		1	Типы направленности личности. Профессионально значимые качества личности	Беседа, практическое занятие	Беседа, опрос
3. Анализ профессий – 12 часа					
8-9		2	Выбор и моделирование. Классификация профессий. Схема анализа профессий	Беседа, практическое занятие	Беседа, опрос
10-15		6	Профессиограмма и анализ профессий	Беседа, практическое занятие	Беседа, опрос
16-19		4	Развивающие упражнения «Знакомство с профессиями».	Беседа, практическое занятие	Промежуточный контроль

4. Человек на рынке труда – 9 часа					
20-21		2	Образовательная карта территории города Кургана, Курганской области, Уральского федерального округа	Беседа, практическое занятие	Беседа, опрос
22		1	Понятие рынка труда. Анализ современного рынка труда в районе, области. Проективная методика «Карта региона».	Беседа, практическое занятие	Беседа, опрос
23-24		2	Поиск информации об учебных заведениях	Беседа, практическое занятие	Беседа, опрос
25		1	Новые профессии на рынке труда	Беседа, практическое занятие	Беседа, опрос
26		1	Профессиональная консультация: тест «Трудовые ценностные ориентации старшеклассников»	Беседа, практическое занятие	Беседа, опрос
27		1	Этапы планирования профессиональной карьеры	Беседа, практическое занятие	Беседа, опрос
28		1	Диагностические методики «Анкета изучения жизненных потребностей», «Индекс жизненной удовлетворенности». Опросник самоактуализации	Беседа, практическое занятие	Беседа, опрос
5. Подготовка к профессиональной деятельности – 2 часа					
29-30		2	Рынок труда и профессий. Виды профессионального образования	Беседа, практическое занятие	Беседа, опрос
6. Трудоустройство. С чего начать? – 5 часов					
31-32		2	Профессиональное резюме. Формы самопрезентации	Беседа, практическое занятие	Беседа, опрос, резюме
33		1	Изучение и оценка альтернативных путей индивидуального образовательного развития	Беседа, практическое занятие	Итоговый контроль
34		1	Составление индивидуального образовательного маршрута. Определение способов его реализации	Беседа, практическое занятие	Беседа, опрос

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Количество учебных недель	34 недели
Первое полугодие	с 01.09.2024 г. по 31.12.2024 г., 17 учебных недель
Каникулы	с 01.01.2025 г. по 10.01.2025 г.
Второе полугодие	с 13.01.2025 по 18.05.2025 г., 17 учебных недель
Промежуточная аттестация	16.05.2025 г.

Формы текущего контроля / промежуточной аттестации

Текущий контроль - осуществляется в конце каждого занятия, работы оцениваются по следующим критериям – качество выполнения изучаемых на занятии приемов, операций и работы в целом; степень самостоятельности, уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный). Формы проверки: опрос, творческие задания, викторина, выпуск информационных листовок и др.

Промежуточный контроль – проводится в конце учебного года, по итогам реализации программы. Формой промежуточного контроля является организация мероприятия по безопасности дорожного движения.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе при проведении текущего контроля универсальных учебных действий являются:

- журнал посещаемости;
- работы, выполненные учащимися в ходе освоения программы;
- грамоты и дипломы учащихся;
- отзывы родителей о работе творческого объединения.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов программы при проведении промежуточной аттестации являются: участие обучающихся в акциях, мероприятиях по безопасности дорожного движения.

Материально-техническое обеспечение

Используется кабинет площадью около 70 м², рассчитанный на 30 посадочных мест. В интерьере кабинета используется цветовая гамма пастельных тонов, которые соответствуют возрастным психоэмоциональным особенностям детей и санитарным правилам. Кабинет оснащен лампами дневного света, и окна – жалюзи. Кабинет оснащен столами и стульями, соответствующими возрасту и росту детей.

Информационное обеспечение

- оргтехника: ноутбук/компьютер, принтер;
- мультимедийная техника: проектор
- мультимедийные презентации по теоретическим темам программы.

Кадровое обеспечение

Педагог, руководитель творческого объединения, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее педагогическое специальное образование по специальностям: учитель; педагог дополнительного образования. А также обладать необходимыми знаниями по детской психологии.

Список литературы для учителя:

1. Дереклеева, Н. И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире. / Н. И. Дереклеева. - М.: ВАКО, 2004 (Педагогика. Психология. Управление.)
2. Климов, Е. А. Образ мира в разнотипных профессиях. / Е. А. Климов. - М.: МГУ, 1995.
3. Климов, Е. А. Развивающийся человек в мире профессий. / Е. А. Климов. - Обнинск, 1993.
4. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. - М.: АПК и ПРО, 2003. - 22 с.
5. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации/ под ред. А. Ф. Кудряшова. - Петрозаводск, 1992.
6. Пряжников, Н. С. Проблемы активизации профессионального самоопределения. / Н. С. Пряжников. - М.: МГУ, 1995.
7. Пряжников, И. С. Профессиональное и личностное самоопределение. / Н. С. Пряжников. - М.; Воронеж: МОДЭК, 1996.
8. Пряжников, Н. С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 кл.). / Н. С. Пряжников. - М.: Вако, 2005.
9. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности / под ред. Г. С. Никифорова. - СПб.: СПбГУ, 1991.
10. Савченко, М. Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 кл.): практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л. А. Обуховой. - М.: Вако, 2005
11. Саморазвитие личности (программа социально-психологического тренинга). Сост. Л. Ф. Анн. - Йошкар-Ола, 2001.

Список литературы для учащихся

1. Каверина, Р. Д. Как выбрать профессию. / Р. Д. Каверина. - М.: Просвещение, 1985.
2. Карнеги, Д. Как завоевать друзей и оказать влияние на людей; Как выработать уверенность в себе и влиять на людей, выступать публично; Как перестать беспокоиться и начать жить: пер. с англ. / Д. Карнеги, - М., 1990.
3. Климов, Е. А. Как выбрать профессию? / Е. А. Климов. - М.
4. Кон, // С. В поисках себя: личность и самопознание. / Н. С. Кон. - М., 1984.
5. Леей, В. Л. Искусство быть собой. / В. Л. Леви. - М.: Знание.
6. Мир профессий.-М., 1985-1987.
7. Процицкая, Е. Н. Выбирайте профессию./ Е. Н. Процицкая. -М.: Просвещение, 1991.
8. Твоя профессиональная карьера: Учеб. для 8-9 кл. общеоб. учреждений / под ред. С. Н. Чистяковой, Т. И. Шалавиной. - М.: Просвещение.
9. Энциклопедия для детей. Выбор профессии / под ред. Е. Ананьевой, В. Белоусовой. - М.: Аванта, 2003.