

**Темы уроков и формы интерактивных методов обучения
используемые на уроках истории и обществознания**

Класс	Тема урока	Интерактивная форма	Условия проведения
История России			
6	Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей	Игра «Тебе мессендж»	Обучающиеся на уроке самостоятельно изучают материал по учебнику, в течение времени, определенном учителем. Записывают вопрос по изучаемой теме и передают записку однокласснику. Одноклассник должен ответить на поставленный вопрос. Патриотический аспект: объединение государства, успешный торговый договор, выгодный для Руси, победа над Хазарским каганатом, строительство форпоста на восточных рубежах
7	Окончание Смутного времени	Игра «Жокей и лошадь»	Класс делится на две группы: «жокеи» и «лошади». Первые получают карточки с вопросами, вторые – с правильными ответами. Каждый «жокей» должен найти свою «лошадь». Патриотический аспект: показать силу объединения русского народа при освобождении от польской интервенции
			Предварительно назначаются или выбираются обучающиеся, которые будут изображать правителей эпохи переворотов: Екатерина 1, Петр 2, Анна Иоанновна, Иван 6, Елизавета, Петр 3.

8	Дворцовые перевороты	Пресс-конференция с журналистами	Они располагаются за отдельным столом. Перед каждым правителем табличка с его именем. Остальные обучающиеся – журналисты, которые задают вопросы по изученному материалу. Патриотический аспект: негативное влияние фаворитизма Бирона, поддержка гвардейцами Елизаветы как дочери Великого Петра. Свержение Петра 3 как ответ на его отрицание российских побед Семилетней войны
9	Избирательный закон 11 декабря 1905 г.	Ролевая игра «Российский парламент»	Часть обучающихся предварительно получают карточки для составления характеристики партий, которые войдут в Государственную Думу. На уроке инсценировка 3 заседаний с разным составом депутатов. Заседание первой Думы открывает Николай 2, и далее следует выступление представителей партий с основными вопросами. Патриотический аспект: получение гражданских свобод и прав
11	СССР в 1985–1991 гг.	Дебаты «Реформы Горбачева М.С.: за и против»	Формируются команды из 3–5 человек (спикеры, аналитики, исследователи). Обучающиеся анализируют материал учебника, содержание дополнительной литературы, изучают первоисточники. Рекомендуемая структура: вступительное слово каждой команды (2–3 минуты), основная часть – представление аргументов и опровержений (10–15 минут), заключительное слово (2–3 минуты). Жюри (учитель или обучающиеся) оценивают убедительность аргументов, структурированность речи и соблюдение регламента. Патриотический аспект: развитие государства и как следствие неизбежность реформ
			Обучающиеся размещаются за круглым столом, на середине которого раскладываются метафорические карты. Учитель дает

11	Правление Екатерины Второй	Использование метафорических карт	задание: выберите три карты, отражающие внешнюю и внутреннюю политику Екатерины 2 и ваше личное отношение к императрице. После выбора каждый аргументирует свой вариант. Патриотический аспект: Екатерина 2 присоединила к территории Российской империи Крым, Новороссию, основала города Севастополь, Одессу и т.д.
11	Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	Настольная игра «Эпоха Л.И. Брежнева»	В рамках выполнения домашнего задания обучающиеся распечатывают изображения на заданную учителем тематику: внешняя политика, достижения в науке, достижения в культуре, достижения в спорте, жизнь колхозников, жизнь городских жителей. На первом уроке оформляют поле настольной игры. На втором уроке – идет непосредственно сама игра. Во время игры используются кубик и фишки. Патриотический аспект: высокий уровень жизни в СССР: бесплатное образование, развитие космонавтики, достижения во внешней политике
Обществознание			
8	Факторы производства и факторы дохода	Игра-опрос «Мячик»	Обучающемуся вручается мяч, он должен называть один их факторов производства, кратко охарактеризовать его и передать мяч обучающемуся следующей парты. Затем обсуждаются факторы дохода. Патриотический аспект: экономические свободы
			В рамках выполнения домашнего задания обучающиеся изготавливают 16 карточек размером 6*3см. На них написаны названия стран: Россия, США, Англия, Франция, Германия, Япония, Италия, Болгария, Нидерланды, Польша, Северная

9	<p>Политический режим и его виды</p>	<p>Игра «Как устроено государство»</p>	<p>Корея, Австралия, Австрия, Китай, Казахстан, Белоруссия. Обучающимся предлагается разложить карточки по следующим основаниям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Форма правления; 2) Форма государственного устройства; 3) Политический режим. <p>Патриотический аспект: в современном мире каждое государство выбирает свою форму правления</p>
11	<p>Гражданское процессуальное право</p>	<p>Деловая игра «Встать! Суд идет»</p>	<p>Предварительно избираются или получают роль игровым способом истец и ответчик, судья, секретарь суда ,прокурор, адвокат ,свидетель ,эксперты. Все остальные, кто не получил роли, образуют суд присяжных. Для успешного проведения игры требуется предварительная подготовка учащихся. Но исковое заявление оглашается только на суде(в этом интрига –свою роль адаптировать к конкретному случаю)</p> <p>Патриотический аспект: каждый гражданин РФ имеет право защитить свои права, государство обеспечивает потерпевшим доступ к правосудию и компенсацию причиненного ущерба</p>