



**ГОРОДСКОЙ КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА
«УЧИТЕЛЬ ГОДА – 2025»**

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ «Описание опыта работы»

*Егорова Марина Алексеевна,
учитель истории и обществознания
МБОУ г. Кургана «СОШ № 49»*

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ
ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ**

Актуальность педагогического опыта. Развитие продуктивных тенденций укрепления государственности, усиления патриотических настроений в обществе, осознания ценностей отечественной культуры, роста социального статуса воспитания происходит на фоне противоречащих им преступных проявлений национализма, оскорбляющих историческую память народа, попыток фальсификации исторических фактов, осквернения историко-культурных памятников, манипулирования сознанием молодежи и возрождения социальных движений антигуманной направленности. В этой связи патриотическое воспитание молодежи является одним из ведущих направлений государственной политики России. Особое значение в патриотическом воспитании имеет изучение обучающимися отечественной истории, в ходе которого происходит осмысление ими исторического опыта народа, формируется ценностное отношение к отечественной культуре, обуславливающее их гражданскую позицию. На мой взгляд, эффективными методами, способствующими формированию патриотических чувств обучающихся на уроках истории и обществознания, являются интерактивные формы (дебаты, дискуссии, ролевые игры, круглые столы, симпозиумы, учебные и социальные проекты и другие), которые предполагают взаимодействие и сотрудничество всех участников образовательного процесса в решении учебных задач.

Методологическая и теоретическая база опыта. Исследования дидактического аспекта интерактивных технологий проводились такими учеными, как Г.М. Брос, М.М. Зиновкина, М.В. Кларен, С.А. Сысоева, Г. Фрейман. Разработку элементов интерактивного обучения можно найти в трудах Ш. Амонашвили, В.Ф. Шаталова и др. На современном этапе отечественные ученые рассматривают интерактивные методы как сообучение (обучение во взаимодействии и сотрудничестве), в котором и учитель, и обучающиеся являются субъектами обучения. Интерактивный («Inter» – взаимный, «act» – действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся: не только с учителем, но и друг с другом.

Научно-методические основы, на которых базируется интерактив:

- обучение через приобретение опыта и сотрудничество;
- учет различий в стилях познания;
- поисковые и исследовательские методы.

Цель работы: внедрение интерактивных форм обучения на уроках и во внеурочной деятельности по истории и обществознанию на регулярной основе.

Задачи:

- изучить научную и методическую литературу по применению интерактивных форм обучения;
- апробировать интерактивные методы обучения для развития патриотических качеств обучающихся;
- разработать содержание интерактивных форм обучения для дальнейшего использования в своей педагогической деятельности;
- представить результаты обобщенного педагогического опыта, итоги исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Новизна педагогического опыта состоит в том, что опираясь на разработанные ранее методы интерактивного обучения, мною были созданы задания и упражнения, основанные на содержании рабочих программ по истории и обществознанию уровней основного общего и среднего общего образования, способствующие развитию патриотических качеств обучающихся.

Планируемые результаты обучающихся: чувство патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувства ответственности и долга перед Родиной.

Планируемые результаты педагогического опыта:

- освоение и более широкое использование интерактивных методов на уроках и во внеурочной деятельности по истории и обществознанию;
- создание методической копилки заданий и упражнений на основе интерактивных методов обучения;
- обобщение своего педагогического опыта работы по использованию интерактивных методов обучения.

Ведущая идея педагогического опыта: опираясь на базовые духовные ценности российского народа, историческую правду адаптировать обучение под современного обучающегося, что будет способствовать формированию патриотических качеств его личности.

Технология опыта. В школе мы встречаемся с различными сложностями в преподавании истории и обществознания: низкой мотивацией обучающихся, отсутствием навыков самостоятельной исследовательской работы, нехваткой социального опыта и навыков социального взаимодействия. В решении данных вопросов необходимо разработать такой формат урока (занятия), который бы обеспечил наиболее эффективное усвоение учебного материала. На уроках и во внеурочной деятельности применение представленного мной педагогического опыта осуществляется через использование интерактивных методов обучения.

Формы данных методов могут, как полностью определять ход урока, так и быть его составной частью. Мной разработаны задания и упражнения, основанные на содержании рабочих программ по истории и обществознанию уровней основного общего и среднего общего образования, способствующие развитию патриотических качеств обучающихся. В таблице № 1 приведен неполный перечень тем уроков и форм интерактивных методов обучения. Краткое описание приведенных в таблице форм и организация их проведения на уроках находится в приложении ([Приложение № 1](#)).

Таблица № 1

**Темы уроков и формы интерактивных методов обучения
используемые на уроках истории и обществознания**

Класс	Тема урока	Интерактивная форма
История России		
6	Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей	Игра «Тебе мессендж»
7	Окончание Смутного времени	Игра «Жокей и лошадь»
8	Дворцовые перевороты	Пресс-конференция с журналистами
9	Избирательный закон 11 декабря 1905 г.	Ролевая игра «Российский парламент»
10	СССР в 1985–1991 гг.	Дебаты «Реформы М.С. Горбачев: за и против»
11	Правление Екатерины Второй	Использование метафорических карт
11	Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	Настольная игра «Эпоха Брежнева»
Обществознание		
8	Факторы производства и факторы дохода	Игра-опрос «Мячик»
9	Политический режим и его виды	Игра «Как устроено государство»
11	Гражданское процессуальное право	Деловая игра «Встать! Суд идет»

Во внеурочной деятельности для формирования патриотических качеств обучающихся использую возможности волонтерских акций, проектной и исследовательской деятельности, исторических квестов, сюжетно-ролевых игр, мероприятий, посвященных памятным датам России.

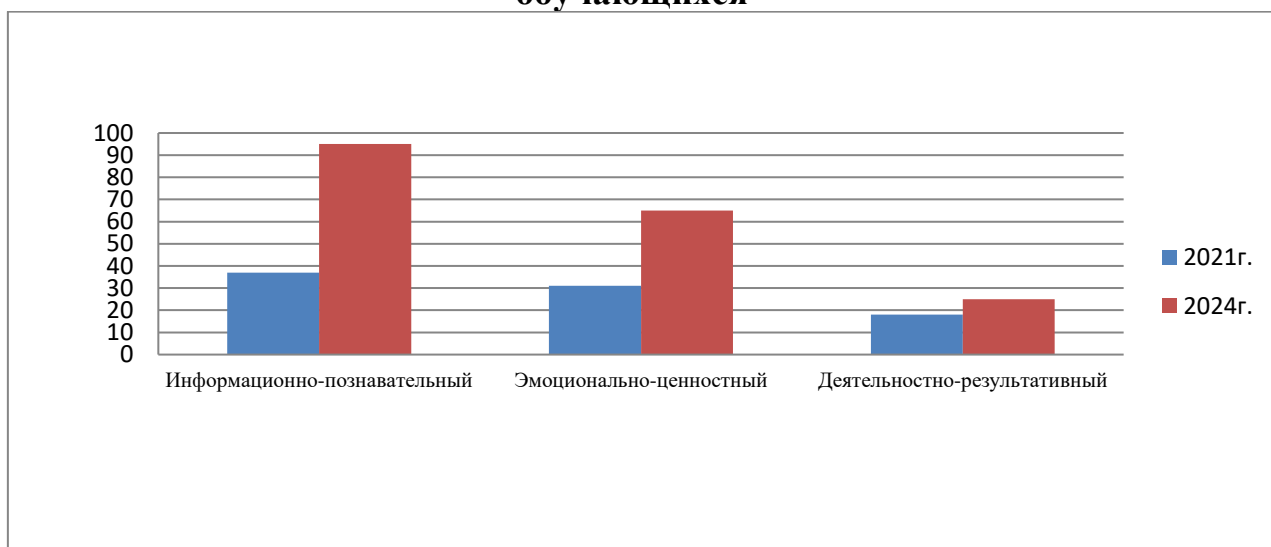
Результативность опыта. Опыт прошедших трех лет по использованию мной интерактивных форм обучения показал повышение мотивации обучающихся к изучению истории и обществознания, их активности на уроках, глубине освоения

учебного материала. Показателями этого являются: повышение качества выполнения заданий Всероссийских проверочных работ по истории, увеличение количества обучающихся в учрежденческом этапе Всероссийской олимпиады школьников по истории и обществознанию, в волонтерских акциях, мероприятиях, в разработке и реализации исследовательских проектов ([Приложение № 2](#)).

Для определения эффективности использования описываемого опыта по формированию патриотических качеств личности было проведено анкетирование обучающихся одного и того же класса в 2021 году и повторно в 2024 году ([Приложение № 3](#)) по трем критериям сформированности патриотизма: информационно-познавательный, эмоционально-ценностный, деятельностно-результативный (Диаграмма № 1).

Диаграмма № 1

Сравнительные данные сформированности патриотических качеств обучающихся



Технологичность опыта. Опыт работы по теме «Патриотическое воспитание обучающихся на урока истории и обществознания через использование интерактивных форм обучения» может быть применен в практике работы учителей-предметников, учителей начальных классов, педагогов-организаторов, советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и классных руководителей. Интерактивные формы обучения могут применяться на любом уровне общего образования.

Диссеминацию педагогического опыта по вышеуказанной теме осуществляла в разных формах и на разных уровнях (Таблица № 2).

Таблица № 2

Представление педагогического опыта

Год	Название мероприятия	Уровень	Наименование публикации
2021	Всероссийская акция «Дети Войны» https://detivoyni.ru/registration/	Всероссийский	Статья «Романенкова А.В.»
2023	Сайт «Инфоурок». Раздел «Культура»	Всероссийский	Презентации по подготовки к ЕГЭ по истории России
2024	Городская педагогическая	Муниципальный	Статья «Изучение

	конференция «Современное образование: методы, средства и приемы повышения эффективности образовательной деятельности»		истории семьи как одно из средств патриотического воспитания обучающихся»
2024	XX Областные Рождественские образовательные чтения «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений»	Муниципальный этап	Статья «История моей семьи в истории моего народа»
2025	Всероссийский журнал «Педагогический опыт»	Всероссийский	Статья «Моя роль в формировании российских ценностей»

Вывод: результативность использования интерактивных форм обучения на уроках достаточно высока, при этом, требует высокой квалификации педагога, длительной подготовки, но несомненно вызывает интерес у обучающихся и является важным направлением современных тенденций в образовании. Считаю, что применение интерактивных форм в процесс обучения истории и обществознания заключает в себе большие возможности для создания весьма эффективных воспитательных ситуаций, способствующих успешному формированию патриотизма у обучающихся всех уровней общего образования.

Список литературы

1. Кучерук, И.В. Технология игрового обучения истории в школе на материале истории Отечества. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
2. Всероссийское СМИ «Время Знаний» [Электронный ресурс]: – <https://edu-time.ru/pub/> [Режим доступа] – свободный.
3. Вакуленко, В.А, Уколова, И.Е., Корольков, Е.С. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. – М.: ООО Издательский дом «Новый учебник», 2015.
4. Стоунс, Э. Психопедагогика. Психологическая теория и практика обучения. – М., 1984.
5. Степанищев, А.Т. Методика преподавания и изучения истории. – Москва: Владос, 2002.
6. Шоган, В.В. Новые технологии в историческом образовании. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022.